**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Тип урока кол- во часов | Планируемые результаты обучения | Личностные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД | Вид контроля | Дата | |
| план | факт |
| **Предложение (10 ч.)** | | | | | | | | | | |
| **1-2** | Предложение.  Интонация. Знаки препинания в конце предложения. | Комбинированный  **2 ч.** | Выделять в тексте предложения разные по интонации и правильно оформлять их на письме,  применять знания о грамматических признаках предложения на практике.  Систематизировать  знания учащихся о грамматических признаках предложения, дополнить представление учащихся об интонации. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Поиск и выделение необходимой информации | Потребность в общении со взрослыми и сверстниками, умение слушать собеседника | Умение учиться и способность к организации своей деятельности. Оценивание результатов своей работы  на уроке. | Индивидуальный опрос |  |  |
| **3** | Предложения, различные по цели высказывания | Комбинированный  **1 ч.** | Систематизировать  знания учащихся о грамматических признаках предложения, дополнить представление уч-ся об интонации. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Принятие учебной задачи урока и осуществление её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. | Соблюдение речевого этикета в ситуации учебного общения.  Внимательно слушать то, что говорят другие. Отвечать на вопросы учителя.  Включаться в групповую работу, связанную с общением. | Умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы  на уроке. | Фронтальный |  |  |
| **4-5** | Основа предложения. | Комбинированный  **2 ч.** | Выделять в тексте предложения разные по интонации и правильно оформлять их на письме. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Принятие учебной задачи урока. Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя. | Соблюдение речевого этикета в ситуации учебного общения. | Умение отвечать на итоговые вопросы урока и оценивание своей работы на уроке. | Фронтальный опрос |  |  |
| **6-7** | Закрепление знаний об интонации и знаках препинания в предложений. | Закрепление, обобщение  **2 ч.** | Применять знания о грамматических признаках предложения на практике,  восстанавливать деформированные предложения. | Предпочтение социального способа оценки своих знаний. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Эмоционально-позитивное  отношение к процессу сотрудничества. | Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. | Фронтальный опрос |  |  |
| **8-9** | Заглавная буква в начале предложения. | Комбинированный  **2 ч.** | Оформлять предложение на письме. | Формирование учебных мотивов. | Принятие учебной задачи урока. Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя. | Соблюдение речевого этикета в ситуации учебного общения. | Умение отвечать на итоговые вопросы урока и оценивание своей работы на уроке. | Фронтальный опрос |  |  |
| **10** | Контрольное списывание №1 | Контроль и учёт знаний.  **1 ч.** | Использовать самостоятельно знания о грамматических признаках предложения. | Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий. | Контроль- в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | Индивидуальная работа |  |  |
| **Слово (12 ч.)** | | | | | | | | | | |
| **11** | Предмет и слово. | Комбинированный  **1 ч.** | Различать предмет и слово, его называющее. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Принятие учебной задачи урока. Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя. | Соблюдение речевого этикета в ситуации учебного общения. | Умение отвечать на итоговые вопросы урока и оценивание своей работы на уроке |  |  |  |
| **12** | Вопросы к словам – названиям предметов | Комбинированный  **1 ч.** | Распознавать слова, отвечающие на вопросы кто? и что? | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Принятие учебной задачи урока. Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя. | Соблюдение речевого этикета в ситуации учебного общения. | Умение отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивание своей работы на уроке. |  |  |  |
| **13** | Действие и слово. | Комбинированный  **1 ч.** | Различать действие и слово и выделять из текста слова – названия действий предметов. | Формирование учебных мотивов. | Принятие учебной задачи урока. Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя. | Соблюдение речевого этикета в ситуации учебного общения. | Контролирование своих действий. |  |  |  |
| **14** | Вопросы к словам, действиям предмета. | Комбинированный  **1 ч.** | Выделять из текста слова – названия действий предметов. | Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни | Структурирование знаний, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной уважение иной точки зрения | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся, и того, что еще не известно |  |  |  |
| **15** | Признак и слово. | Комбинированный  **1 ч.** | Различать признак предмета и слово,  выделять из текста слова, называющие признак предмета,  называть предметы по их признакам. | Формирование учебных мотивов. | Принятие учебной задачи урока. Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя. | Соблюдение речевого этикета в ситуации учебного общения. | Контролирование своих действий Умение отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивание своей работы на уроке. |  |  |  |
| **16** | Вопросы к словам, названиям признаков. | Комбинированный  **1 ч.** | Выделять из текста слова, называющие признак предмета,  называть предметы по их признакам. | Формирование положительного отношения к школе и чувства необходимости учения. | Формирование умения принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Внимательно, не перебивая, слушать ответы товарищей, высказывать своё мнение, учитывать разные мнения и учиться обосновывать собственное. Умение работать в паре. | Контроль своих действий.  Умение отвечать на итоговые вопросы урока, оценивать свою работу на уроке. |  |  |  |
