*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Барвихинская средняя общеобразовательная школа*

*Согласовано: Утверждаю:*

*Руководитель ШМО Директор МБОУ Барвихинская СОШ*

*\_\_\_\_\_\_\_ Иванова С.Н. \_\_\_\_\_\_\_ Яковлева Т.В.*

# *РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА*

# *«Русский язык» 1- 4 классы*

***разработана на основе «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1 – 4–й классы.***

***Учебно – методический комплект «Планета знаний» М.:АСТ Астрель, 20014г***

*Составитель:*

*Бочкарёва Любовь Михайловна*

*учитель начальных классов,*

*высшая квалификационная категория*

*2014-2015 учебный год*

***Л. Я. Желтовская***

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 1 - 4 классы***

***Пояснительная записка***

*Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа 1-4 классы» (УМК «Планета Знаний»): изд–во «Астрель», Москва, 2010 год и требований к уровню подготовки обучающихся 4-го класса с учётом регионального компонента и особенностей школы.*

***Целью*** *данного курса является:*

*организация регулярного, интенсивного, систематического усвоения норм литературного языка и формирование умений сознательно и грамотно пользоваться богатыми ресурсами русского языка в речевой практике, развитие интуиции и «чувства» языка.*

*Достижение указанной цели возможно через решение следующих* ***задач:***

*1) дать представление о богатстве и выразительности средств русского языка;*

*2) обеспечить усвоение знаний в области лексики, фразеологии, грамматики и стилистики русского языка, а также формирование умений применять эти знания на практике;*

*3) сформировать орфографические и пунктуационные умения и навыки;*

*4) развивать речь учащихся, обогащать их словарный запас и способствовать развитию познавательных, творческих способностей детей.*

*Настоящий курс ориентирован на обновление содержания и методов преподавания русского языка в начальной школе в направлении интеграции знаний, воспитание гармонически развитой личности, ориентированной на общечеловеческие и гуманистические ценности.*

*Материал учебника позволит дать на доступном детям уровне представление о социальной роли языка, о связи русского языка с историей культуры народа, о ценностях и нравственных устоях наших предков, отражённых в слове, пословицах, фразеологизмах.*

***Ценностные ориентиры***

*Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком РФ, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.*

*В процессе изучения русского языка формируется позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному пользованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальные представления о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.*

*Русский язык является основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации их личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.*

***Общая характеристика учебного предмета****. В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:*

*познавательная цель связана с представлением научной картины мира, частью которого является язык, на котором говорит ученик, ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке и, как следствие, формированием логического и абстрактного мышления учеников;*

*социокультурная цель включает формирование:*

*а) коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи);*

*б) навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.*

*Особенность курса в том, что он представляет собой первоначальный этап изучения системы родного языка. В этот период осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6—10 лет.*

*Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс.*

*Содержание программы для 4 класса:*

***РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ***

*Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений*

*Речь. Углубление представления о речи как способе общения посредством языка, о речевой ситуации: с кем? — зачем? — при каких условиях? — о чѐм? — как я буду говорить/слушать. Зависимость формы, объѐма, типа и жанра высказывания от речевой ситуации. Формы речи: внутренняя речь (обдумывание). Качества речи: информативность, логичность, правильность, уместность, богатство, чистота, живость, эмоциональная выразительность и др. Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа, как образцы краткой, образной, точной, живой речи.*

***ВЫСКАЗЫВАНИЕ.ТЕКСТ.***

*Высказывание, текст как продукты говорения и письма. Особенности текста-диалога. Текст-инструкция. Текст-письмо.*

*Углубление представлений о теме и основной мысли текста. Тексты с двумя-тремя микротемами. Темы узкие и широкие. Наблюдение над способами выражения основной мысли в текстах: выражена в тексте словами, выражена в заголовке, идея прямо не выражена, а домысливается.*

*Углубление представлений о функциональных типах текста: описании (описание места, пейзажа, действии), повествовании (история, рассказ), рассуждении (ответы на вопросы: что мне нравится и почему; о дружбе, об отношении к животным, о прочитанной книге) и их композиционных особенностях, средствах связи частей текста и предложений.*

*Наблюдение над сочетанием в текстах разных типов речи: повествование с элементами описания, описание с элементами рассуждения.*

*Жанры: зарисовки осеннего леса, грибной охоты, зимней, весенней природы, рецепты, инструкции, отзывы о прочитанной книге, телеграмма, письмо, рассказы-фантазии, ответы-обобщения по материалам таблиц и вопросов учебников.*

*Представления о разновидностях высказываний как продукта речи с точки зрения стилистической окраски (художественный текст, учебно-деловая речь, разговорная речь).*

*Речевой этикет: извинение, совет, оценка, поздравление, переписка.*

*Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения)*

*Слушание и чтение (восприятие смысла). Уметь понимать смысл речи, обращѐнной к ребѐнку: устные и письменные высказывания,*

*включающие две-три микротемы (типы и жанры указаны выше):*

*— слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы; определять значимые по смыслу слова, выделяемые говорящим с*

*помощью логических ударений, повышения тона голоса, повторов; понимать средства выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, слова с оценочными суффиксами, интонацию, мимику, жесты);*

*— читать осмысленно, плавно (целыми словами, словосочетаниями, фразами), достаточно бегло как вслух, так и про себя (примерная*

*скорость: вслух — до 100 слов, про себя — до 130—140 слов в минуту); выразительно, передавая как замысел автора, так и своѐ отношение к читаемому; контролировать своѐ чтение;*

*— выявлять непонятные слова, выражения, образы и уточнять их значения с помощью вопросов, словаря, контекста и других доступных детям источников;*

*— ориентироваться (предугадывать) в содержании текста и его частях по заголовку, пунктам плана, оглавлению;*

*— понимать, как разворачивается сюжет, раскрывается тема с помощью анализа расположения композиционных частей текста, следования слов в предложении (в письменной речи), интонационных средств в устной речи;*

*— определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам, частям текста, уметь «читать между строк» — догадываться об основной мысли, прямо не выраженной в тексте;*

*— анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.*

***ГОВОРЕНИЕ И ПИСЬМО*** *(передача смысла). Создавать (говорить, писать) собственные высказывания (небольшие по объѐму, с 2—3 микротемами):*

*— продумывать содержание, учитывая речевую ситуацию; в соответствии с целью высказывания выбирать тип текста (повествование,*

*описание, рассуждение или смешанный вариант), жанр, строить высказывание в соответствии с композиционными особенностями (начало, основная часть, концовка) данного типа текста;*

*— понятно, логично доносить до слушателей, читателей основное содержание высказывания, последовательно раскрывая тему, не отвлекаясь от предмета речи;*

*— выражать основную мысль и своѐ отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления оценочных слов и выражений,*

*использования определѐнных суффиксов и пр.);*

*— произносить слова чѐтко, в соответствии с орфоэпическими и акцентологическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;*

*— писать разборчиво и грамотно, в соответствии с требованиями каллиграфии и правилами орфографии, пунктуации в целях доступности понимания написанного;*

*— писать плавно, ритмично, достаточно быстро (примерная скорость — до 45 букв в минуту при списывании, до (>5—70 букв — при*

*свободном письме) в целях относительно синхронной фиксации мыслей на бумаге;*

*— интерпретировать обобщение содержащейся в тексте информации;*

*— составлять тексты на тему леса (прогулка в лес-, описание леса, рассуждение о пользе леса, об особенностях тихой охоты за грибами),*

*пейзажей в разное время года, письма родным и друзьям, тексты телеграмм, тексты-рецепты, инструкции, отзывы о прочитанных книгах, сочинять юмористические истории по рисункам, рассказывать о придуманных историях, устно обобщать материал по таблицам учебника;*

*— вести диалог: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать, рационально использовать при разговоре несловесные средства общения.*

*Уместно использовать и правильно строить высказывании этикетного характера: извинение, просьба, благодарность, поздравление, оценка и совет.*

*Осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.*

***ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ***

*Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений*

***Общие сведения о языке****. Углубление представлений о роли языка в жизни человека. Национальный характер русского языка. Отражение в языке истоков нравственных устоев, исторических вех развития культуры русского народа (пословицы, этнокультурная лексика, нравственные понятия, этимологические экскурсы и т.п.).*

*Русский язык как государственный язык России, язык межнационального общения.*

*Нормы русского литературного языка. Богатство языка: разнообразие лексики и синтаксических конструкций, синонимия средств языка разных уровней, их стилистическая неоднородность, изобразительно-выразительные (словесные, интонационные, позиционные) средства языка.*

*Представление о развитии родного языка (пополнение новыми словами, заимствование). Ответственность носителей языка за сохранение чистоты и самобытности языка родного народа.*

***Лингвистика и разделы науки о языке.***

*Фонетика и орфоэпия. Звуковые (голосовые) средства языка: интонация, логическое ударение, пауза, тон, темп и др. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ознакомление с нормами ударения (акцентологическими) и орфоэпическими нормами современного русского литературного языка (внимание к тенденции социализации произносительных норм). Фонетический анализ (разбор) слова.*

*Графика. Алфавит, его использование при работе со словарями, справочниками, каталогами. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова для решения орфографических задач.*

*Чистописание. Совершенствование владением рукописным шрифтом (техникой письма). Упражнения в наращивании плавности, свободы, скорости письма:*

*1) освоение рациональных соединений;*

*2) предупреждение уподобления друг другу букв и буквосочетаний типа ш-м, к-х, л-я, н-ы, у-ц, и-ее, м-ле, щ-из, но-ю и т. п.;*

*3) использование в упражнениях различных связок, расписок, соединяющих буквы;*

*4) письмо предложений и небольших текстов под счѐт и на время.*

*Лексика (слово и его значение). Углубление представлений о свойствах лексических значений слов: однозначные и многозначные слова; слова, употреблѐнные в переносном значении; слова, близкие по значению (синонимы); слова, противоположные по значению (антонимы).*

*Этимологические экскурсы в поисках истинного значения слов как родных, так и иноязычных. Толкование смысла фразеологизмов.*

*Обогащение речи наиболее употребительными фразеологизмами, пословицами, поговорками. Работа с толковыми словарями.*

*Состав слова (морфемика).*

*Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах, об историческом корне слова.*

*Формы слова. Роль и правописание окончаний в словах разных частей речи (падежные окончания склоняемых частей речи, личные окончания*

*глаголов).*

*Работа с морфемными, словообразовательными, этимологическими словарями. Разбор слова по составу.*

*Морфология (слово как часть речи) (46 ч). Части речи. Углубление понятий о частях речи — имени существительном, имени прилагательном, глаголе, личных местоимениях: их значениях, формах (словоизменении). Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наблюдение над назначением употребления каждой части речи в речи, их синтаксической ролью в предложениях.*

*Наблюдение над назначением и употреблением в речи имени числительного, наречия.*

***Имя существительное (15 ч).***

*Расширение представлений о значениях, о категории рода имѐн существительных, об именах собственных — названиях книг, газет, журналов, фильмов, картин. Общее представление об именах существительных общего рода (плакса, неряха, умница, сирота) и особенностях их связи с прилагательными и глаголами в прошедшем времени единственного числа (ужасный задира, ужасная задира, осталась сиротой, остался сиротой).*

*Склонение имѐн существительных. Имена существительные 1, 2, 3 склонения. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.*

*Падежные формы и падежные окончания имѐн существительных в единственном и множественном числе.*

*Назначение имѐн существительных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (подлежащее, второстепенный член). Морфологический разбор имени существительного.*

***Имя прилагательное.***

*Углубление представлений о значениях имѐн прилагательных: принадлежность предмета (мамин платок, волчий хвост), оценка и отношение (добродушный, прекрасный, восхитительный, благородный, благодарный и пр.). Общее представление ократких прилагательных (по вопросам каков?, какова?, каково?, каковы?).*

*Склонение имѐн прилагательных, их падежные формы и окончания в единственном и множественном числе, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.*

