**Подготовительная группа.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **д/недели** | | | | | **Лексическая тема** | | | | **Музыкальный**  **руководитель** | | **Воспитатель ИЗО** | **Инструктор**  **по физкультуре** | | **Педагог-психолог** |
| **С е н т я б р ь** | **1** | | | | О б с л е д о в а н и е | | | | | | | | | |
| **2** | | | |
| **3** | | | | **Осенняя ярмарка *(овощи, фрукты, ягоды)*** | | | | Игра **«Будь внимательным»** - развитие чувства ритма.  Хоровод **«Огородная – хороводная»** - выработка умения сочетать речь с движением, добиваться выразительности движения | Рисование **«Осенний натюрморт»**  Г.С. Швайко  Напомнить детям о натюрморте как жанре живописи, средствах выразительности.  Закрепить навыки составления композиции, цветовой гаммы предметов и фона.  Развивать технические навыки. | | | Игра **«Съедобное – несъедобное»** - восстановление организма после нагрузки, знание лексической темы.  Эстафета **«Собери урожай»** - повторение лексической темы, быстрота координации, согласование движений. | **Игра «Четвертый лишний»** - развитие операции классификации, закрепление новых слов в активном словаре. |
| **4** | | | | **Откуда хлеб пришел.** | | | | Песня – хоровод **«Каравай»** – выработка умения сочетать речь с движением. | Декор. Рисование **«Украсим салфетку для хлебницы»** Комарова  Закреплять умение оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги.  Упражнять в рисовании кистью  плашмя, концом.  Учить использовать хорошо сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки.  Развивать эстетические чувства, воображение. | | | Развлечение **«Осенние встречи»** -  накапливать опыт двигательной деятельности, обогащать эмоциональный опыт детей. | **Беседа** по рассказу «Откуда хлеб пришел». Развитие умения анализировать и делать умозаключения. Накопление активного словаря. |
| **Месяц**  **д/недели** | | | | | | | | **Лексическая тема** | **Музыкальный**  **руководитель** | **Воспитатель ИЗО** | | | **Инструктор**  **по физкультуре** | **Педагог-психолог** |
| **О к т я б р ь** | | | | **1** | | | | **Осень *(изменения в природе)*** | Слушание: С. Майкапар  **«Осень»**  М. Красев **«Дождик»** -  восприятие разных регистров. | Рисование **«Осенняя береза «**Швайко  Учить передавать характерные особенности березы *(белый ствол с черными пятнами, тонкие изогнутые ветви, легкую крону)*, осеннюю окраску листвы. Формировать образ березы. | | | Развлечение **«Узнай, разведай, доложи»** - развитие двигательной самостоятельности, внимания, быстроты, ловкости. | **Беседа** **«Что ты знаешь о своих глазах»** закрепление знаний о наших «помощниках» - глазах, их значение в нашей жизни. Наблюдение за изменениями в природе. |
| **2** | | | | **Лиственные и хвойные деревья.** | Пальчиковая игра.  Попевка **«Ёлочка»** - развитие мелкой моторики.  Песня – хоровод **«Во поле**  **березка стояла»** - работа над плавностью речи. | Рисование **«Осенний клён и ель»**  Учить передавать строение клёна и ели. Закрепить умение передавать в рисунке перспективу. Упражнять в смешении цветов путем наложения на рисунок. | | | Развлечение **«Узнай, разведай, доложи»** - развитие двигательной самостоятельности, внимания. быстроты, ловкости. | **Игра** «**Четвертый лишний**», закрепление названий лиственных и хвойных деревьев, их отличительных признаков. |
| **3** | | | | **Звери наших лесов.** | Упражнения на развитие внимания на музыкальном материале разного характера **«Зайчик» «Мишка» «Волк» «Лиса»** | Рисование штрихами **«Ежиха с ежатами в ельнике**» Г.С. Швайко  Учить предавать в рисунке связное содержание через композицию пропорции предметов.  Формировать познавательный интерес | | | Игра **«Отгадай и покажи»** - учить самостоятельно придумывать действия, стимулировать осознанность выбора, выразительность двигательных действий. | **Игра «Рисуем двумя руками. Ежик»**, упражнение на развитие координации движений и графических навыков. |
| **4** | | | | **Домашние животные и птицы** | Песня **«Кто пасется на лугу»** - выработка певческих навыков, развивающих силу и высоту и тембр голоса. | Рисование «**Расписные птицы»**  (по мотивам дымковской росписи)  Познакомить детей с тем как народные умельцы берут узоры из окружающей природы.  Учить расписывать силуэты птиц узором, близким по композиции, элементам и цветосочетанию. | | | Подвижная игра **«Держи за хвост»** - воспитание двигательных реакций.  Повторение лексической темы. | **Игра «Раздели на две группы»**, развитие умения классифицировать, закрепление названий домашних животных и птиц, определение различий между птицами и животными. |
