**Конспект непосредственно образовательной деятельности детей в подготовительной группе**

**по теме: «Путешествие в зимний лес»**

**Направление образовательной программы:** Познавательно-речевое.

**Приоритетная образовательная область:** «Познание».

**Интеграция ОО:** «Коммуникация», «Безопасность», «Художественное творчество», «Музыка»

**Цель:** Познакомить детей с изменениями, которые произошли в жизни диких животных, характерных для нашей местности, с приходом зимы (белка, заяц, ёж, лиса, медведь).

1. **Обучающие задачи:**

* Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов со средой обитания (живут в дикой природе; белка, заяц - меняют шкуру; медведь, еж зимой спят).
* Закреплять знания детей о характерных признаках зимы;
* Познакомить детей с красной книгой и её предназначением.

1. **Развивающие задачи:**

* Развивать познавательную активность; способность анализировать, делать выводы.
* Развивать умение классифицировать животным по основным признакам.
* Совершенствовать монологическую и диалогическую речь детей, её связность и содержательность.

1. **Воспитательные задачи:**

* Воспитывать любовь к родному краю, бережное отношение к живой природе.
* Воспитание культурного зрителя, способного к восприятию.
* Воспитывать эстетический вкус, радость от совместного творчества.

**Виды детской деятельности:**

Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, двигательная, продуктивная, музыкально-художественная.

**Методы:**

1. **Наглядные**

* презентация детей книг о животных
* демонстрация книги «Красная книга ХМАО»
* знаки «Правила поведения в лесу» (не шуметь, не ломать веток, не разжигать костры, не пугать животных);
* демонстрация видеописьма от Снегурочки;
* слайды;
* иллюстрации животных: лисы, зайца, медведя, волка, белки.
* показ на слайдах: репродукция картины К. Юона «Зима в лесу», портреты писателей М.Сибиряк, М.Пришвин.
* просмотр музыкального видеоклипа на песню «Раз морозною зимой», видеосюжет «Охота лисы».

1. **Словесные:**

* чтение художественной литературы: отрывок из стихотворения И. Сурикова «Четыре цвета года».
* объяснительно-иллюстративный - презентация книг - «Моя первая книга о животных» **(книги о зайце, медведе, лисе, белке, еже);**
* экологическая беседа «Правила поведения в лесу**»**
* рассказ воспитателя «Красная книга ХМАО»
* рассказ детей о животных
* ситуация общения «Как вести себя с лесными животными»
* игра со словами «Ассоциации»
* загадки про лыжи, про животных: лиса, заяц.

1. **Игровые:**

* дидактическая игра «Волшебница зима»
* игровое упражнение «Четвертый лишний»

1. **Практические:**

мастерская по изготовлению продуктов детского творчества:

- лепка «Шишки для белки» в технике вырезания;

- аппликация «Грибы» в технике торцевания;

- аппликация «Орехи» технике обрывания бумаги.

**5. Метод контроля:**

* анализ выполненных заданий;
* самооценка детьми результатов деятельности (какие знания получили при составлении книги)

**Приемы:**

- Игровой:физминутка «Идем на лыжах в лес», игра «Назови сказку про лису»

- приём дидактической игры «Четвертый лишний», «Волшебница зима»,

- приём речевого образца: чтение отрывка из стихотворения «Четыре сезона».

- Приём эмоциональной заинтересованности

- вопросы к детям

**Формы работы:**

**Индивидуальная:** презентация детей книг о животных.

**Групповая (дифференцированная)**: практическая работа по изготовлению шишек для белки.

**Предварительная работа:**

* Совместная работа детей и родителей в изготовлении книг о животных.
* *Чтение*: С.Городецкий «Первый снег», Георгий Скребицкий «Митины друзья», «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова. Н. Рубцов. «Про зайца», К. Коровин. «Белка» (в сокр.).
* *Наблюдения* за зимней погодой на целевых прогулках.
* *Беседа* «Как животные приспособились к зиме», «Встреча зимы».
* Д/и «Кто что ест?», «Кто где живет?», «Отгадай животное», «Найди животное и его детёныша», «Чей это хвост».
* *Рассматривание* серии картин иллюстраций «Животные ХМАО», «Дикие животные», «Зима» И.Грабарь.
* Составление описательного рассказа по картинам «Зимний лес», «Лиса с лисятами».
* Просмотр короткометражных видеофильмов о диких животных, мультфильма «Добро пожаловать», отгадывание загадок, рисование, лепка животных.
* НОД по аппликации с обрабатыванием навыков работы в технике торцевание, НОД по лепке с обучением техники вырезания по пластилину.