*Согласование имѐн прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже.*

*Назначение имѐн прилагательных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (второстепенный член-определение, сказуемое).*

*Морфологический разбор имени прилагательного.*

***Местоимение.***

*Углубление представлений о местоимениях. Значение рода и числа личных местоимений. Изменение личных местоимений по падежам (склонение). Употребление местоимений с предлогами.*

*Назначение личных местоимений в речи, их синтаксическая роль в предложении (подлежащее, второстепенный член).*

***Глагол.***

*Углубление представлений о значениях глаголов: выражает пассивные действия (находится, считается, располагается), побуждение, просьбу, повеление («повелительные формы»: расскажи, возьмите, отрежь). Понятие о неопределѐнной форме глагола. Различие в формах глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? (глаголы совершенного и несовершенного вида). Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). Глаголы 1 и 2 спряжения. Личные окончания глаголов.*

*Наблюдение над нормами согласования и управления глаголов и имѐн существительных. Назначение глаголов м речи («двигатель фразы»), синтаксическая роль глаголов и предложении (сказуемое, реже второстепенный член). Морфологический разбор глаголов.*

***Служебные части речи****.*

*Предлоги, союзы, частицы как служебные части речи. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок.*

*Назначение простых предлогов — участие в образовании падежных форм имѐн существительных и местоимений, выражение пространственных отношений.*

*«Служба» предлогов — связывать слова в словосочетании и предложении.*

*Назначение и употребление в речи союзов (и, а, но, как, что), их «служба» — связь слов и предложений, выражение соединительных,*

*противительных, сравнительных и др. отношений.*

*Употребление отрицательной частицы не. Наблюдение над использованием в речи частиц ли, разве, бы.*

***Синтаксис.***

*Различение предложения, словосочетания, слова (осознания их сходства и различия в назначении, в строении).*

*Словосочетание. Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак; действие и предмет, на который оно переходит; действие и предмет, с помощью которого оно совершается; действие и место (время, причина, цель) его совершения (интересная книга, читать книгу, косить траву, рубить топором, ходить по лесу, не пришѐл из-за болезни). Наблюдение над лексической и грамматической сочетаемостью слов в словосочетаниях {рассказывать сказку, рассказывать о лете).*

*Словосочетание как строительный материал предложении. Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений.*

*Предложение. Систематизация признаков предложения со стороны цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности. Использование интонационных и пунктуационных средств, порядка слов при выражении цели высказывания и отношения к содержанию предложений, при уточнении смысла высказывания, при выделении этикетных формул.*

*Члены предложения. Предложения с однородными членами. Союзы и, да, но, а при однородных членах. Углубление сведений о частотных средствах выражения главных членов предложения (нарицательные и собственные имена существительные, личные местоимения в форме именительного падежа), второстепенных членов предложения (имена существительные, местоимения, прилагательные в косвенных падежах).*

*Наблюдение над общими значениями, выражаемыми второстепенными членами предложения: признак предмета (определение), объект действия (дополнение), место, время действия (обстоятельство). Различение простых и сложных предложений.*

*Орфография и пунктуация. Правописание падежных окончаний имѐн существительных в формах единственного и множественного числа.*

*Употребление большой буквы и кавычек при написании имѐн собственных — названий книг, газет, журналов, фильмов, картин.*

*Правописание падежных окончаний имѐн прилагательных в формах единственного и множественного числа.*

*Написание предлогов с местоимениями. Использование н в формах косвенных падежей личных местоимений 3 лица. Употребление гласных в корнях личных местоимений в формах косвенных падежей (меня, от тебя, к нему).*

*Употребление мягкого знака на конце глаголов неопределѐнной формы (мыть, испечь), на конце глаголов настоящего и будущего времени в форме 2 лица после шипящих (учишь, будешь, закричишь), сохранение мягкого знака перед -ся (мыться, учишься). Гласные перед суффиксом -л- в глаголах прошедшего времени (таял, сеял).*

*Правописание безударных гласных в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения. Работа с орфографическим словарѐм. Развитие*

*орфографической зоркости.*

*Знаки препинания, используемые при однородных членах, соединѐнных перечислительной интонацией, союзами.*

*Наблюдения над интонацией и знаками препинания в Предложениях с обращениями*

*Развитие речи. Обогащение словарного запаса эмоционально-оценочной и глагольной лексикой, упражнения по использованию в речи пословиц, поговорок, фразеологизмов.*

*Упражнения по культуре речи:*

*— в соблюдении произносительных, акцентологических, словообразовательных, словоупотребительных норм речи, в уместном*

*использовании средств интонационной выразительности, несловесных средств (мимики, жестов);*

*— в правильной связи слов в словосочетании: согласование прилагательных с существительными, выбор нужной надежной формы имени существительного при управлении им глаголом;*

*— в выборе и образовании нужных форм частей речи (помидоров, чулок и т.п.).*

*Расширение грамматического строя речи. Распространение предложений второстепенными членами, составление предложений по заданной теме, по схеме, по речевой задаче.*

***Комплексная работа*** *над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. Работа с планами текстов.*

*Воспроизведение (изложение) содержания услышанного, прочитанного (текстов тех же типов, жанров с 2—3 микротемами):*

*— дословно (устно- выразительное чтение вслух, декламирование наизусть, письменно-списывание текста, письмо под диктовку, письмо по*

*памяти);*

*— близко к исходному тексту (устно -пересказ, письменно- изложение с опорой на самостоятельно составленным план, наброски, схемы);*

*— сжато (краткий пересказ);*

*— с элементами собственных высказываний: творческое списывание, свободные диктанты, изложение с элементами сочинения.*

*Составление текстов указанных выше жанров и тематики.*

***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ***

*К концу 4 класса*

***ЛИЧНОСТНЫЕ***

*У учащихся будут сформированы:*

* *осознание языка как основного средства мышления и общения людей;*
* *восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа;*
* *понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;*
* *внимание к мелодичности народной звучащей речи; положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского*
* *языка; способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи. Учащиеся получат возможность для формирования: чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;*
* *эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении.*