| **Месяц**  **д/недели** | | | | | | | | **Лексическая тема** | **Музыкальный**  **руководитель** | **Воспитатель ИЗО** | | | **Инструктор**  **по физкультуре** | **Педагог-психолог** |
| **Н о я б р ь** | | | | **1** | | | | **Дни недели, месяцы, времена года, части суток** | Логоритмическое упражнение на развитие общей и мелкой моторики **«С добрым утром»** | Рисование **«Город вечером»** Т. С. Комарова. Учить передавать картину вечернего города, его цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах – разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Учить детей оценивать выразительное решение  темы. | | | Подвижная игра **«День и ночь»** - воспитание быстроты реакции, внимания. самообладания.  Повторение лексической темы. | **Игра «Скажи наоборот»**, закрепление частей суток, их порядка следования.  **Игра «Что сначала, что потом»**, развитие умения обобщать, закрепление времен года, их отличительных особенностей и порядок следования.  **Беседа «Мой режим дня»**, завивать умение распределять свои дела в течение недели, закрепление дней недели их последовательности. |
| **2** | | | | **Спорт**  **Спортивные профессии.** | Двигательное упражнение **«Мы спортсмены»** - развитие координации движения.  Пальчиковая гимнастика **«Футболисты проказники»** - развитие мелкой моторики.  Подвижная игра **«Интересно все вокруг»** - координация речи с движением | Рисование **«Как мы делаем зарядку»** Закрепить умение отражать в рисунке впечатления об окружающей жизни, передавать простые движения человека. Учить смешивать на палитре два цвета *(оранжевый и белый )* для получения телесного цвета.  Развивать композиционные навыки. | | | Подвижная игра **«Космонавты»** - развитие внимания, быстроты реакции на звуковой сигнал.  Подвижная игра **«Замри»** - развитие общей и мелкой моторики» | **Игра «Найти, кому, что нужно»**, закрепление названий спортивных профессий, спортивного инвентаря. |
| **3** | | | | **Продукты питания**  ***(труд повара продавца, кондитера, пекаря)*** | Песня – игра **«К нам гости пришли»** - работа над выразительной артикуляцией.  **«Мы варили суп»** - Этюд на выразительность жеста. | Беседа: о какой тайне рассказывает натюрморт **«Неприбранный стол» И. Грабаря.** Вызвать интерес к натюрморту, желание рассматривать и видеть гармонию предметов. Формировать умение общаться, высказывать свои суждения по поводу картин. Учить составлять натюрморт из силуэтов с загораживанием. | | | Малоподвижная игра **«Ты мне я тебе»** - восстановление организма после нагрузки. | **Игра «Разложи предметы на две группы»**, развитие словаря, развитие операции классификации, наблюдательности. |
| **4** | | | | **Посуда** | Артикуляционная гимнастика под музыку. | Декор. рисование **«Узор на миске»**  Г.С. Швайко. Знакомство с хохломой. Учить составлять растительный узор из ветки с ягодами, листьев, завитков, травки в определенной последовательности. Сочетать характерные для хохломы цвета (черный, красный, охра). | | | Подвижная игра **«Жмурки с голосом»** - развитие ориентации в пространстве, слухового внимания. | **Игра «Найди такую же»**, развитие наблюдательности и внимания. |
| **5** | | | | **Животные**  **холодных стран** | Песня **«У оленя дом большой»** - учить детей действовать в соответствии с песней. | Рисование тычком **«Пингвины на льдинах**» Закрепить знания о пингвинах и среде их обитания.  Учить предавать образы в определенной гамме цветов.  Совершенствовать технические навыки рисования тычком и концом кисти. | | | Подвижные игры **«Пингвины»,**  **«Белые медведи»** - развитие быстроты реакции, согласование действий с другими игроками. | **Игра «Найди, сколько белых мишек спряталось на картинке»**, развитие наблюдательности, умения концентрировать и распределять внимание. |
| **Месяц**  **д/недели** | | | | | | **Лексическая**  **тема** | | | **Музыкальный**  **руководитель** | **Воспитатель ИЗО** | | | **Инструктор**  **по физкультуре** | **Педагог-психолог** |
