**Конспект НОД по природному миру**

**«Дикие животные»**

**Алиева Рахиба Малик кызы, воспитатель**

**МАДОУ «Детский сад№49» г.Соликамск**

**Задачи:** способствовать формированию представлений детей о диких зверях (их внешнем виде, повадках, среде обитания, сезонных изменениях, подготовке к зиме. Развивать любознательность, стремление не нарушать сложившиеся в природе связи. Учить составлять описательные рассказы о диких животных с использованием моделей. Воспитывать любовь к животным, доброе отношение к ним.

**МАТЕРИАЛ**: Большие картинки с изображением зверей, конверт с письмом от Незнайки, модели приспособления зверей к зиме, линька, шерсть, жилище, питание

**Предварительная работа:**

1. Чтение художественной литературы: Д. Зуев: «Тайны леса»

2. Рассматривание иллюстраций.

**Ход НОД**

**Вос-ль.** Ребята , почтальон принес нам письмо от Незнайки. Давайте откроем письмо и узнаем ,что нам пишет Незнайка. Воспитатель достает из конверта письмо и читает: “Здравствуйте дорогие ребята, помогите мне, пожалуйста, отгадать загадки. Надеюсь на вашу сообразительность. Незнайка»

**Вос-ль**.. Ну что ребята поможешь нашему другу Незнайке.

Дети. Да.

Отгадывание загадок про зверей( белка, заяц, лиса, медведь, волк, ёжик). По мере отгадывания загадок, воспитатель выставляет картинки с изображением животных).

**Вос-ль.** Молодцы ребята. Правильно все отгадали. А как вы думаете, про каких животных мы с вами отгадали загадки? Правильно про диких. А почему они так называются? Конечно, потому что они живут в лесу и у каждого из них есть свой дом, как и у людей. Давайте сейчас поиграем.

Воспитатель предлагает игру**“Кто, где живёт”.**На столах у детей предметные картинки. На доске висят картины с изображением жилищ животных.

**Вос-ль.** Вы сейчас посмотрите внимательно, на ваши картинки и пожалуйста распределите животных по их домам. (Дети выполняют задание). А почему вы поселили медведя в это дом? Как он называется? (Берлога). Значит, где живёт медведь, волк, заяц, лиса, ёж?

Отвечая на вопрос, ребёнок должен взять картинку с изображением животного и поместить её на изображение жилища, в котором оно живёт. Воспитатель хвалит детей за правильные ответы.

**Вос-ль.**Отлично вы и с этим заданием справились. Но я вам хочу предложить поиграть еще в одну игру, называется игра «Волшебный мячик»

Дети становятся в круг, в качестве «волшебного мяча» берется мяч небольшого размера.

**Вос-ль.** Я буду бросать вам мячик и называть животное, а вы поймав мячик называете его детёныша.

Называя детёныша ребята бросают мяч обратно воспитателю.

**Вос-ль.** Ребята сейчас у нас зима, холодно, морозно, голодно. Сейчас в лесу нет не шишек с орехами, ни грибов. ни ягод и может лучше зверей забрать из леса, чтобы они жили вместе с людьми дома?

**Дети**. Нет, нельзя. Им нужна свобода и любую пору года они находят себе пищу и не мерзнут

Воспитатель предлагает рассказать детям, как зимуют в лесу звери (как готовятся к зиме, чем питаются, есть ли у них враги и как они от них спасаются).Чтобы детям было удобнее рассказывать про житье животных воспитатель выставляет модели: линька, шерсть, жилье, пища, спячка.

**Вос-ль.** Вы устали? Давайте немного отдохнем.

**Физкультминутка “Звериная зарядка”:**

**Вос-ль.** Мы с вами отдохнули, но есть еще задание, я вам хочу предложить поиграть еще в одну игру, называется она “Чей хвост, чья голова?”.

(При подачи картинок детям педагог “нечаянно их рассыпает”). Ой! Ребята! Что же мне делать. Помогите мне, пожалуйста, их собрать. (*Картинки с изображением хвостов и животных, чьи эти хвосты)*

Чей хвост у тебя? (Лисий хвост, беличий хвост.)

Чьё это ухо? (Медвежье ухо, заячье ухо.)

*Дети прикрепляют хвосты и головы на доске по назначению, объясняя почему они так сделали.*

**Вос-ль.** И прежде чем начнем работу в тетрадяхскажите пожалуйста что вы узнали интересного. Каких животных, живущих  в лесу, вы можете вспомнить? Молодцы ребята сегодня вы справились со всеми заданиями! А Сейчас ребята давайте встанем в круг, возьмемся за руки и лёгким пожатием руки передадим наше хорошее настроение друг другу. Молодцы!