| **17-20** | Слово – имя собственное | Комбинированный  **4 ч.** | Определять и выделять имена собственные в предложении,  отработка написания имен собственных. | Формирование учебных мотивов. | Принятие учебной задачи урока. Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя. | Соблюдение речевого этикета в ситуации учебного общения. | Контролирование своих действий Умение отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивание своей работы на уроке. |  |  |  |
| **21** | Обобщение знаний учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных | Обобщение  **1 ч.** | Определять и выделять имена собственные в предложении,  отработка написания имен собственных. | Предпочтение социального способа оценки своих знаний  Интерес к способу решения и общему способу действия. | Анализ объектов с целью выделения признаков. | Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. | Планирование-определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;  Составление плана и последовательности действий. |  |  |  |
| **22** | Зрительно- преду-  предительный  диктант №1. | Контроль и учёт знаний.  **1 ч.** | Уметь применять полученные знания. | Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий. | Контроль- в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. |  |  |  |
| **Звуки и буквы (28 ч.)** | | | | | | | | | | |
| **23** | Звуки и буквы. | Комбинированный  **1 час** | Уяснить различия между звуком и буквой,  понять смыслоразличительную функцию звука ( буквы) в словах. | Формирование положительного отношения к школе и чувства необходимости учения. | Формирование умения принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Внимательно, не перебивая, слушать ответы товарищей, высказывать своё мнение, учитывать разные мнения и учиться обосновывать собственное. Умение работать в паре. | Контроль своих действий.  Умение отвечать на итоговые вопросы урока, оценивать свою работу на уроке | Фронтальный опрос |  |  |
| **24-25** | Гласные и согласные звуки | Комбинированный  **2 ч.** | Различать на слух гласные и согласные звуки. и | Формирование положительного отношения школе и чувства необходимости учения,  готовности к сотрудничеству и дружбе. | Формирование умения принимать учебную задачу урока., осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Умение работать в паре: задавать друг другу вопросы, отвечать на вопросы товарища, выслушивать и оценивать ответ товарища. | Умение контролировать свои действия при решении познавательной задачи, отвечать а итоговые вопросы урока,. оценивать свою работу на уроке. | Индивидуальный опрос |  |  |
| **26-27** | Обозначение на письме букв е,ё,ю, я. | Комбинированный  **2 ч.** | Уяснить что буквы е, е, ю, я в начале слова обозначают два звука. | Формулировка (под руководством учителя) обязанности ученика на основе осознания собственного учебного опыта. | Умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Внимательно, не перебивая, слушать ответы товарищей, высказывать своё мнение. | Контроль правильности ответов друг друга, оценка своих достижений и достижений других учащихся | Индивидуальный опрос |  |  |
| **28** | Звук и буква Й. | Комбинированный  **1 ч.** | Уметь правильно переносить слова со звуком /Й/ на слоги;  Определять мягкие и твердые согласные звуки. | Формирование готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается, учить сопереживанию и формировать эмоционально- нравственную отзывчивость. | Умение анализировать задания и определять его цели. | Работа в группе: умение совместно определять цель задания. | Формирование умения отвечать на итоговые вопросы урока,. оценивать свою работу на уроке. |  |  |  |
| **29-31** | Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме. | Комбинированный  **3 ч.** | Обозначать мягкость согласных звуков на письме буквами е,е, и, ю, я, ь. | Формирование готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается, учить сопереживанию и формировать эмоционально- нравственную отзывчивость | Формирование умения принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Умение анализировать задание и определять его цель. | Работа в паре и группе: контроль и оценка правильности ответов. | Контроль своих действий при решении познавательной задачи. | Индивидуальный опрос |  |  |
| **32** | Произношение и написание слов с сочетаниями жи-ши. | Комбинированный  **1 ч.** | Уметь правильно писать слова с изучаемыми сочетаниями. | Формирование умения осознавать свои возможности в учении на основе сравнения «Я » и « хороший ученик», связывать успех в учении с усилиями, трудолюбием, старанием. | Умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Анализ задания и определение его цели, формирование умения классифицировать объекты. | Умение слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос. | Умение отвечать на итоговые вопросы урока и оценка своих достижений на уроке | Фронтальный опрос |  |  |
| **33** | Произношение и написание слов с сочетаниями ча-ща. | Комбинированный  **1 ч.** | Уметь правильно писать слова с изучаемыми сочетаниями. | Формирование умения осознавать свои возможности в учении на основе сравнения «Я » и « хороший ученик». | Анализ задания и определение его цели, формирование умения классифицировать объекты. | Умение слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос. | Умение отвечать на итоговые вопросы урока и оценка своих достижений на уроке | Фронтальный опрос |  |  |
