**Конспект индивидуального занятия по автоматизации звука [Р]**

**Задачи**

Коррекционно - обучающие: автоматизировать звук [ р] в словах и предложениях; упражнять в выделении звука из слов; формировать семантическое поле слова «рыба».

Коррекционно - развивающие: развивать подвижность артикуляционного аппарата; продолжить формировать фонематический слух и восприятие; развивать память, мышление, внимание; развивать тонкую моторику.

Коррекционно - воспитательные: формировать положительную мотивацию, желание правильно произносить звук[ р] ; воспитывать самоконтроль за речью.

Оборудование: пазлы ,картинки: рыбы, водоросли, камешки, ракушки, рачки, прищепки.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент**

-Посмотри, у нас на столе лежат пазлы. Давай их соединим и посмотрим, кто у нас получится.

-Рыба.

**2.Артикуляционная гимнастика**

-Что бы сегодня на занятии красиво говорить, выполним артикуляционную гимнастику.

Логопед вместе с ребенком перед зеркалом выполняют упражнения: «Маляр», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка», «Индюк», «Барабан».

Логопед показывает зашумленное изображение рыбы.

- Кого ты видишь сквозь волны?

- Я увидел рыбу.

Логопед предлагает на недорисованное изображение.

- Кем мы любуемся?

- Мы любуемся рыбой.

**3.Развитие фонематического слуха**

- Посмотри перед тобой лежит картинка аквариума. Но он совершенно пустой, давай сделаем его красивым. Будем ставит туда картинки в названии которых ты услышишь звук [Р]:вода, ракушка, камешки, водоросли, рыбки, рачки.

-Молодец! У тебя получился красивый аквариум. А сколько в нем живет рыбок?

-Две красных рыбки и пять розовых рыбок.

**4.Развитие мелкой моторики**

- А давай сами сделаем рыбок. На них нарисованы рты и глаза, но отсутствуют плавники т хвосты.

Ребенку необходимо выбрать подходящие по цвету прищепки и добавить каждой рыбке хвостик и плавники.

**5. Образование родственных слов**

Логопед читает стихотворение.

Стая старых карасей  
Водяную карусель  
Бойко вертит у крючка,  
Отвлекает рыбачка,  
Чтобы снять червя с крючка.

- Как называется человек, который ловит рыбу?

- Рыбак (рыболов).

- Что делает на рыбалке рыболов?

- Рыбачит.

-Как называется суп из рыбы?

- Рыбный.

- Мы придумали много слов- родственников: рыбный, рыбачит, рыболов. А без какого короткого слова не было всех этих слов?

- Без слова «рыба».  
 **6.Автоматизация звука в предложении**

А теперь давай посмотрим какую рыбу мы поймали.

Логопед показывает картинки : ерш, карп, осетр, карась.

Ребенок повторяет названия рыб. А теперь скажи полным ответом кого ты поймал на рыбалке.

Я на рыбалке поймал карася.

Я на рыбалке поймал ерша.

Я на рыбалке поймал карпа

Я на рыбалке поймал осетра.

**7. Физкультминутка**

**8**. **Упражнение «Назови»**

Логопед показывает картинку рыбы.

-Чей плавник?

-Чей хвост?

- Чья голова?

- Чье туловище?

**9.Итог занятия**

- О ком мы сегодня говорили?

-Молодец, ты сегодня очень старалась, поэтому чётко и правильно произносила звук [Р] в словах и предложениях.