**Тема урока: «Синтаксические нормы русского языка»**

**Цели:**

 **- образовательные:**

* Повторение и углубление знаний об основных синтаксических нормах;
* формирование навыков культуры речи;
* умение использовать теоретические знания для грамотного письма;

 **- развивающие:**

* развитие умения анализировать, устанавливать причинно – следственные связи;
* развитие умения переносить знания в новую ситуацию;

 **- воспитательные:**

* воспитание культуры речи;
* формирование умений осуществлять сотрудничество, взаимоконтроль, взаимопомощь.

**Оборудование:** компьютер, проектор, доска, теоретический материал, электронная презентация.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Слово учителя.**

Одним из главных признаков литературного языка является наличие норм. Языковая норма – это образец, это то, как принято говорить и писать в обществе в данную эпоху. Норма определяет, что правильно, а что – нет, она рекомендует одни языковые средства и способы выражения и запрещает другие. Нормы могут изменяться с течением времени. Соблюдение их облегчает использование литературного языка. Нормы характерны для всех разделов языка. Есть нормы орфоэпические, лексические, морфологические, пунктуационные. Чтобы овладеть ими, нужно их знать и научиться замечать ошибки в своей речи и речи окружающих людей, уметь работать с разными словарями.

 А сегодня мы остановимся на синтаксических нормах. Они регулируют порядок слов в предложении, согласование подлежащего и сказуемого, управление в словосочетаниях, определения с определяемым словом, построение простых предложений с однородными членами, причастными и деепричастными оборотами, связь частей сложного предложения.

**III. Работа в группах с карточками (4 варианта карточек).** Один из учеников каждой группы читает предложения. Задание: найти предложения с синтаксическими ошибками, выписать в тетрадь и подчеркнуть ошибки. Учащиеся коллективно выполняют задание.

**Цель задания:** выяснить, умеют ли учащиеся видеть и слышать грамматические ошибки.

1. Самопроверка после выполнения заданий (на доске написаны правильные ответы).
2. Сделать вывод о том, какие синтаксические ошибки можно отметить в выписанных предложениях (на данном этапе работы учащиеся называют только те, которые могут объяснить).

**IV. Работа над синтаксическими нормами русского языка с использованием теоретического материала.**

 Ученики знакомятся с теорией (материал у каждого на парте), обсуждают её, затем по одному человеку из группы поясняют каждый из пунктов материала.

Учащиеся самостоятельно делают вывод о том, когда нарушаются синтаксические нормы.

**Вывод.** С нарушением синтаксических норм чаще всего мы сталкиваемся:

* в предложениях с однородными членами;
* при употреблении имён собственных в предложении;
* в предложениях с причастным оборотом;
* в словосочетаниях при согласовании и управлении;
* при выборе формы сказуемого при подлежащем местоимении;
* при других формах согласования главных членов предложения;
* при употреблении деепричастного оборота;
* при замене придаточной определительной части сложноподчинённого предложения причастным оборотом.

**V. Закрепление изученного.**

Тренировочные упражнения.

1. **Комментированное письмо**(все выполняют в тетрадях). Записать предложения под диктовку, найти синтаксические ошибки, объяснить их, записать предложения в исправленном виде.
2. **Выписать номера предложений с грамматической ошибкой** (снарушением синтаксической нормы).

**Vl.Самостоятельная работа с последующей самопроверкой:**

указать номера предложений, в которых придаточную часть нельзя заменить причастным оборотом. Объяснить задания, вызвавшие наибольшее количество ошибок.

**Vll. Итоговый тест.**

Укажите номера предложений с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

После выполнения ученики сверяют свои варианты с правильными ответами, записанными на доске. Работа оценивается.

**Vlll. Итоги урока.**

**lX. Домашнее задание:**

Подобрать примеры с синтаксическими ошибками и объяснить их.

**Теоретический материал.**

**Синтаксические нормы.**

1. **Предложения с однородными членами.**

**Ошибки:**

* + - * + **Соединение в одном ряду видовых и родовых понятий**: В парке росли деревья и сосны.
				+ **Соединение в одном ряду скрещивающихся понятий**: Яблоки, груши, сливы, фрукты лежали в вазе.
				+ **Соединение в одном ряду логически несовместимых понятий**: Иван Петрович пришёл с женой и плохим настроением.
				+ **Нарушение однородности понятий**: Многие дети не любят книги и читать.
				+ **Нарушение падежных форм обобщающего слова и однородных членов**: Посетители музея любовались картинами великих художников: Суриков, Репин, Айвазовский.
				+ **Смешение компонентов двойных союзов**: На каникулах ученики побывали не только в Москве, а также в Петербурге.
				+ **Пропуск предлога**: На земле, воде и воздухе – всюду мы защищены.
				+ **Построение предложений с однородными членами, стоящими в разных падежах:** Во время войны народ надеялся и верил в победу.
1. **Предложения с причастным оборотом.**

