**Сопровождение к презентации на тему «Формирование глагольного словаря у детей 4-5 лет с ОНР через проектную деятельность»**

 **2 слайд.**

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ГЛАГОЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ У ДЕТЕЙ С ОНР**

**Для детей с ОНР характерны:**

* Бедность глагольного словаря.
* Если глаголы и существуют, то преобладают слова, обозначающие действия, которые ребенок ежедневно выполняет или наблюдает.
* У детей отмечаются: замены глаголов словами, близкими по ситуации и внешним признакам.
* Незнание лексических значений многих слов и трудности поиска известного слова.
* Трудности в усвоении слов обобщенного значения.
* Нарушение актуализации пассивного словаря.

**3 слайд.** **ПРЕДПОСЫЛКИ РАБОТЫ**

**Каковы же предпосылки нашей работы?**

Нам необходимо сформировать у детей глагольный словарь.

Имеющиеся в практике коррекционные методики и технологии предлагают интересные подходы к работе по формированию глагольного словаря, но не обещают гарантированного результата и не всегда предполагают активную деятельность самих детей.

Существующая в современной практике технология проектов предлагает не только подходы, но и даёт гарантированный положительный результат, а также создаёт условия для вовлечения ребёнка в активную деятельность и развития личностных качеств ребёнка (инициативности, активности, самостоятельности).

У нас возникла **ИДЕЯ:** организовать работу по формированию глагольного словаря у детей 4-5 лет с ОНР через проектную деятельность.

**4 слайд.**

**Тема проекта «ГЛАГОЛЫ ЛЮБИТЬ - КРАСИВО ГОВОРИТЬ»**

 ***Вид* - познавательно-речевой. *Тип* – долгосрочный**

**Участники – логопед, дети, воспитатели, родители воспитанников**

**ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ**

**Прежде всего, необходимо поставить проблему.**

***Что мы имеем?***

Маленький объём и низкое качество глагольного словаря у детей 4-5 лет с ОНР.

***Какова проблема педагога?***

Как увеличить объем и качество глагольного словаря у детей на фоне речевого недоразвития.

 ***Мотив педагога -***

Удовлетворить социальный заказ родителей на качество речи детей и собственные

профессиональные амбиции.

**5 слайд.** ***РАЗРЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ***

**Проблема определена, переходим к её разрешению. При разрешении проблемы в ходе проекта выделяем 4 этапа.**

***I этап - ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ***

***Цель:*** повысить эффективность работы над формированием глагольного словаря у детей с ОНР.

 ***Задачи:***

1. Изучить задачи программу по формированию глагольного словаря у детей 4-5 лет с ОНР.

2. Отобрать из педагогической практики методы и приёмы работы над обогащением глагольного словаря.

3. Апробировать в работе с детьми данные методы работы.

4. Создать условия для активного привлечения и участия детей к деятельности по накоплению словаря.

5. Вовлечь родителей воспитанников в проектную деятельность.

***Определили сроки проведения проекта*** – с октября по май.

***Предположили,*** что к концу учебного года у детей 4-5 лет с ОНР увеличится объём глагольного словаря и улучшится его качество, и что данная лексика найдёт применение в собственной речи детей.

**6 слайд.** **II этап разрешения проблемы – РАЗРАБОТКА ПЛАНА ДЕЙСТВИЙ**

**Состоит из 3 направлений:**

***1) направление - Сбор информации:***

Мы изучали методическую литературу, посещали курсы повышения квалификации, искали в интернет сообществе интересующую нас информацию, посещали открытые занятия, семинары.

***Вывод:*** существует много разных пособий, игр, упражнений, тренингов по формированию глагольного словаря у детей с ОНР (Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Ткаченко Т.А., Ефименкова Л.Н.).

***2) направление - Анализ полученной информации***

Мы провели отбор методов и приёмов, и сгруппировали их в соответствии с задачами работы, направленными на:

* Умение выделять и называть действия объектов.
* Формирование понимания обобщенного значения глаголов.
* Умение понимать и употреблять число глаголов.
* Умение преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения.
* Формирование навыка согласования личных местоимений с глаголами.
* Введение глаголов во фразу.

***Вывод:*** использовать в работе наиболее эффективные методы и приёмы формирования глагольного словаря у детей с ОНР.

**7 слайд.**

***3) направление –* созданиеплана осуществления действий** мы разделили на 2 составляющие: работа с детьми, с родителями и воспитателями.

**С детьми мы запланировали:**

1. Продумывание игровой ситуации и мотивации детей к деятельности.

2. Разработку алгоритма деятельности с детьми на неделю по лексической теме.

3. Проведение работы с детьми, согласно разработанному алгоритму деятельности.

