Рекомендаций по развитию речи с 3-4 лет.

**Обогащение словарного запаса.**

С помощью свободных игр ( магазин, доктор, парикмахер и.т.д.)

С помощью настольных игр.

*Домашние животны*е( конь, корова, свинья, овца, собака, кошка, курица, петух, гусь, утка, индюк).

*Дикие животные(* волк, заяц, лиса, медведь, белка, еж, синица, дятел, скворец, сорока, воробей, кукушка)

*Зоопарк* ( слон, лев, тигр, жираф, антилопа, зебра, кенгуру, бегемот, носорог, попугай, обезьяна).

*Животные севера*( морж, тюлень, чайка, песец, полярная сова, белый медведь, морской котик, кит, дельфин, олень).

Игра « Кто как передвигается»

**Цель**: уточнение глагольного словаря по данной теме.

**Ход игры** : У детей карточки с изображением животного. Педагог называет слово- действие ( прыгает, бегает, ползает, летает), а дети должны называть нужного животного и показывать картинку с изображением.

Игра « Кто, как голос падает».

**Цель**: уточнение глагольного и предметного словаря по данной теме.

**Ход игры**: Педагог называет слово действие, а дети называют нужного животного. Для справок: конь ржет, корова мычит, свинья хрюкает, овца блеет, курица кудахчет, гусь гогочет, индюк лопочет, утка крякает, волк воет, лиса тявкает, медведь ревет, еж фыркает, кукушка кукует и.т.д.

Игра « Домашние и дикие

**Цель:** развитие слухового внимания, обогащение словарного запаса прилагательными. Обозначающими диких и домашних животных.

**Ход игры**: Педагог дает описание животного с помощью прилагательных.

 Ребенок, у кого есть нужная картинка, изображающая данного животного, должен поднять ее и назвать.

Примерные картинки; медведь, волк, еж, белка, заяц, лиса, корова, кошка, собака, гусь, слон, тигр, лев, обезьяна.

- лохматый, косолапый, бурый.

- голодный, серый, злой.

- колючий, маленький, серый.

- маленькая, быстрая, рыжая.

- трусливый ,прыткий, белый.

- хитрая, ловкая, рыжая.

- пушистая, ласковая, серая.

Игра « кто что делает».

**Цель**: уточнение глагольного словаря, дифференциация сходных действий.

**Ход игры**: у детей карточки с изображением сходных действий.

 Педагог называет действие, у кого есть нужная картинка, составляет предложение.

Слова действия для названия: шьет, вышивает, вяжет, моет, строчит ,купает, бежит, прыгает, несет, везет, ведет.

***Развитие словообразования***

суффиксов уменьшительно- ласкательные и увеличительные.

Рассматриваем парные картинки с большими и маленькими предметами. Большие называем без изменения а маленькие с использованием уменьшительного суффикса.

Например-« У меня большой синий мяч», « А у меня маленький синенький мячик» с использованием прилагательных

Усвоение увеличительных суф.

Суф, обозначающие увеличение есть в сказках

Зубищи , хвостище и.т.д.

 ***Развитие грамматического строя речи.***

*Игры на закрепление согласования прилагательных с существительными.*

Игра: Круглый, квадратный, овальный.

**Цель**: закрепить умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, обогащение словарного запаса.

У детей по 4 карточки с нарисованными картинками. Педагог называет прилагательное *овальный* . Дети показывают картинку изображающий овальный предмет , называют ее вместе с прилагательным ( *овальный лимон)*

Используются следующие прилагательные: круглый, круглая , круглое солнышко, квадратный, квадратная, квадратное, овальный , овальная, овальное.

Игра: Длинный, короткий, широкий, узкий..

**Цель**: закрепить умение согласовывать прилагательное с сущ. В роде, обогащение словарного запаса.

У детей картинки педагог называет прилагательное например *длинный*

Дети у которых есть картинка , изображающая предмет, называет ее вместе с прилагательным *( длинный карандаш)*

Используются следующие прилагательные: длинный, длинная, длинное, короткий, короткая, короткое, широкий, широкая, широкое, узкий, узкая, узкое.

 Упражнения для закрепления в речи пространственных предлогов и наречий.

 « Угадай, кого загадали»

**Цель**: обогащение ориентированию в пространстве с помощью пространственных предлогов и наречий.

Вокруг детей расположены крупные игрушки. Педагог дает описание ее местоположения относительно ребенка: « Игрушка находится слева от тебя» Ребенок должен назвать загаданную игрушку.

 ***Подготовка к пересказу.***

*С опорой на картинки, взрослый рисует по мере рассказывания сказки. Затем ребенок смотрит на картинки и вспоминает сказку. ( Метод пиктограммы)*

«Еж и кот»

Ежик к нам во двор зашел *( рисуем ежика)* Еж арбузную корку нашел ( *рисуем арбузную корку*). Пока еж корку ел, сзади к нему кот подкрался ( *рисуем кота*) . кот на ежика- прыг, да лапку наколол ( *лапа с занозой*) . Запищал, захромал и домой убежал ( *рисунок дома*).

 « Алеша потерял, голошу»

У Алеши во дворе пропала галоша *( картинка галоша*). Он ее искал, не нашел (*Алеша без галоши*). Бабушка искала – не нашла ( *бабушка с пустыми* *руками*). Мама искала не нашла*.( Мама с пустыми руками*) . А вот солнышко взошло ( рисунок солнышка) , лужу осушил и галошу нашло ( *посредине высохшей лужи- галоша).*

**Произносительная сторона речи.**

**Ш,Ж,Ч, Щ,Л,Р,С,З,Ц.**

**Закрепления правильного звукопроизношения**

Применять игру « Чудесный мешочек» На ощупь определить какой предмет лежит в мешочке. Предмет подбирается таким образом, чтобы нужный звук в словах- названиях был в разных позициях, в начале слова в середине, в конце.

 **Тексты для игры доскажи словечко.**

**( Ш )** У маленькой Мери

 Большая потеря:

Пропал ее правый *( Башмак).*

- Ты скажи барашек наш

Сколько шерсти ты нам дашь?

- Не стриги меня пока,

Дам я шерсти три (*мешка).*

**(С)**

**(Р)** Вдруг откуда-то летит

Маленький комарик,

И в руках его горит

Маленький ( Фонарик).

Вдруг из подворотни

Страшный великан,

Рыжий и усатый *( таракан)*

**(Ц)-** Эй кузнец- молодец,

Захромал мой *(жеребец.)*

**Примерные тексты для заучивания наизусть.**

**(Л,)** Тили-тили-тили - тили

Тилитинчики гостили

У веселых Тиличелей.

Пили чай, варенье ели,

Только кто-то пролил чай.

Тот, кто пролил , отвечай.

 *И. Пивоваров.*

**(С)** На палубе матросы

 Свистят, спешат.

На палубе матросы

Четырнадцать мышат.

 *С. Я. Маршак.*

**(Л)** Кто на лавочке сидел,

Кто на улицу глядел,

 Толя пел, Борис молчал,

Николай ногой качал

 *С. Михалков.*

**Р)** от вороны карапуз

Убежал, заохав.

Мальчик этот просто трус,

Это очень плохо.

 *С. Я. Маршак.*

**Развитие силы и высоты голоса.**

*На четвертом году жизни дети должны уметь произвольно менять силу голоса ( громко, тихо, шепотом).*

*Высота голоса( говорить тоненьким голоском).Упражняться на русских народных сказках. Н . Волк и семеро козлят.*