**Словарная работа:**

-путешественник, пронизывающий, лиса Патрикеевна, неуклюжий, берлога, лишайник.

**Программное обеспечение**

* Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка-детского сада «Буратино».
* Рабочая программа «Азбука краеведения» автор Чернуха И. Н.

**Оборудование:**

* ИКТ;
* Репродукция картины К. Юона «Зима в лесу»
* Аудиозапись песни «Волшебный лес»
* Видеосюжет: «Охота лисы» из материалов телепередачи «В мире животных».
* Видеоклип «Раз морозною зимой»
* Декорации: берлога, зимние деревья, елочка, пенёк.
* Знаки поведения в лесу: «Не ломай ветки», «Не шуметь», «Не пугать животных».
* иллюстрации животных: лиса, заяц, медведь, волк, белка.
* книги детей о животных.
* Корзинка.
* пластилин, гофрированная, цветная бумага, ножницы, картон, тканевые салфетки, клей ПВА, кисточки, тарелочки для клея, подставки под кисточки, клеенка, пластилин, досочки для пластилина

**Содержание НОД**

1. **Психологический настрой**

**Воспитатель:** Собрались все дети в круг

Я твой друг и ты мой друг

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

**Воспитатель**: Ребята, я улыбнусь вам, и вы друг другу улыбнитесь, чтобы у нас весь день было хорошее настроение.

1. **Начало НОД, 4 мин.**
   1. **Мотивационно-побудительный этап.**

**Воспитатель**: Повторяйте за мной строчки их стихотворения.

Белый зайчишка

На белом снегу

По белому лесу

На лыжах бегу.

Белые шапки

На белых берёзах,

Белый узор  
На ветвях от мороза,

**Воспитатель**: О каком времени года этот отрывок из стихотворения?

**Дети**: Этот отрывок из стихотворения о зиме.

**Воспитатель:** Давайте вспомним, как называются зимние месяцы?

**Дети**: Декабрь, январь, февраль.

**Дидактическая игра «Волшебница Зима»**

**Подберите к предмету характерные признаки, пользуясь вопросами.**

Зима (какая?)…(холодная, белая, снежная)

Снег (какой?) …(белый, рыхлый, пушистый, липкий)

Мороз (какой?)…(жгучий, сильный, трескучий)

Ветер (какой?)…(пронизывающий, резкий, сильный)

Деревья (какие?)…(голые, сонные)

Дни (какие?)…(короткие, холодные, ясные)

**Сюрпризный момент**

**Воспитатель**: Мы сегодня не зря вспомнили о зиме. В наш детский сад сегодня утром пришло письмо. Догадываетесь от кого? Это письмо от Снегурочки. Это письмо не обычное, это видео письмо. Давайте посмотрим и послушаем, что скажет вам Снегурочка.

**Просмотр видеописьма.**

*«Дорогие ребята детского садика «Буратино»! Здравствуйте! Дедушка Мороз дал мне задание узнать о том, как живут лесные животные зимой. Я совсем забыла про это задание, а когда вспомнила, то пошла в лес и почти никого из зверей не нашла, только увидела много следов, а чьи они я не знаю. А мне сейчас некогда по лесу ходить, мне к новому году готовиться нужно: сшить себе наряд, разучить стихи, песни, чтобы потом вместе с вами их спеть на утреннике, на который я к вам обязательно приду. Я знаю, какие вы умные ребята, и про все на свете знаете. Очень прошу вас прийти в лес, и рассказать про лесных животных.*

**Воспитатель**: Ну, что поможем Снегурочке? Отправимся в лес?

**Дети**: Да.

1. **Основная часть, 20 мин.**
   1. **Расширение имеющихся представлений**

**Воспитатель**: А вы знаете, как зимуют животные в лесу? Откуда вы это узнали?

**Дети**: из фильмов, передач, книг.

**Воспитатель:** Правильно. Мы с вами уже познакомились со многими рассказами о животных. Назовите писателей, которые пишут о природе, о животных. *(воспитатель показывает портреты писателей)*

**Дети**: М. Пришвин, М.Сибиряк.

**Воспитатель**: Я предлагаю вам сегодня стать путешественниками и сходить в зимний лес для того чтобы разгадать, чьи следы там увидела Снегурочка. А в помощь мы возьмем книги про животных, которые вы сами подготовили.