***ПРЕДМЕТНЫЕ***

*Учащиеся научатся:*

* *различать основные языковые средства (слова, словосочетания, предложения, текста);*
* *различать и называть: а) значимые части слов (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности (вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные);*
* *применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имѐн существительных,*
* *имѐн прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах); пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);*
* *практически использовать знания алфавита при работе со словарѐм;*
* *выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;*
* *различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;*
* *определять грамматические признаки имѐн существительных, имѐн прилагательных, глаголов; находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;*
* *различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;*
* *грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70—90 слов, 75—80 слов), включающие изученные*
* *орфограммы и пунктограммы; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации*
* *(уметь читать); осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах; выражать*
* *собственное мнение, аргументировать его с учѐтом ситуации общения.*
* *Учащиеся получат возможность научиться:*
* *производить элементарные языковые анализы слов (звукобуквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач,*
* *синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;*
* *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объѐме*
* *представленного в учебнике материала);*
* *проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);*
* *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;*
* *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
* *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
* *оценивать уместность и точность использования слов в тексте;*
* *определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;*
* *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
* *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить еѐ в последующих письменных работах;*
* *составлять устный рассказ на определѐнную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
* *корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочѐтами;*
* *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи);*
* *использовать приобретѐнные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в*
* *устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты) в учебных и бытовых ситуациях.*

***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ***

***Регулятивные***

*Учащиеся научатся на доступном уровне:*

* *осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;*
* *планировать свои действия для реализации задач урока , и заданий к упражнениям;*
* *осмысленно выбирать способы и приѐмы действий при решении языковых задач;*
* *выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;*
* *руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;*
* *следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике*
* *учебника);*
* *осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.*

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;*
* *вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания.*

***Познавательные***

*Учащиеся научатся:*

* *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских*
* *энциклопедиях);*
* *ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;*
* *использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;*
* *дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);*
* *находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов); классифицировать, обобщать,*
* *систематизировать изученный материал по плану, по таблице;*
* *владеть общим способом проверки орфограмм в словах; выделять существенную информацию из читаемых текстов;*
* *строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.*

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; критически оценивать получаемую информацию.*

***Коммуникативные***

*Учащиеся научатся:*

* *владеть диалоговой формой речи;*
* *учитывать разные мнения и стремиться к координации различный позиций при работе в паре;*
* *договариваться и приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в*
* *высказывании;*
* *адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.*

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* *С учѐтом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнѐру необходимую Информацию как ориентир для построения действия;*
* *Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач*.

***УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН по русскому языку***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Дата  (триместр)*** | ***Раздел, тема*** | ***Часы*** |
| ***I***  ***триместр*** | *Общаемся устно и письменно (17ч)* | *40* |
| *Анализируем и строим предложения (23 ч)* |
| ***II***  ***триместр*** | *Анализируем и строим предложения (4 ч)*  *(продолжение)* | *44* |
| *Развиваем, распространяем мысли (19 ч)* |
| *Формы частей речи, или как изменяются разные части речи (21 ч)* |
| ***III***  ***триместр*** | *Формы частей речи, или как изменяются разные части речи (20 ч)* | *52* |
| *Части речи и их работа в предложении и тексте (систематизация изученного) - (32 ч)* |

*Итого: 136 часов*

***Контроль знаний***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Триместр*** | ***1 триместр*** | ***2 триместр*** | ***3 триместр*** | ***Учебный год*** |
| ***Формы контроля*** |
| *Диктанты* | *3* | *2* | *2* | *7* |
| *Проверочные работы* | *2* | *0* | *0* | *2* |
| *Контрольное списывание* | *0* | *1* | *1* | *2* |
| *Словарные диктанты* | *1* | *1* | *2* | *4* |
| *Диагностические работы* | *1* | *0* | *2* | *3* |
| *Тесты* | *1* | *2* | *1* | *4* |
| *Изложения* | *0* | *1* | *1* | *2* |
| *Творческие работы* | *1* | *3* | *1* | *5* |

***График контрольных работ по русскому языку***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***№ урока*** | ***Тема урока*** | ***Требования***  ***Планируемый результат*** | ***Дата проведения*** |
| *1* | *8* | ***1 триместр***  *Входной диктант* | *Решать орфографические задачи при записи слов.* |  |
| *2* | *12* | *Проверочная работа по правильной записи «сплошного» текста* | *Решать орфографические задачи при записи текста* |  |
| *3* | *16* | *Диагностическая работа* | *Уметь выбирать правильный ответ при ответе на вопросы теста* |  |
| *4* | *17* | *Диктант* | *Использовать изученные правила по графике, орфографии, пунктуации при фиксировании собственных мыслей.* |  |
| *5* | *27* | *Словарный диктант* | *Использовать изученные правила* |  |
| *6* | *32* | *Проверочная работа* | *Уметь писать личные окончания глаголов, употреблённых в текстах.* |  |
| *7* | *34* | *Диктант* | *Уметь писать личные окончания глаголов, употреблённых в текстах.* |  |
| *8* | *55* | ***2 триместр***  *Осложнённое списывание текста* | *Ориентироваться в условиях постановки запятой при однородных членах предложения.* |  |
| *9* | *56* | *Диктант* | *Действовать по алгоритму при решении пунктуационной задачи.*  *Составлять предложения с однородными членами.* |  |
| *10* | *67* | *Словарный диктант* | *Использовать изученные правила* |  |
| *11* | *79* | *Диктант* | *Обнаруживать общий способ проверки безударных гласных в корне и окончаниях склоняемых частей речи.* |  |
| *12* | *89* | ***3 триместр***  *Диагностическая работа* | *Уметь выбирать правильный ответ при ответе на вопросы теста* |  |
| *13* | *96* | *Словарный диктант* | *Использовать изученные правила* |  |
| *14* | *103* | *Диктант* | *Использовать изученные правила по графике, орфографии, пунктуации* |  |
| *15* | *112* | *Контрольное списывание текста с учебника* | *Систематизировать способы и приёмы проверки конкурирующих написаний с помощью анализа* |  |
| *16* | *115* | *Итоговая комплексная работа* | *Знать изученный материал 4 класса. Уметь выбирать правильный ответ при ответе на вопросы теста* |  |
| *17* | *116* | *Диктант* | *Обнаруживать общий способ проверки безударных гласных в корне и окончаниях склоняемых частей речи.* |  |
| *18* | *129* | *Словарный диктант* | *Использовать изученные правила* |  |