| **Д е к а б р ь** | | | | **1** | | **Зима** | | | Слушание: Р.Шуман **«Дед Мороз»,**  **«Зима»**  Г. Свиридов. **«Метель»** - восприятие разных темпов, регистров, разной динамики. | Рисование штрихами **«Опушка зимнего леса»** Учить предавать в рисунке зимний пейзаж с хвойными деревьями. Самостоятельно придумывать композицию рисунка. Передавать штрихами разного характера хвою на елках, соснах, кору деревьев. | | | Подвижная игра **«Два мороза»** - совершенствование навыка бега с изменением направления и увертывания. Воспитание быстроты и ловкости.  Повторение лексической темы,  дифференциация звуков З – З’С - З | **Игра** **«Сложи узор»**, развитие пространственного мышления, способности создавать по образцу разные узоры, умения работать по схеме. |
| **2** | | **Зимующие птицы** | | | **«Птицы летят»** - развитие слухового внимания, выделение метрического акцента в музыке.  Артикуляционная зарядка, способствующая постановке у детей сонорных звуков. | Рисование **«Снегири на ветках»**  Формировать интерес к птицам, расширять знания о них. Закреплять умение передавать образы птиц через форму, цвет, динамику. Совершенствовать технические навыки рисования тычком | | | Малоподвижная игра **«Кто летит»** - восстановление организма после нагрузки.  Накопление и уточнение слов обозначающих предмет и его действия, развитие речевого слуха. | **Игра «Найди сходство и различие»**, развитие умения сравнивать, анализировать, распределять и переключать внимание, развитие связной речи, самоконтроля, наблюдательность. |
| **3** | | **Ателье *(зимняя одежда, обувь, головные уборы)*** | | | Игра **«Наряди подружку»** - воспитывать переключаемость внимания; учить сосредоточению и проявлению волевых усилий. | Рисование **«Кукла в национальном** **костюме».**  Упражнять детей в рисовании фигуры человека, соблюдая пропорции частей тела. Учить изображать характерные особенности национального костюма. Закреплять умение легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать цветными карандашами. | | | Подвижная игра **«На прогулку»** - знание лексической темы.  Развитие умения ориентироваться в пространстве. | **Игра «Как мы куклу наряжали»**, развитие мелкой моторики, развитие связной речи, умения контролировать свои движения, координировать и соотносить их со словами. |
| **4** | | **Новый год** | | | **Подготовка к Новому году** (песни, игры, танцы, хороводы) | Рисование по сказке **«Мороз Иванович»** Учить передавать разными средствами (живописными, пластическими и декоративно-силуэтными) сказочность действия, образ Мороза Ивановича. Закрепить холодные цвета. Развивать у детей воображение. | | | Подвижные игры, аттракционы (из Новогоднего утренника) – формирование положительных личностных качеств. | **Игра «Наряжаем елочку»**, умение сравнивать картинки, развитие сосредоточения и концентрации внимания, развитие мелкой моторики, закрепление цветов. |
| **Месяц**  **д/недели** | | | | | | | **Лексическая**  **тема** | | **Музыкальный**  **руководитель** | **Воспитатель ИЗО** | | | **Инструктор**  **по физкультуре** | **Педагог-психолог** |
| **Я н в а р ь** | | | **1** | | | | **Каникулы** | | | | | | | |
| **2** | | | | **Библиотека** | | Развлечение: **«Герои любимых сказок»** - доставить радость, поднять настроение, обогатить словарный запас. | | Беседа **«Кто и как создает рисунки в книжках»**  Познакомить с книжной графикой, ее особенностями и средствами выразительности, с трудом художника иллюстратора. | Развлечение **«Веселые старты»** - развитие быстроты реакции, оперативности мышления.  Развитие умения ориентироваться на слово при построении действия. Стимулировать чувство азарта. | | **Игра «Придумай сказку»**, развитие наблюдательности, связной речи, творческого воображения.  **Игра «Узнай сказку по картинке»**, развитие памяти. |
| **3** | | | | **Мебельная фабрика**  ***(кто и как делает мебель)*** | | Игра **«Займи стул»** - воспитывать переключаемость, внимание, учить сосредоточению и проявлению волевых усилий. | | Декоративное рисование **«Городецкие мотивы»**. Продолжить знакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять характерные особенности городецкой росписи (форма, колорит, композиция). Упражнять в умении составлять узор по мотивам заданной росписи. Закрепить умение осветлять и затемнять цвета. | Малоподвижная игра **«Летает – не летает»** - развитие внимания, восстановление организма после нагрузки, развитие речевого слуха.  Знание лексической темы. | | **Игра «Что стоит у нас в квартире?»**, закрепление названий мебели, ее назначение, развитие умения анализировать, сравнивать.  **Игра «Чего не хватает?»**, развитие наблюдательности, концентрации внимания. |