| **34** | Произношение и написание слов с сочетаниями чу-щу. | Комбинированный  **1 ч.** | Уметь правильно писать слова с изучаемыми сочетаниями. | Формирование умения связывать успех в учении с усилиями, трудолюбием, старанием. | Умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Анализ задания и определение его цели . | Умение слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос. | Умение отвечать на итоговые вопросы урока и оценка своих достижений на уроке | Фронтальный опрос |  |  |
| **35-36** | Деление слов на слоги. | Комбинированный  **2 ч.** | Определять количество слогов в слове по числу гласных в нём. | Формирование умения осознавать свои возможности в учении на основе сравнения «Я » и « хороший ученик | Анализ задания и определение его цели, формирование умения классифицировать объекты. | Умение слушать ответы друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос, | Контроль своих действий при выполнении задания | Индивидуальный опрос |  |  |
| **37-38** | Перенос слов. | Комбинированный  **2 ч.** | Переносить правильно слова по слогам, выделять голосом ударный гласный звук в слове. | Формирование умения связывать успех в учении с усилиями, трудолюбием, старанием. | Умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Умение слушать ответы друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос. | Контроль своих действий при выполнении задания, умение исправлять ошибки, отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке | Индивидуальный опрос |  |  |
| **39** | Деление слов для переноса с буквой Й. | Комбинированный  **1 ч.** | Выработать навык деления слов на слоги для переноса с буквой Й. | Формирование готовности к сотрудничеству и дружбе. | Анализ задания и определение его цели, формирование умения классифицировать объекты. | Умение слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос и задавать вопросы. | Контроль своих действий при выполнении задания, оценка ответов друг друга, умение исправлять ошибки, оценивать результат совместной работы, отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке | Индивидуальный опрос |  |  |
| **40** | Ударение. | Комбинированный  **1 ч.** | Выделять в словах ударные и безударные гласные. | Стремление к самоизменению, приобретению новых знаний и умений | Структурирование знаний, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной уважение иной точки зрения | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся, и того, что еще не известно | Групповая и индивидуальная работа |  |  |
| **41-43** | Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных. | Комбинированный  **3 ч.** | Развивать умение выделять в слове безударный слог,  сопоставлять гласные буквы в ударном и безударном слогах проверочного и проверяемого слова. | Стремление к самоизменению, приобретению новых знаний и умений. | Структурирование знаний, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной уважение иной точки зрения. | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся, и того, что еще не известно | Фронтальный опрос |  |  |
| **44-45** | Согласные парные и непарные. | Комбинированный  **2 ч.** | Выделять парные звонкие и глухие согласные в словах и подбирать к словам с конечным парным согласным проверочные слова. | Формирование умения осознавать свои возможности в учении на основе сравнения «Я » и « хороший ученик», связывать успех в учении с усилиями, трудолюбием, старанием. | Умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Умение слушать ответы друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос. | Контроль своих действий при выполнении задания, умение исправлять ошибки, отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке. | Индивидуальный опрос |  |  |
| **46-47** | Произношение и написание парных согласных. | Комбинированный  **2 ч.** | Различать парные и непарные звонкие и глухие согласные и знать способ проверки. | Формирование готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается, учить сопереживанию и формировать эмоционально- нравственную отзывчивость. | Формирование умения принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Работа в паре и группе: контроль и оценка правильности ответов. | Контроль своих действий при решении познавательной задачи.  Формирование умения отвечать на итоговые вопросы урока,. оценивать свою работу на уроке. | Индивидуальный опрос |  |  |
| **48** | Закрепление знаний учащихся о написании парных согласных. | Закрепление  **1 ч.** | Уточнить первоначальное представление учащихся о проверочном слове и способе проверки парных согласных звуков на конце слова путем изменения формы слова. | Способность адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. | Построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование. | Эмоциональное позитивное отношение к процессу сотрудничества. | Прогнозирование предвосхищения результата и уровня усвоения, его временных характеристик. | Групповая и индивидуальная формы работы |  |  |
| **49** | Итоговый контрольный диктант № 1. | Контроль знаний  **1 ч.** | Контролировать и оценивать свою работу, её результат,  делать выводы на будущее. | Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик | Самостоятельное создание способов решения проблем. | Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий. | Контроль- в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | Индивидуальная работа |  |  |
| **50** | Работа над ошибками | Обобщение  **1 ч.** | Обобщить свои знания за курс 1 класса. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору. | Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий | Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознания качества и уровня усвоения. | Фронтальный опрос |  |  |