**Ошибки:**

* + - * + **Разрыв причастного оборота определяемым словом**: Приготовленные оладьи мамой были необыкновенно вкусны.
				+ **Нарушение согласования причастия с определяемым словом**: Мы гордимся нашими футболистами, победивших английскую команду.
				+ **Замена страдательных причастий действительными**: Задание, выполняющееся нами, не вызывает особых затруднений.
				+ **Нарушение однородности синтаксических элементов предложения**: В магазине она выбрала себе нарядное платье, идеальное для выпускного бала, и которое прекрасно подошло по размеру.
1. **Употребление деепричастного оборота.**

**Ошибки:**

### Действие, выраженное сказуемым, и действие, выраженное деепричастием, относятся к разным лицам: Переходя улицу, часто нарушаются правила.

* + - * + **Деепричастный оборот не может быть употреблён в безличном предложении:** Гуляя вечером, мне нездоровилось.
				+ **Если предложение выражено конструкцией со страдательным причастием:** Доставив необходимые медикаменты, самолёт МЧС будет осмотрен техниками.
1. **Употребление имён собственных:**
	* + - * **Названия книг, газет, журналов, картин, музыкальных произведений и так далее не изменяются, если относятся к нарицательному существительному:** Об этом писали в газете «Аргументы и факты».
				* **Если нарицательного существительного нет, то имя собственное может изменяться:**

В «Аргументах и фактах» была заметка об этом случае.

1. **Форма сказуемого при подлежащем – местоимении:**
	* + - * **Местоимения *кто, никто* требуют после себя глаголов в единственном числе в прошедшем времени в форме мужского рода; среднего рода для местоимений *что или ничто*:** Кто из сестёр вам об этом сказал?
				* **В придаточной части конструкций типа *те, кто и все, кто* также следует употреблять глагол в единственном числе**: Те, кто поехал на экскурсию, остались очень довольны.
2. **Замена придаточной определительной части**

**сложноподчиненного предложения**

**причастным оборотом невозможна**, если:

* + - * + **Сказуемое выражено формой будущего времени**: Мы хотим поехать на Олимпийские игры, которые состоятся в Сочи.
				+ **В главной части сложноподчинённого предложения есть указательное слово *тот, того***: Голос отца не имел того выражения доброты, которое всегда меня радовало и привлекало.
				+ **Если союзное слово КОТОРЫЙ стоит в косвенном падеже с предлогом или без предлога:** Лётчик, о котором писала газета, стал гостем киностудии. Ковры, которыми были покрыты полы, вынесли из комнаты.

**Сказуемое выражено формой сослагательного наклонения**: Нашему российскому футболу нужны опытные тренеры, которые научили бы спортсменов играть интересно.

**Vl.Самостоятельная работа.**

**Указать номера предложений, в которых придаточную часть нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом.**

1. Событие, о котором пойдёт речь, стало уже легендой.
2. Три тополя, которые росли на краю поля, превратились в огромных великанов.
3. Огромный дом, в котором родился Грей, был мрачен внутри и величественен снаружи.
4. В мусоре, который выбросили из комнаты, попалось несколько медных монет.
5. Карета свернула к большому пруду, который показался из-за леса.
6. Старый князь, при котором жила Агафья, был большой любитель псовой охоты.
7. Мечты о полётах в космос, которыми жили многие учёные прошлых столетий, осуществились лишь в двадцатом веке.
8. Олимпиада, которая начнётся в Сочи в 2014 году, будет праздником силы, красоты, мужества.
9. Казаков манила Сибирь, которая славилась неисчислимыми таёжными и речными богатствами.
10. Есть на белом свете те далёкие края, к которым так стремятся перелётные птицы.
11. Стёпка очень хотел найти настоящего друга, который не бросил бы его в беде.
12. Я прожил жизнь, которая была насыщена интересными встречами.

**Правильные ответы: 1,3,6,7,8,10,11.**

**2). Выписать номера предложений с грамматической ошибкой.**

1. Те, кто прошёл курс лечения в санатории, чувствуют себя хорошо.
2. Кижи прекрасны не только летом, но и зимой.
3. Врач не обнаружил никакие признаки болезни у ребёнка.
4. Рога пятнистого оленя, использующегося для получения ценного лекарства, называются панты.
5. Через несколько дней после ссоры Дубровский поймал крестьян в своих лесах, кравших дрова.
6. Вдруг в доме, стоящем через улицу от меня, раздались звуки органа.
7. Прошли сто лет.
8. Сажать и ухаживать за цветами совсем не просто.
9. Задание, выполняющееся нами, не вызывает особых затруднений.
10. Просвещение и культура всегда будут синонимами: как в том, так и в другом наименовании заключена готовность к беспредельному познанию.
11. Образ Кутузова появляется в романе Л.Н.Толстого, который восхищается и обдумывает его.
12. Благодаря этого влияния, Пьер Безухов считает себя учеником Баздеева.
13. На собрании группы обсуждали вопросы дисциплины и нет ли возможности досрочно сдать зачеты.
14. Вам нужно немедленно оплатить за телефонные переговоры.
15. Поднимаясь по лестнице, мне показалось, что на площадке кто – то есть.

