Возможность профориентационной работы на уроках географии

Тихонова Т.В.

*Садово-Архитектурный профессиональный лицей № 113*

*Санкт-Петербурга*

Выбор профессии – один из самых ответственных моментов в жизни человека. Однако не каждый начинает задумываться о дальнейшем выборе профессии и может самостоятельно принять решение в возрасте 14-15 лет.

В помощь молодежи приходит профессиональная деятельность, проводимая на всех уровнях процесса обучения в учебном заведении. Именно профориентация способствует свободному и самостоятельному выбору профессии, учитывая индивидуальные особенности личности.

Большинство учащихся, окончивших среднюю школу, поступают именно в профессиональные, средние специальные учебные заведения или непосредственно в сферу производства. Поэтому и акцент при проведении профессиональной ориентации учащихся должен быть на рабочие специальности, в которых страна и общество испытывают недостаток.

Успешное формирование профессиональных интересов возможно только совместными усилиями общеобразовательной школы, семьи и предприятий.

Каждый педагог должен быть включен в профориентационную деятельность учебного заведения и хорошо ориентироваться в системе профтехобразования.

Положительные результаты в профессиональной ориентации молодежи напрямую зависят от форм и методов, используемых педагогическим коллективом. Не менее важную роль в профессиональном самоопределении играют и социальные партнеры.

Более подробно хотелось бы остановиться на профессиональной деятельности преподавателей общеобразовательных дисциплин, ведь именно урок является основной формой учебно-воспитательного процесса в учебном заведении, где и формируется отношение личности к себе как субъекту будущей профессии в условиях конъектуры рынка труда.

Одной из разносторонних образовательных дисциплин является география, которая включает в себя сразу три основных направления: физическая, политическая и экономическая, каждая из которых состоит из более узких специализаций. На уроках географии мы часто выбираем темы докладов, выступлений, презентаций по тем направлениям, которые нам интересны с точки зрения будущих наших профессий.

В широком смысле основная цель преподавания географии заключается в

том, чтобы сформировать всесторонне образованную и инициативную личность, обладающую системой взглядов, нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят к активной деятельности и непрерывному образованию в быстро меняющемся мире. В более узком смысле эта цель заключается в овладении учащимися законченной системой географических знаний и умений, а также возможностями их применения в различных жизненных ситуациях.

В соответствии с основной целью преподавание географии базируется на двух главных положениях:

* во-первых, оно исходит из необходимости сохранения ориентации учащихся на приобретение фундаментальных знаний и умений, составляющих основу миропонимания, на всемерное развитие их географического мышления;
* во-вторых, - исходит из того, что география представляет собой не только определенную совокупность естественно-гуманитарных знаний, но и является одной из основ практической повседневной жизни.

Стоит отметить, что география – это наука о  Земном шаре, таком огромном и уязвимом, о его недрах, атмосфере, о природных закономерностях, о населении и его хозяйственной деятельности. Она преломляет и отражает через свои грани почти все сферы человеческой деятельности. Эта наука о прекрасной планете нашла отражение в развитии многих профессий человека, где он применяет географические знания и законы природы.

Известно немало профессий, связанных с географией и все они очень разнообразны. Приведу пример профессий нашего Садово-архитектурного лицея № 113 Санкт - Петербурга - «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства», «Цветовод», «Садовод». Эти профессии напрямую связаны с изучением географии, так как «ландшафтная сфера – это совокупность ландшафтных комплексов, выстилающих сушу, оке­аны и ледниковые покровы». При непосредственном участии или под контролем живых организмов здесь происходит множество процессов, результатом которых становятся специфичные ландшафтные тела, которые не могут воз­никнуть и существовать в каких-либо иных условиях. Это расти­тельный покров и животный мир, почвы, коры выветривания, оса­дочные горные породы, ландшафтные воды и приземный воздух.

Знания из области географии применяют не только специалисты профессий, тесно связанных с географией, но и в любой сферы деятельности человека. Что можно проследить в перечне профессий и специальностей среднего профессионального образования (Приложение 1).

Дело жизни и престижа каждого педагога – привить учащимся любовь к своему предмету. Каждый педагог гордится учащимися, которые пошли по его стопам. Однако важно, чтобы этот выбор соответствовал индивидуальным способностям и возможностям учащегося и потребностям общества, которому в свою очередь необходимы квалифицированные работники. Отсюда особое внимание в профориентационной работе на начально-профессиональные и средние специальные учебные заведения. Что не исключает поступления талантливой молодежи в высшие учебные заведения.

Приложение 1

Перечень

профессий и специальностей среднего профессионального образования, связанных с основным содержанием географии

|  |  |
| --- | --- |
| код | Наименование профессий и специальностей среднегопрофессионального образования по укрупненным группамнаправлений подготовки и специальностей, направленийподготовки, профилей направления подготовки |
| 020000  | Естественные науки  |
| 100000 | Сфера обслуживания |
| 021300  | Картография и геоинформатика  |
| 100119 | Флористика |
| 060000  | Здравоохранение  |
| 080100  | Экономика  |
| 111100  | Зоотехния  |
| 100700 | Торговое дело |
| 100800 | Товароведение |
| 101100 | Гостиничное дело |
| 110000 | Сельское и рыбное хозяйство |
| 110401 | Агрономия |
| 111200  | Пчеловодство  |
| 111600  | Охотоведение и звероводство  |
| 112200 | Организация фермерского хозяйства |
| 100701 | Коммерция (по отраслям) |
| 120000  | Геодезия и землеустройство  |
| 120105  | Аэрофотогеодезия  |
| 130400  | Горное дело  |
| 250109 | Садово-парковое и ландшафтное строительство |

Список литературы:

1. Вершинин С.И., Сурудина Е.А. Как осуществить профессиональный выбор. Методические рекомендации. - М., 2001.

2. Ковалев В. В. Теоретические основы совершенствования географического образования в условиях межпредметной интеграции в школе, 2006.

3. Уткина Л.Н. «Профессии, связанные с географией» / География в школе

 № 8, 2003
4. <http://минобрнауки>. рф