**Урок-презентация по курсу «Русский язык».**

**Программа 3 класса.**

**Тема «Суффикс - значимая часть слова; образование слов с помощью суффиксов».**

**Целевые установки урока**

 ***Предметные результаты*:** познакомить со словообразовательной ролью суффикса в слове, развивать умение образовывать новые слова с помощью суффиксов и приставок; развивать умение разбирать слова по составу, повторить написание слов с непроверяемыми написаниями.

 ***Метапредметные результат:*** учащиеся контролируют выполнение заданий, оценивают достигнутые результаты, выполняют исследовательские задания, совершенствуя УУД анализа, синтеза, сравнения.

 ***Личностные результаты:*** развитие интереса к русскому языку.

 ***Ресурсы и оборудование:*** компьютер, интерактивная доска, презентация.

***Ход урока:***

1. ***Актуализация имеющихся знаний.***

- Из чего состоят слова? (Слайд 2)

- Какие части слова вы уже знаете? (Слайд 3)

- О какой части слова идет речь: общая часть родственных слов. (Слайд 4)

- Что такое приставка? (Слайд 5)

- Какая часть слова обозначается значком ? (Слайд 6)

- Что такое окончание? (Слайд7)

- Что такое основа слова? (Слайд 8)

- Из каких частей может состоять основа? (Слайд 9)

1. ***Изучение материалов урока***

***а) Наблюдение над ролью суффиксов.***

*Разгадываем загадки* (Слайд 10)

* Сердитый недотрога живет в глуши лесной. Иголок много, а нитки ни одной. (Ёж)

- А если еще маленький? (Ёжик)

- Мама ежат? (Ежиха)

- Чем различаются эти слова?

 ***б) Целеполагание.***

Что я узнаю на уроке? (Слайд 11)

- название новой части слова;

- место этой части в слове;

- какую роль эта часть слова выполняет;

 ***в) Составление правила о суффиксе:***

Суффикс- это часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов. (Слайд 12)

Оценка деятельности учащихся. ( Слайд 13)

 ***г) Целеполагание.*** (Слайд 14)

1. ***Тренировочные упражнения в образовании новых слов с помощью суффиксов.***

***а) игра «Побудь волшебником»*** (Слайд 15-17)

- Какой оттенок придают суффиксы –ик и –ок?

 ***б) самостоятельная работа по образованию новых слов.*** (Слайд18)

 ***в) самопроверка учащихся.*** (Слайд 19)

- кто выполнил без ошибок? Поставьте себе на полях «5». У кого 1 – 2 ошибки – поставьте «4».

1. ***Словарная работа.*** (Слайд 20)

Запись слов учащимися в тетрадь. ( Слайд 21)

1. ***Минутка отдыха.*** (Слайды 22-24)
2. ***Тренировочные упражнения в разборе слов по составу.***

 ***Отгадывание загадок*** (Слайд 25)

* *Из-под снега расцветают,*

*Раньше всех весну встречают.*

* *Тонкий стебель у дорожки,*

 *На конце его сережки,*

*На земле лежат листки-маленькие лопушки*

*Нам он, как хороший друг,*

*Лечит ранки ног и рук.*

* *Кувшинки и блюдца*

*Не тонут и не бьются.*

* *Синенький звонок висит,*

*Никогда он не звонит.*

Запись слов-отгадок в тетрадь, разбор слов по составу. (Слайд 26)

1. ***Закрепление. Разгадывание шарад.*** (Слайд 27)
* *Корень мой находится в «цене»,*

*В «очерке» найди приставку мне,*

*Суффикс мой в «тетрадке» все встречали,*

*Вся же – в дневнике я и в журнале.*

* *Корень извлечь из «начинки» несложно,*

*Приставка в «сосуде» хранится надёжно,*

*Суффикс в «гудении» ясно услышишь,*

*Вместе – на темы различные пишешь.*

* *В «списке» вы мой обнаружите корень,*

*Суффикс – в «собрании» встретите вскоре,*

*В слове «рассказ» вы приставку найдёте,*

*В целом – по мне на уроки пойдёте.*

* *Мой корень в «просьбе» заключён*

*(в ней он озвучен и смягчён);*

*Приставка – в «воплощенье» где-то,*

*На целое – все ждут ответа.*

Проверка учащимися составленных слов. (Слайд 28)

1. ***Домашнее задание.***

упражнение 151, стр. 29.(Слайд 29)

1. ***Подведение итогов.***

Я узнал, что….

- суффикс – это часть основы;

- суффикс стоит после корня;

- суффикс служит для образования новых слов. (Слайд 30)

Вспомним, ребята, снова,

Что суффикс - это часть основы.

Однозначно и бесспорно

Он стоит только после корня.

И пусть корень - это слова глава,

Зато суффикс образует новые слова. (Слайд 31)