| **4** | | | | **Электроприборы** | | Музыкальная игра **«Телефон»** - работа над точной интонацией. | | Декоративное рисование **«Ковер-самолет»** Развивать эстетическое восприятие.  Закрепить умение украшать узором круг, квадрат, прямоугольник, используя элементы дымковской росписи, находить композиционное решение. Развивать воображение. | Подвижная игра **«Гуси – лебеди»** -  развитие умения ориентироваться на слово при построении действия. | | **Игра «Что нам дома помогает»**, закрепление названия электроприборы, пополнение активного словаря новыми словами, развитие памяти, умения рассуждать. |
| **Месяц**  **д/недели** | | | | | | | **Лексическая**  **тема** | | **Музыкальный**  **руководитель** | | **Воспитатель ИЗО** | **Инструктор**  **по физкультуре** | | **Педагог-психолог** |
| **Ф е в р а л ь** | | | **1** | | | | **Мой город. Моя страна** | | Музыкально – ритмическое движение **«Мы высотники»** - развитие мелкой и общей моторики | | Рисование **«Праздничный город»** Учить изображать дома разнообразных размеров, украшать декоративными элементами. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции  Закреплять технические навыки. | Эстафета **«По кирпичикам»** - развитие ловкости, согласованность действий с другими игроками. | | **Беседа «Где я живу?»**, развитие связной речи, памяти, пространственного воображения. |
| **2** | | | | **Наземный и подземный транспорт** | | Упражнение на развитие слухового внимания **«Поезд идет»** | | Рисование **«Легковой автомобиль»** - Учить передавать форму легкового автомобиля. Совершенствовать умение закрашивать рисунок цветными карандашами равномерно, обводить части автомобиля с большим нажимом для выделения контура и частей. | Подвижная игра **«Займи место в автобусе»** - развитие координации движений, ориентировка в пространстве. | | **Игра «Узнай по тени»**, развитие наблюдательности, узнавания предметов по их теневому отражению.  **Игра «Путешествия машин»**, закрепление знаний о транспорте, определение транспортных дорог для каждого вида. |
| **3** | | | | **День защитника Отечества. Виды войск *(военные профессии)*** | | Песня **«Бравые солдаты»** - развитие силы и тембра голоса.  Танец «**Моряки»** - координация темпа движения с темпом музыки. | | Рисование **«Портрет папы»** Дать понятие о портрете как жанре изобразительного искусства. Сохраняя непосредственность и живость детского восприятия, помочь детям в выразительной передаче образа папы. Закреплять приемы смешивания цветов. | Развлечение **23** февраля **«Полоса препятствий»** – формирование положительных личностных качеств в поведении.  Развитие быстроты реакции, стимулирование чувства азарта.  Повторение лексических тем. | | **Игра «Где служит этот солдат?»**, развитие умения определять виды войск по форменной одежде (моряк, солдат).  **Беседа «Какие наши папы и деды»**, развитие связной речи, умения составлять рассказ из личного опыта. |
| **4** | | | | **Воздушный и водный транспорт** | | Упражнение на развитие чувства музыкального темпа «самолет»  «**Полетели на самолете»** - развитие навыков игры на детских ударных инструментах. | | Рисование **«Пароход – хорошо, а самолет – лучше»** Учить изображать форму, строение и пропорции самолета.  Закреплять умение рисовать крупно, в центре листа легким контуром.  Упражнять в закрашивании цветными карандашами, используя разный нажим. | Малоподвижная игра **«Кто летит»** - накопление и уточнение слов обозначающих предмет и его действия, развитие речевого слуха.  Восстановление организма после нагрузки. | | **Игра «Путешествия машин»**, закрепление знаний о транспорте, определение транспортных дорог для каждого вида.  **Игра «Придумай машину»**, развитие творческого воображения, связной речи, умения составлять описательный рассказ. |
| **Месяц**  **д/недели** | | | | | | | **Лексическая**  **тема** | | **Музыкальный**  **руководитель** | | **Воспитатель ИЗО** | **Инструктор**  **по физкультуре** | | **Педагог-психолог** |