***Курс обеспечен учебно-методическим комплектом:***

*1. Методическое пособие для учителя / Л.Я. Желтовская // «Обучение в 4 классе по учебнику « Русский язык».(Программа .Методические рекомендации. Тематическое планирование.) - М.:АСТ «Астрель», 2014г.*

*2. Желтовская Л.Я. Русский язык.4 класс: учеб. для четырёхлетней нач. шк. : в 2 ч. – М.: АСТ «Астрель», 2014г.;*

*3. Желтовская Л.Я. Русский язык: рабочая тетрадь №1, 2 к учебнику Л.Я. Желтовской «Русский язык» 4 класс.-*

*М.: АСТ «Астрель», 2014 г.*

*4. Журналы и газеты «Начальная школа», «Педагогическое творчество», «Первое сентября», интернет ресурсы.*

***КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по русскому языку (4 класс)***

*Количество часов за год: 34 недели, в неделю 4 часа , всего 136часов.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | | ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Характеристика деятельности обучающихся*** | ***Формы работы*** | ***Вид контроля*** | | ***Страница учебника*** | ***Дата проведения*** |
| ***Общаемся устно и письменно (вспоминаем, повторяем) (17ч)*** | | | | | | | | | |
| ***Вспоминаем качества устной речи (2ч)*** | | | | | | | | | |
| *1* | | *Произносим внятно, читаем выразительно.* | *1* | *Мотивировать потребность в хорошей речи при общении в разных формах – устной и письменной. Актуализировать знания о теме основной мысли текста.*  *Упражнять в звукобуквенном анализе слов, в безошибочном списывании текста и проверке собственных записей.* | *Фронтальная*  *Работа в парах* | | *Текущий контроль.* | *6-7* |  |
| *2* | | *Наблюдение над свойствами русского ударения* | *1* | *Фронтальная*  *Работа в парах* | | *Текущий контроль* | *8-9* |  |
| ***Соблюдаем произносительные нормы и правила письма (6ч)*** | | | | | | | | | |
| *3-4* | | *О нормах произношения и правописания гласных в словах* | *2* | *Оценивать правильность звучащей речи.*  *Классифицировать типы орфограмм в слове.*  *Решать орфографические задачи при записи слов.*  *Обогащать свою речь синонимической лексикой* | *Фронтальная* | | *Текущий контроль* | *10-13* |  |
| *5-6* | | *О нормах произношения и правописания согласных в словах* | *2* | *Фронтальная* | | *Текущий контроль* | *14-17* |  |
| *7* | | *Упражнения в написании слов с разными типами орфограмм. Употребление Ь.и Ъ* | *1* | *Фронтальная* | | *Текущий контроль* | *18-19* |  |
| *8* | | ***Вводный диктант*** | *1* | *Индивидуальная* | | *Текущий контроль* | *36- 37 №1,2,4* |  |
| ***В устной речи интонация, а в письменной… пунктуация (8 ч****)* | | | | | | | | | |
| *9-10* | | *Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем чувства и отношение* | *2* | *Выявлять значение интонации, знаков препинания, их взаимосвязь.*  *Анализировать предложения и тексты с позиций языковых средств (смысло-интонационно-пунктационный разбор).*  *Кратко воспроизводить содержание небольших частей текста.*  *Наблюдать над особенностями выделения в речи слов-обращений.* | *Фронтальная*  *Работа в парах* | | *Текущий контроль* | *21-27* |  |
| *11* | | *Уточняем смысл высказывания* | *1* | *Работа в парах*  *Индивидуальная* | | *Текущий контроль* | *27-31* |  |
| *12* | | ***Проверочная работа по правильной записи «сплошного» текста*** | *1* | *Индивидуальная* | | *Текущий контроль* | *38 №3* |  |
| *13* | | *Выделяем этикетные слова и фразы* | *1* | *Фронтальная*  *Работа в парах* | | *Текущий контроль* | *32-33* |  |
| *14* | | *Употребляем знаки препинания. Перечисляем…* | *1* | *Фронтальная*  *Работа в парах* | | *Текущий контроль* | *34-35* |  |
| *15* | | *Используем средства пунктуации.* | *1* | *Индивидуальная* | | *Текущий контроль* | *36-37* |  |
| *16* | | ***Диагностическая работа и работа над ошибками*** | *1* |  | *Индивидуальная* | | *Тематический контроль* |  |  |
| ***Уроки творчества (1ч)*** | | | | | | | | | |
| *17* | | ***Диктант*** | *1* | *Использовать изученные правила по графике, орфографии, пунктуации при фиксировании собственных мыслей.*  *Правильно использовать этикетные словесные средства.* | *Фронтальная*  *Работа в парах* | | *Выборочный контроль* | *44 №2* |  |
| ***Анализируем и строим предложения (19ч)*** | | | | | | | | | |
| ***Главные и второстепенные члены предложения (1ч)*** | | | | | | | | | |
| *18* | | *Анализ диктанта.*  *Главные и второстепенные члены предложения* | *1* | *Обобщать изученные языковые факты и ставить новые задачи по их углублению.* | *Фронтальная* | | *Текущий контроль* | *48-49* |  |
| ***Формы изменения и правописание глаголов (13ч)*** | | | | | | | | | |
| *19* | | *Части речи и члены предложения* | *1* | *Устанавливать соподчиненность объектов.* | *Фронтальная* | | *Текущий контроль* | *50-51* |  |
| *20* | | *Неопределённая форма глагола* | *1* | *Обобщать изученные признаки важнейшей части речи в языке – глагола.*  *Устанавливать новые свойства объекта (глагольных форм) с помощью таблицы.*  *Устанавливать зависимость общего значения высказывания (предложения) от выбора временных глаголов*  *Участвовать в составлении алгоритма решения новой орфографической задачи и использовать его при записи окончания глаголов.*  *Использовать обобщённое правило при употреблении* ***ь*** *после шипящих в глаголах* | *Фронтальная*  *Работа в парах* | | *Текущий контроль* | *52-53* |  |