4. Изготовление новых игр, пособий, альбомов по лексическим темам.

5. Проведение презентации игр, альбомов, пособий, изготовленных совместно с детьми.

**Родителей и воспитателей необходимо:**

1. Познакомить с глагольным словарём и речевыми играми по лексическим темам.

2. Провести консультацию на тему «Как расширить словарь ребёнка».

3. Привлекать к сбору картинок для пополнения «Копилки действий» и изготовлению игр, альбомов, книжек.

**8 слайд. Итак, мы подошли к 3 этапу разрешения проблемы.**

**III этап — ПРАКТИЧЕСКИЙ**

***Ввели игрового персонажа – Зайку, который пришел в***  гости к детям с картинками. Логопед попросил Зайку рассказать, кто и что делает на картинках. Зайка ничего не ответил.

***Подвели детей к Мотивации деятельности -***

 Научить Зайку называть действия предметов и объектов, чтобы друзья-зверята понимали, о чём он рассказывает. Для этого собирать картинки с действиями предметов в «Копилку».

**9 слайд.АЛГОРИТМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ НА НЕДЕЛЮ**(по изучаемой лексической теме) **Состоит из 5 шагов:**

1. Сбор картинок, наглядного материала и пополнение «Копилки».

2. Группировка картинного материала по различным основаниям.

3. Изготовление игр, альбомов, пособий, направленных на решение задач.

4. Обучение Зайки новым играм.

5. Вынесение игр, альбомов, пособий в самостоятельную деятельность детей.

**10 слайд. Вашему вниманию мы предлагаем пример осуществления проектной деятельности в рамках лексической темы «Игрушки»**

***На 1 шаге - Сбор картинок и пополнение «Копилки».***

 Родителям и воспитателям было дано задание - подобрать и принести картинки и иллюстрации с изображением игрушек и действий людей с игрушками.

 Собранные картинки дети положили в «Копилку» Зайке.

**11 слайд. *2шаг алгоритма.***

 ***Группировка картинного материала по различным основаниям.***

Педагог с детьми рассматривают картинки и называют действия объектов, изображенные на них. Упражнение «Что делает – что делают?».

**12 слайд. *Затем мы проводили игры, упражнения на разные виды группировок:***

***Группировка картинок по действиям с разными игрушками.***

Детям предлагается выбрать те картинки, на которых изображена предложенная игрушка и назвать действия человека с ней.

**13 слайд. *Группировка картинок по признакам - «действие объекта» и «действие человека с объектом».***

Детям предлагается разложить картинки по признакам: что делает сама игрушка, а что делает с ней человек.

**14 слайд. *Группировка картинок по обобщенному значению глагола.***

Дети выбирают картинки, на которых дети что-то катают (мальчики катают мяч, мальчик катает машину, девочка катает коляску). Называют действия.

***Группировка картинок по количеству объектов на картинках***  включает в себя

выбор картинок, на которых изображены один ребёнок или дети, и называют действия ребёнка и детей.

**15 слайд. *3 шаг алгоритма.***

***Изготовление игр, альбомов, пособий, направленных на решение задач.***

В ходе проекта по теме «Игрушки» с детьми были изготовлены:

а) Книжка - раскладушка *«Что делает – что делают?»*

(на умение употреблять глаголы в единственном и множественном числе).

б) Альбомы *«Что катаем?», «Это всё мы собираем»*

(на формирование понимания обобщенного значения слов).

в) Альбом с картинками *«Вот так мы с куклами играем»*

г) Игра *«Лото игрушек»* (умение выделять и называть действия объектов).

д) Компьютерная презентация *«Мишка играет»* (умение преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения).

**16 слайд. *4 шаг - Обучение Зайки новым играм.***

В процессе игр, упражнений с Зайкой у детей закрепляется и активизируется накопленный глагольный словарь.

**17 слайд. *5 шаг.***

 ***Вынесение игр, альбомов, книжек, пособий в самостоятельную деятельность.***

В конце изучения лексической темы логопед вместе с Зайкой и детьми выносят новые игры, альбомы, книжки-малышки в группу в уголок развития речи. Детям очень нравится рассматривать альбомы, книжки, изготовленные вместе с родителями.

**18 слайд.**

**ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГЛАГОЛЬНОГО СЛОВАРЯ**

1. У детей обогащается предметный и глагольный словарь, увеличивается его объём и качество.

2. Знания детей формируются в процессе продуктивной деятельности.

3.У детей формируются такие личностные качества, как активность, самостоятельность, дети получают социальные навыки.

4.Повышается профессиональный уровень педагога, систематизируется материал по данной проблеме.

5. В ходе проектной деятельности развиваются детско-родительские отношения.