| **М а р т** | | | **1** | | | | **8 Марта.**  **Женские профессии.** | | Этюд на выразительность текста  **«Прачки»** | | Рисование тычком **«Подарок маме»** - прививать интересу цветам. Воспитывать желание делать подарки близким людям. Совершенствовать технические навыки рисования тычком в сочетании с другими способами. | Аттракцион **«Завяжи бант»** - развитие мелкой моторики. | | **Беседа «Мамины помощники»**, развитие связной речи, формирование привычки помогать взрослым. |
| **2** | | | | **Русские народные сказки** | | Танец «**Дили-дон»** - учить правильно передавать музыкальные образы. | | Декоративное рисование **«Барыни – франтихи»**  Учить расписывать силуэты дымковских кукол, сочетая гладкоокрашенные части с узором.  Формировать умение самостоятельно подбирать цвета и элементы для росписи.  Развивать эстетическое восприятие. | Игровые упражнения **«Петрушка», «Ванька-встанька», «Матрешка»** - подготовка организма к общим видам деятельности. | | **Игра «Герои сказок потерялись»**, развитие умения соотносить сюжет сказки и положение в нем героев, связной речи, памяти. |
| **3** | | | | **Человек** | | Музыкально-ритмическое движение «Веселые человечки» - развитие умения передавать эмоции посредством движений. | | Рисование **«Человек»**, развитие графических навыков рисования карандашом, умения соотносить и выстраивать пропорции. | Подвижная игра «Мы все быстрые ребята» - развитие координационных способностей, равновесия. | | **Игра «Для чего нам нужны наши ноги и руки»**, закрепление знания о частях ног, выявление значения каждой части в жизни человека. |
| **4** | | | | **Животные**  **жарких стран.** | | Музыкально-ритмическое движение **«Если – долго – долго»** - развивать чувства темпа, передача его в движении. | | Рисование тычком **«Черепахи»**  Развивать бережное и разумное отношение детей к природе.  закрепить умение передавать образы животных в определенной гамме цветов. Совершенствовать технические навыки рисования тычком и концом кисти. | **«Зоологические забеги»** - развитие быстроты реакции, ловкости, согласование действий с командой.  Повторение лексической темы. | | **Игра «Найди маму для детёнышей»**, обогащение словаря, закрепление названий животных. |
| **5** | | | | **Строительные профессии. Инструменты** | | Упражнения на развитие памяти. | | Рисование **«Я – строитель»**  Учить планировать сюжет рисунка по теме. Познакомить детей с расположением цветов в спектре камня, закрепить теплые цвета. Учить передавать пропорции между зданием и автомобилем. | Подвижная игра **«Мяч по кругу»,**  **«По кирпичикам»** - развитие координационных способностей, равновесия. | | **Игра «Собери картинку»**, развитие восприятия цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов и их деталей, логического мышления, самоконтроль, умения концентрироваться. |
| **Месяц**  **д/недели** | | | | | | | **Лексическая**  **тема** | | **Музыкальный**  **руководитель** | | **Воспитатель ИЗО** | **Инструктор**  **по физкультуре** | | **Педагог-психолог** |
| **А п р е л ь** | | **1** | | | | | **Весна** | | Музыкально речевое упражнение **«Шаловливые сосульки»** - нормализовать темп, ритм, автоматизировать звукопроизношение. | | Рисование **«Цветущая весна»** Создавать эмоциональный отклик на явления природы. Развивать умение предавать свое отношение подбором цветовой гаммы.  Строить перспективную композицию. | Подвижная игра **«Горелки»** - развитие согласованности речи с двигательными действиями, быстроты реакций, навыка бега по прямой. | | **Игра «Когда это бывает?»**, определение различий между весной и другими временами года. |
| **2** | | | | | **Растительный и животный мир весной** | | Песня **«Зима прошла»** - совершенствовать интонационную выразительность речи, чувствовать динамические изменения в голосе.  Упражнение на развитие мелкой моторики и выразительности жеста **«Клён»** | | Рисование штрихами **«Совушка-сова»**  Учить рисовать сову карандашными штрихами, передавать разные позы совы (сидит, взмахивает крыльями, летит), рисовать штрихи в разном направлении, предавать выразительность образу птицы через нанесение штрихов разным нажимом карандаша, разного положения глаз. | Развлечение **«День здоровья»** -  формирование положительных личностных качеств в поведении.  Развитие быстроты реакции, стимулирование чувства азарта.  Повторение лексических тем. | | **Игра «Соберем весенний букет»**, закрепление знаний цветов, знакомство с новыми названиями цветов, закрепление умения подбирать по величине, развитие логического мышления. |