| *21* | | *Формы времени глаголов. Изменение глаголов в форме прошедшего времени (повторение)* | *1* | *Фронтальная* | | *Текущий контроль* | *54-55* |  |
| *22* | | *Формы глаголов в настоящем и будущем времени* | *1* | *Фронтальная* | | *Текущий контроль* | *56-57* |  |
| *23-24* | | *Спряжение глаголов. Глаголы 1 и 2 спряжения* | *2* | *Фронтальная*  *Индивидуальная* | | *Текущий контроль* | *58-61* |  |
| *25-27* | | *Мягкий знак после шипящих в глаголах.*  ***Словарный диктант*** | *3* | *Фронтальная*  *Работа в парах* | | *Текущий контроль* | *62-67* |  |
| *28-31* | | *Правописание безударных личных окончаний глагола* | *4* | *Фронтальная*  *Работа в парах*  *Индивидуальная* | | *Текущий контроль* | *68-75* |  |
| ***Проверочные работы (5ч)*** | | | | | | | | | |
| *32* | | ***Проверочная работа*** | *1* | *Уметь списывать текст с учебника.*  *Уметь писать личные окончания глаголов, употреблённых в текстах.* | *Индивидуальная* | | *Тематический контроль* | *79* |  |
| *33* | | *Урок-тренинг*  ***Тест*** | *1* | *Индивидуальная*  *Работа в парах* | | *Текущий контроль* | *88-89* |  |
| *34-35* | | ***Контрольный диктант и его анализ*** | *2* | *Индивидуальная* | | *Тематический контроль* | *86-89* |  |
| *36* | | *Закрепление изученного* | *1* | *Фронтальная* | | *Текущий контроль* | *56-58* |  |
| ***Анализируем и строим предложения (продолжение) (8ч)*** | | | | | | | | | |
| ***Правописание глаголов (5ч)*** | | | | | | | | | |
| *37-39* | | *Гласные* ***е-и*** *в безударных личных окончаниях глаголов* | *3* | *Обобщать материал об изученных явлениях языка.*  *Различать варианты образования и употребления в речи форм настоящего и будущего времени глаголов.*  *Осуществлять выбор нужного глагола для достижения точности выражения мысли.*  *Производить разносторонний анализ высказываний (предложений).* | *Фронтальная*  *Игровая* | | *Текущий контроль* | *76-81* |  |
| *40* | | *Обобщение сведений о формах времени глаголов* | *1* | *Фронтальная* | | *Текущий контроль* | *82-83* |  |
| *41* | | *Глаголы-сказуемые в побудительных и других предложениях.*  *Синтаксический анализ предложений (обобщение)* | *1* | *Фронтальная* | | *Текущий контроль* | *84-85* |  |
| ***Творческие работы(3ч)*** | | | | | | | | | |
| *42-43* | | *Свободный диктант и его анализ* | *2* | *Использовать изученные правила по графике, орфографии, пунктуации при фиксировании собственных мыслей.* | *Индивидуальная* | | *Тематический контроль* | *96 №1* |  |
| *44* | | ***Творческое списывание*** | *1* | *Индивидуальная* | | *Текущий контроль* | *90-91* |  |
| ***Развёртываем, распространяем мысли… (19ч)*** | | | | | | | | | |
| ***Предложения с однородными членами (14ч)*** | | | | | | | | | |
| *45* | | *Используем второстепенные члены предложения* | *1* | *Ставить новые задачи по известной единице языка – предложения.*  *Выявлять новые особенности , признаки простых предложений, осложнённых однородными членами.*  *Ориентироваться в условиях постановки запятой при однородных членах предложения.*  *Действовать по алгоритму при решении пунктуационной задачи.*  *Составлять предложения с однородными членами.* | *Фронтальная*  *Работа в парах* | | *Текущий контроль* | *94-95* |  |
| *46-47* | | *Падежные формы склоняемых частей речи (повторение0* | *2* | *Фронтальная*  *Работа в парах* | | *Текущий контроль* | *96-101* |  |
| *48-50* | | *Однородные подлежащие и сказуемые* | *3* | *Фронтальная*  *Работа в парах* | | *Текущий контроль* | *102-107* |  |
| *51* | | *Однородные второстепенные члены предложения* | *1* | *Фронтальная*  *Работа в парах* | | *Текущий контроль* | *108-111* |  |
| *52-53* | | *Знаки препинания при однородных членах предложения* | *2* | *Фронтальная*  *Работа в парах* | | *Текущий контроль* | *112-115* |  |
| *54* | | *Решение общих пунктуационных задач* | *1* | *Фронтальная*  *Индивидуальная* | | *Выборочный контроль* | *120-121* |  |
| *55* | | ***Осложнённое списывание текста*** | *1* | *Индивидуальная* | | *Тематический контроль* | *121 №3* |  |
| *56-57* | | ***Проверочный диктант и его анализ*** | *2* | *Индивидуальная* | | *Тематический контроль* |  |  |
| *58* | | *Строим предложения с однородными членами.* ***Тест*** | *1* | *Фронтальная* | | *Текущий контроль* | *115-116* |  |
| ***Строение текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) (5ч)*** | | | | | | | | | |
| *59-61* | | *Строение текстов разных типов* | *3* | *Анализировать и составлять высказывания типа рассуждения, аргументировать выдвинутые положения, делать выводы.*  *Воспроизводить содержание и сопоставлять тексты типа описание.*  *Анализировать и корректировать собственные высказывания.* | *Фронтальная* | *Текущий контроль* | | *116-119* |  |
| *62-63* | | ***Изложение и его анализ*** | *2* | *Индивидуальная* | *Практическая творческая работа*  *Презентация лучших работ* | | *124 №1* |  |
| ***Формы частей речи, или как изменяются разные части речи (41ч)*** | | | | | | | | | |
| ***Вспоминаем части речи (1ч)*** | | | | | | | | | |
