|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Конспект занятия для детей младшего дошкольного возраста**  **по развитию речи «Дикие и домашние животные».**  **Авторская разработка:** Волкова Наталья Дмитриевна – учитель-логопед.  **Предмет:** воспитательное мероприятие по развитию речи.  **Группа:** вторая младшая.  **Тема:** «Дикие животный».  **Время реализации занятия:** 15 минут  **Конспект - пояснение к проведению занятия**  **и методические рекомендации** | | | |
| **Цель мероприятия:**   1. Развивать описательную и доказательную речь. 2. Продолжать учить детей отвечать полными ответами, называть детенышей животных, образовывать слова с помощью суффиксов –онок-. 3. Закрепить знания детей о диких животных и их детенышей, уметь различать разных животных по характерным особенностям. 4. Учить детей определять объекты, их признаки, части, находить общее и различительное между ними. 5. Развивать умение у детей устанавливать причинно следственные связи. 6. Развивать сенсомоторные навыки и зрительно-моторную координацию. 7. Формировать информационную культуру и компетентность дошкольников. 8. Обучать детей мыслительным действиям. 9. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, желание прийти на помощь. | | | |
| **№** | **Структурный элемент занятия** | **Описание задания** | **Методические рекомендации** |
| 1 | Организационный момент.  Кто-то в гости к нам пришел. | -Ребята к нам в гости кто-то пришел.  -Попробуйте по признакам отгадать кто это. | Привлечение внимания дошкольников, повышение интереса и мотивации детей. |
| 2 | Игра «Угадай по описанию»  Учить называть объект по названным признакам. | -По признаку цвета, она рыжая, у нее есть пушистый хвост, кисточки на ушках, живет она в дупле. | Словесное описание признаков. |
| 3 | Игра «Подзорная труба»  Обучать детей мыслительным действиям, ведущим к перечислению изображений на картине (группировка по признакам) | - Белочка хочет нас познакомить со своими друзьями. Она принесла нам картину.  Педагог обращает внимание детей на картину.  -Посмотрите на картину. Давайте возьмем подзорную трубу (имитация руками) и перечислим, какие объекты мы видим.  -Что делают белочки?  -Как мы называем животных, которые живут в лесу?  А каких еще животных вы знаете, которые живут в лесу? | Упрощенный вариант работы по картине. Обозначение объектов и проговаривание их названия. |
| 4 | Игра «Кто, где живет?» | -Посмотрите ребята, сколько у нас разных животных. Давайте их расселим. Куда надо поселить диких животных, а куда домашних животных? | Ребенок должен поместить игрушку животного в его среду обитания и обосновать свое действие. |
| 5 | «Найди малышу маму» Целевая установка в виде оказания помощи детенышам диких животных.  Установление причинно-следственных связей. Учить детей устанавливать родственные связи. | Педагог обращает внимание детей.  -Ребята вы слышите, кто-то зовет нас на помощь? Давайте посмотрим, что там случилось.  Картинки с изображением взрослых животных и их детенышей. Нам надо найти каждому детенышу его маму. | Закрепление названия диких животных и их детенышей. |
| 6 | Проблемная ситуация.  Детеныши диких животных не могут найти свои жилища. | Это же детеныши диких животных.  -Они плачут, потому, что не слушали своих мам и ушли далеко от дома.  -Что может случиться с ними?  -Почему вы так думаете?  -Как мы можем помочь малышам?  -Ребята давайте расскажем им как называются их жилища. А что бы они снова не заблудились, проводим их к их жилищу. | На интерактивной доске картинки детенышей диких животных и их жилищ.  Дети с помощью пальчика перемещают животных к их жилищу.  Использование интерактивной доски повышает активность детей и формирует сенсомоторные навыки. Работа с маркером развивает зрительно-моторную координацию у дошкольников. |
| 8 | Работа с признаками цвет, размер, рельеф, части.  Выявление признаков объекта, сравнение объектов и их частей. | -А по каким признакам детеныши животных могут найти своих мам.  -Чем отличается зайка от волка, белочка от лисы.  Какой признак, принеси значок этого признака. Какой вопрос задает этот значок? | Работа с карточками признаков. |
| 9 | Подведение итогов | -Ребята, кому мы помогали. Как мы помогали?  За то, что мы помогли диким животным, они нам дарят песенку дружбы. | В данном мероприятии использование интерактивной доски повышает качество обучения, дети дольше собранны и внимательны на занятии, работоспособность их ощутимо повышается.  Благодаря наглядности и интерактивности, у детей обостряется восприятие. Повышается концентрация внимания, улучшается понимание и запоминание материала. |
|  |  |  |  |