 **Правильные ответы: 3,4,5,7,8,9,11,12,13,14,15.**

**1). Комментированное письмо (все выполняют в тетрадях).**

**Записать предложения под диктовку, найти и объяснить синтаксические ошибки, записать предложения в исправленном виде.**

1. Подруга интересуется о моём здоровье. **(Нарушение управления в словосочетании «существительное + зависимое слово». Правильно: Подруга интересуется моим здоровьем.)**
2. Те, кто писали сочинение, очень волновались.( **Нарушение согласования в сложноподчинённом предложении с сочетаниями ТЕ, КТО; ТОТ,КТО. Правильно: Те, кто писал сочинение, очень волновались.)**
3. Мы подошли к дереву, склонившееся к земле**.( Нарушение согласования в падеже. Правильно: Мы подошли к дереву, склонившемуся к земле.)**
4. Давыдов давно хотел вникнуть и познать тайны Гремячего Лога**.( Нарушены нормы управления: вникнуть куда? Познать что? Правильно: Давыдов давно хотел вникнуть в тайны Гремячего Лога и познать их.)**
5. Будучи в сильном волнении, у него потерялся портфель. **(Нарушение построения предложения с деепричастным оборотом. Правильно: Когда он был в сильном волнении, у него потерялся портфель.)**
6. Благодаря искусства Микеланджело современные художники и скульпторы умеют выражать в масштабных формах свои мысли и чувства. **(Нарушение употребления производного предлога. Правильно: Благодаря искусству Микеланджело…)**

**Итоговый тест.**

**Вариант 1.**

**1).Указать предложение с грамматической ошибкой:**

1. Глядя на это, у меня текут слёзы.
2. Им руководила жажда деятельности.
3. Обдумывая новую книгу, он не забывал о предыдущих.
4. Все взоры были обращены к птице, сидящей на дереве.

**2). Выберите грамматически правильное продолжение предложения:**

**Покупая подарок маме,**

1. Мой кошелёк быстро опустел.
2. Меня охватила нежная любовь к ней.
3. Постарайтесь устроить ей настоящий праздник.
4. Изменились наши планы.

 **3). Укажите предложение без грамматической ошибки:**

1. Убежав из дома, мальчик был вскоре найден родителями.
2. Согласно милицейского протокола водитель был оштрафован.
3. О поэме А.А.Блока «Двенадцать» споры не утихают до сих пор.
4. Эти экскурсии вызывают интерес о прошлом города.

 **4). В каком предложении придаточную часть можно заменить причастным оборотом:**

1. На всю жизнь я запомнил левую плоскость самолёта «У-1», на котором мы учились летать.
2. Голос отца не имел того выражения доброты, которое всегда меня радовало и привлекало.
3. Приходи на мой концерт, который состоится в нашей школе.
4. Хор птичьих голосов, который доносился из лесу, поразил мой слух.

**Правильные ответы: 1 – 1; 2 – 3; 3 – 3; 4 – 4.**

**Итоговый тест.**

**Вариант 2.**

**1).Укажите предложение, в котором не нарушены синтаксические нормы:**

1. Мне подарили много цветов на моё день рождения.
2. По прибытию в столицу состоялось несколько важных встреч.
3. Хочу заверить вас о моём согласии прочитать курс лекций.
4. Вспоминая происшедшее, я до сих пор краснею.

2**). Выберите грамматически правильное продолжение предложения:**

 **Приступая к написанию сочинения – рассуждения на ЕГЭ,**

1. Учитывается авторская позиция.
2. Внимательно прочитайте исходный текст.
3. Часто проблема формулируется неправильно, неточно.
4. Комментарий к сформулированной проблеме игнорируется.

**3). Укажите предложение без грамматической ошибки.**

1. Согласно распоряжению ректора студент был отчислен.
2. Учитель указал о том, что в сочинении есть ошибки.
3. Мы оплатили за туристическую путёвку.
4. Тысяча бойцов отправилось на фронт.

**4). В каком предложении придаточную часть нельзя заменить причастным оборотом:**

1. В одном из окон показалось женское лицо, которое было похоже на тыкву хвостиком кверху.
2. Последние волны нагретого солнцем тумана, который прятался по низинам, медленно таяли.
3. Незадолго до женитьбы барина, о котором ты ещё много услышишь, случилось вот какое происшествие.
4. Журавлиный клин, который показался вдалеке, привлёк всеобщее внимание горожан: он был необычайно велик.

**Правильные ответы: 1 – 4; 2 – 2; 3 – 1; 4 – 3.**