| **3** | | | | | **Перелетные птицы** | | Хоровод **«Веснянка»** - работа над плавностью движений | | Рисование **«Ворона летит»**  Учить изображать птицу в полете, передавать изменения в форме хвоста и крыльев у летящей птицы.  На основе личного наблюдения передавать характерную окраску птицы. | Подвижная игра **«Перебежки»** - развитие навыка бега по прямой, увертывания, творческого воображения. | | **Игра «Найди домики для птиц»**, развитие логического мышления, умения соотносить величины, закрепление названий перелетных птиц. |
| **4** | | | | | **Подводный мир** | | Слушание: Сен – Санс **«Аквариум»** - учить различать характер музыки.  Фантазировать под музыку, определять настроение. | | Рисование **«Золотая рыбка»** - вызвать интерес у детей к изображению рыбок доступными им средствами выразительности.  Совершенствовать приемы рисования гуашью и кистью.  Развивать умение оценивать свою работу и работу своих товарищей. | Подвижные игры **«Рыбак и рыбки»** - развитие скоростно - силовых качеств, внимания, быстроты реакции.  **«Ловля рыб»** - развитие быстроты реакции. Повторение лексической темы. | | **Игра «Если бы я жил под водой»**, развитие связной речи, логического мышления, творческого воображения. |
| **Месяц**  **д/недели** | | | | | | | **Лексическая**  **тема** | | **Музыкальный**  **руководитель** | | **Воспитатель ИЗО** | **Инструктор**  **по физкультуре** | | **Педагог-психолог** |
| **М а й** | | **1** | | | | | **День**  **Победы** | | Развлечение **«День Победы»** - развивать чувство взаимовыручки, учить согласовывать движения с партнером, развивать оперативность мышления. | | Рисование **«Букет в теплых тонах»** Закрепить знание теплой гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета. | Развлечение **«День Победы»** - развивать чувство взаимовыручки, учить согласовывать движения с партнером, развивать оперативность мышления. | | Развлечение **«День Победы»** - развивать чувство взаимовыручки, учить согласовывать движения с партнером, развивать оперативность мышления. |
| **2** | | | | | **Насекомые** | | Слушание: **«Полет шмеля»**  **«Бабочка»** - учить замечать смену контрастных частей музыки. | | Рисование тычком **«Бабочки»** Расширять знания о бабочках.  Воспитывать бережное отношение к насекомым.  Закрепить технику рисования тычком с предварительным наброском графитным карандашом. | М.п.игра **«Улиточка»** - развитие речевого слуха, развитие внимания, выдержки.  Подвижная игра **«Паук»** - развитие умения реагировать на действия других при построении  индивидуального действия. | | **Игра «Найди одинаковые»**, развитие наблюдательности, умения концентрировать внимание, развитие восприятия цвета, формы, величины, умения сравнивать и анализировать, развитие связной речи и самоконтроля. |
| **3** | | | | | **Школа. Школьные принадлежности.** | | Подготовка детей к выпуску в школу (песни, танцы, игры) | | Рисование **«Моя любимая игрушка»** Учить рисовать по памяти любимую игрушку, отчетливо передавать форму, цвет, детали.  Закрепить умение красиво располагать рисунок на листе, выделять главное.  Развивать умение оценивать свою работу в соответствии с замыслом. | Тематическое занятие **«Урок физкультуры»** - повторение лексической темы.  Развитие психофизических качеств. | | **Беседа «Что нужно сделать, чтобы в школе тебя полюбили?»**, развитие связной речи, логического мышления, умения анализировать и делать прогнозы. |
| **4** | | | | | **Лето. Ягоды.** | | Ритмическая игра **«Лягушата»** - обучение детей в движениях передавать смену ритмического рисунка.  Музыкальная игра на развитие внимания **«Солнечные зайчики»** | | Рисование **«Березовая роща»** Совершенствовать навыки рисования тычком и концом кисти.  Вызывать композиционные навыки и цветовосприятие. | Развлечение **«Лето красное, физкульт-привет»** - проверка уровня физической подготовленности, укрепление здоровья,  ориентирование в пространстве. | | **Игра «Скажи наоборот»**, активизация словаря, введение в речь новых слов. |