| *64* | | ***2 часть***  *Слово как часть речи* | *1* | *Обобщать известные языковые факты и выдвигать новые задачи по их изучению.*  *Систематизировать сведения об изученных частях речи.* | *Фронтальная* | *Текущий контроль* | | *6-9* |  |
| ***Формы частей речи (4ч)*** | | | | | | | | | |
| *65-67* | | *Изменение частей речи по числам и родам*  ***Словарный диктант*** | *3* | *Устанавливать общее в изменении частей речи по числам.*  *Различать особенности рода у существительных и других частей речи.* | *Фронтальная*  *Работа в парах* | *Текущий контроль* | | *10-15* |  |
| *68* | | *Урок-тренинг* | *1* | *Индивидуальная* | *Выборочный контроль* | | *18* |  |
| ***Спряжение и склонение (повторение) (3ч)*** | | | | | | | | | |
| *69* | | *Глагол и его личные формы* | *1* | *Различать суть терминов «спряжение», «склонение».*  *Соотносить известные падежные формы частей речи с вариантами склонения личных местоимений.*  *Осознанно выбирать нужную форму слов при составлении предложений.* | *Фронтальная* | *Текущий контроль* | | *16-20* |  |
| *70* | | *Склонение частей речи. Падежные формы имён существительных* | *1* | *Фронтальная*  *Работа в парах* | *Текущий контроль* | | *19-20* |  |
| *71* | | *Склонение имён прилагательных (с ударными окончаниями)* | *1* | *Фронтальная* | *Текущий контроль* | | *19-20* |  |
| ***Правописание безударных падежных окончаний склоняемых частей речи (11ч)*** | | | | | | | | | |
| *72-74* | | *Имена существительные 1, 2 и 3 склонений* | *3* | *Наблюдать, анализировать таблицу и обнаруживать различия в падежных окончаниях существительных.*  *Осознавать значимость знания о склонениях для выбора правильных окончаний слов.*  *Обнаруживать общий способ проверки безударных гласных в корне и окончаниях склоняемых частей речи.*  *Выявлять случаи, противоречащие общим правилам написания.*  *Использовать обобщённый способ решения орфографической задачи о выборе падежных окончаний: безударный проверяю ударным.* | *Фронтальная*  *Работа в парах* | *Текущий контроль* | | *22-27* |  |
| *75-76* | | *Безударные падежные окончания имён существительных в ед. числе* | *2* | *Фронтальная* | *Текущий контроль* | | *28-32* |  |
| *77* | | *Как выбрать окончание* ***е*** *или* ***и****?* | *1* | *Фронтальная* | *Текущий контроль* | | *33-35* |  |
| *78* | | *Выбор: [а]-а,о; [и]-и,е (обобщение)* | *1* | *Фронтальная*  *Работа в парах* | *Текущий контроль* | | *36-39* |  |
| *79-80* | | ***Диктант и его анализ***  *С.89 № 4* | *2* | *Грамотно писать под диктовку и выявлять причины недочётов.* | *Индивидуальная* | *Тематический контроль* | | *89* |  |
| *81* | | *Гласные [и]-е, [а]-о в окончаниях родительного падежа* | *1* | *Выбирать более экономичный способ проверки безударных падежных окончаний склоняемых частей речи.* | *Фронтальная* | *Текущий контроль* | |  |  |
| *82* | | *Гласный [а]-а в окончаниях дательного, творительного и предложного падежей* | *1* | *Фронтальная* | *Текущий контроль* | |  |  |
|  | ***Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе (7ч)*** | | | | | | | | |
| *83-86* | *Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе* | | *4* | *Осуществлять перенос способа проверять безударные падежные окончания ударными.*  *Правильно употреблять формы имён существительных во мн. числе.* | *Фронтальная*  *Работа в парах*  *Индивидуальная* | *Текущий контроль* | | *40-47* |  |
| *87-88* | *Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел* | | *2* | *Фронтальная* | *Текущий контроль* | | *48-51* |  |
| *89* | | *Урок-тренинг*  ***Диагностическая работа*** | *1* | *Фронтальная*  *Индивидуальная* | *Выборочный контроль* | | *60-63* |  |
| ***Безударные падежные окончания имён прилагательных (9ч)*** | | | | | | | | | |
| *90* | | *Падежные окончания имён прилагательных единственного и множественного числа* | *1* | *Обобщать существенные признаки по таблице окончаний.*  *Осознавать роль использования имён прилагательных в художественном тексте.*  *Использовать обобщённый способ решения орфографической задачи о выборе падежных окончаний: безударный проверяю ударным окончанием вопроса: какой? какого? и т.д.* | *Фронтальная* | *Текущий контроль* | | *52-53* |  |
| *91-94* | | *Проверка безударных окончаний имён прилагательных* | *4* | *Фронтальная*  *Работа в парах*  *Индивидуальная* | *Текущий контроль* | | *54-55*  *56-57*  *58-59*  *60-61* |  |
| *95-96* | | *Закрепление*  ***Словарный диктант*** | *2* | *Фронтальная*  *Индивидуальная* | *Выборочный контроль* | | *62-65* |  |
| *97-98* | | *Употребление и правописание падежных форм личных местоимений* | *2* | *Фронтальная* | *Текущий* | | *66-69* |  |
| *Наблюдать над особенностями склонения личных местоимений.* |  | *контроль* | |  |  |
| ***Правописание падежных форм склоняемых частей речи (6ч)*** | | | | | | | | | |
| *99-100* | | *Правописание падежных форм склоняемых частей речи* | *2* | *Находить ключевые образные слова в художественных стихотворных текстах, выражающие отношение автора к предмету речи.*  *Понимать и воспроизводить содержание текста.*  *Мысленно находить орфограммы и аргументировать выбор нужной буквы в слове.*  *Применять изученные правила при письме под диктовку.*  *Создавать собственные высказывания типа описания, используя сравнения и эпитеты.* | *Фронтальная*  *Индивидуальная* | *Выборочный контроль* | | *70-73* |  |
| *101* | | ***Изложение*** *(краткое) и его анализ с.94 №1* | *1* | *Индивидуальная* | *Практическая творческая работа* | | *94* |  |
| *102* | | *Объяснительный диктант (подготовка к контрольному диктанту)* | *1* | *Фронтальная* | *Текущий контроль* | | *89 №5* |  |
| *103* | | ***Контрольный диктант*** | *1* | *Индивидуальная* | *Тематический контроль* | |  |  |
| *104* | | ***Творческая работа (сочинение) и её анализ*** | *1* | *Индивидуальная* | *Тематический контроль* | | *95 №2,3* |  |
| ***Части речи и их работа в предложении и тексте (систематизация изученного) (32ч)*** | | | | | | | | | |
| ***Используем части речи и их формы для выражения мыслей и чувств (8ч)*** | | | | | | | | | |
| *105-106* | | *Самостоятельные и служебные части речи (обобщение)* | *2* | *Оценивать, выражать собственные мнения, давать советы по корректировке высказываний.*  *Выбирать критерии оценки творческих работ на основе сравнения работ одноклассников.*  *Узнавать в речи числительные, наречия.* | *Фронтальная* | *Текущий контроль* | | *74-75* |  |
| *107-108* | | *Наблюдения над назначением и синтаксической ролью прилагательных* | *2* | *Фронтальная* | *Текущий контроль* | | *76-77* |  |
| *109* | | *Наречие – признак действия* | *1* | *Фронтальная* | *Текущий контроль* | | *80-81* |  |
| *110* | | *Частицы – служебные части речи* | *1* | *Фронтальная* | *Текущий контроль* | | *84-85* |  |
| *111* | | *Предлоги, союзы – служебные части речи* | *1* | *Фронтальная*  *Индивидуальная* | *Текущий контроль*  *Выборочный контроль* | | *86-87* |  |
| *112* | | ***Контрольное списывание текста с учебника*** | *1* | *Индивидуальная* | *Тематический контроль* | | *122 №1* |  |
| ***Изменение и правописание частей речи (3ч)*** | | | | | | | | | |
| *113* | | *Правописание слов с безударными гласными, проверяемыми и непроверяемыми ударением* | *1* | *Систематизировать способы и приёмы проверки конкурирующих написаний с помощью анализа и составления таблиц* | *Фронтальная* | *Текущий контроль* | | *104-105* |  |
| *114* | | *Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами-согласными* | *1* |  | *Фронтальная* | *Текущий контроль* | | *106* |  |
| *115* | | ***Проведение итоговой комплексной работы*** | *1* | *Фронтальная* | *Текущий контроль* | |  |  |
| ***Проверочные работы (3ч)*** | | | | | | | | | |
| *116-117* | | ***Контрольный диктант и его анализ*** | *2* |  | *Индивидуальная* | *Тематический контроль* | |  |  |
| *118* | | *Анализ итоговой комплексной работы* | *1* | *Индивидуальная* | *Текущий контроль* | |  |  |
| ***Распространяем предложения (3ч)*** | | | | | | | | | |
| *119-120* | | *Предложение. Текст* | *2* | *Распознавать разные функции средств языка: слов, словосочетаний и предложений.*  *Распространять мысли в предложениях с помощью второстепенных членов.*  *Сравнивать варианты распространения мыслей в предложении и тексте.* | *Фронтальная* | *Текущий контроль* | | *110-111* |  |
| *121* | | *Распространение мыслей в предложении и тексте* | *1* | *Фронтальная* | *Текущий контроль* | | *112-113* |  |
| ***Строим тексты, связываем их части и предложения (7ч)*** | | | | | | | | | |
| *122* | | *Словесная зарисовка эпизода (по наблюдению)* | *1* | *Анализировать строение текстов разных типов и жанров с целью выявления технологии развития авторской мысли.*  *Воспроизводить содержание и сопоставлять высказывания на разные темы, используя разные типы речи.*  *Накапливать опыт в умении «читать» и описывать картинку.* | *Фронтальная* | *Текущий контроль* | | *114-115* |  |
| *123-124* | | *История (рассказ) о случившемся событии* | *2* | *Фронтальная*  *Индивидуальная* | *Текущий контроль* | | *115-116* |  |
| *125-126* | | *Композиция (построение) текста* | *2* |
| *Фронтальная* | *Текущий контроль* | | *117-119* |  |
| *127* | | *Текст-описание картины (репродукции)* | *1* | *Фронтальная* | *Текущий контроль* | | *120-121* |  |
| *128* | | *Текст-рассуждение и средства связи его частей* | *1* | *Фронтальная* | *Текущий контроль* | |  |  |
| ***Проверочные и творческие работы (4ч)*** | | | | | | | | | |
| *129-130* | | ***Словарный диктант***  ***Тест*** | *2* |  | *Индивидуальная* | *Итоговый контроль* | |  |  |
| *131* | | *Объяснительный диктант* | *1* | *Фронтальная* | *Текущий контроль* | |  |  |
| *132* | | *Изложение текста повествовательного характера и его анализ* | *1* | *Индивидуальная* | *Практическая творческая работа*  *Презентации лучших работ* | |  |  |
| ***Язык мой – друг мой (итоговые уроки) (4ч)*** | | | | | | | | | |
| *133* | | *О роли языка в жизни человека* | *1* | *Накапливать опыт в написании отзыва о прочитанной книге с опорой на план.*  *Проявлять познавательный интерес к постижению богатства русского языка* | *Фронтальная* | *Текущий контроль* | | *122-123* |  |
| *134* | | *Повторение правил составления текста письма* | *1* | *Фронтальная* | *Текущий контроль* | | *128 №1* |  |
| *135-136* | | *Друзья мои – книги (составление отзыва о прочитанной*  *книге)* | *2* | *Индивидуальная* | *Текущий контроль* | | *129* |  |
|  | |  |  |  |  |  | |  |  |