**Воспитатель**: Нам пора в путь. А вот на чем мы отправимся в лес, вы узнаете, отгадав загадку.

*Деревянных два коня  
Вниз с горы несут меня.  
Я в руках держу две палки,  
Но не бью коней, их жалко.  
А для ускоренья бега  
Палками касаюсь снега..*

**Дети**: это лыжи

**Динамическая пауза, 1 мин.**

**Воспитатель**: Ребята, вставайте друг за другом и произносите вместе со мной.

*Дети встают друг за другом и идут по залу, имитируя ходьбу на лыжах.*

Мы на лыжах в лес идём

Мы взбираемся на холм.

Палки нам идти помогут,

Будет нам легка дорога.

**Воспитатель обращает внимание детей на знаки поведения в лесу.**

**Экологическая беседа «Правила поведения  в лесу». 1 мин.**

**Воспитатель**: Ребята, а что это за знаки стоят в лесу. Что они означают?

**Дети**: В лесу не нужно ломать веток, нельзя мусорить, нельзя разводить костры, не нужно пугать животных.

**Воспитатель**: Правильно. Вижу, что вы все знаете, значит, можете смело гулять по лесу.

**Воспитатель**: Посмотрите, как красиво в зимнем лесу. Лес как будто, спит под снежным одеялом. Поля и лесные поляны теперь, как чистые страницы, какой-то большой книги. Кто пройдёт по ним, всяк распишется.

**Воспитатель**: посмотрите, у елки кто-то оставил следы. Как вы думаете, ребята, чьи это следы?

**Дети рассматривают следы животного**

**Дети**: Это следы лисицы.

**Воспитатель**: А как вы догадались?

**(Воспитатель выставляет игрушку Лисы)**

**Дети**: У лисички лапки тоненькие, вот и следы тоже узенькие.

**Воспитатель:** Лиса очень хитрое животное, и поэтому всегда путает свои следы. А Если лиса очень хитрая, как ее можно назвать?

**Дети**: Хитрющая

**Воспитатель**: А как еще называют лисицу?

**Дети**: Лиса Патрикеевна

**Воспитатель**: А вот, почему лису называют Лиса Патрикеевна, об этом нам расскажет Владик.

**Презентация книги о лисе Ковалева Влада.**

**Воспитатель:** Лиса это очень ловкий и хитрый охотник. Никогда не догадаешься, когда она хочет подкараулить свою жертву.Лиса подкрадывается незаметно и на первый взгляд, кажется, что она равнодушна к своей добыче. Но как толькожертва расслаблена, лиса тут же хватает свою добычу. Я предлагаю вам сейчас понаблюдать за тем, как охотится лиса.

**Просмотр видеосюжета «Охота лисы», 1 мин.**

**Воспитатель:** А кто знает сказки, в которых лиса предстает перед нами хитрой плутовкой?

**Игра «Назови сказку»**

**Воспитатель**: ну что ж попрощаемся с лисой, и отправляемся дальше.

*(Дети под музыку идут змейкой)*

**Воспитатель обращает внимание детей на оставленные следы. Дети рассматривают следы, ведущие к пню.**

А какого зверя мы следующимвстретим в лесу, вы узнаете, послушав загадку Ульяны.

**Ульяна:**

«Мчится, что есть духа. Хвост короче уха.  
Всех зверёк пугается, под кустом спасается.  
Часто волку серому в зубы попадается».

**Дети:** Это заяц.

**Презентация книги о зайце Багшиевой Эвелины.**

-**Воспитатель**: Эвелина с мамой составляла книгу про зайца.

-Чем он питается зимой?

- Почему он ходит в белой шубке?

- Заяц – это травоядное или хищное животное? Почему?

- Кого боится заяц?

**Воспитатель:** Очень часто людей сравнивают с поведением животных**.** Например,про хитрого человека так и говорят: «Трусливый, как заяц». А вы знаете ещё с какими животными сравнивают людей?

**Словесная игра «Ассоциации», 1 мин.**

**Воспитатель:** Прослушайте начало предложений и закончите их:

-Неуклюжий, как…(медведь)

-Быстроногий, как …(заяц)

-Хитрый, как…(лиса)

-Голодный, как…(волк)

-Колючий, как… (еж)

-Прыгучий, как…(белка)

**Дети под музыку идут по лесу и обнаруживают следы медведя, ведущие в берлогу.**

**Воспитатель**: посмотрите ребята, на снегу кто-то оставил следы?

**Дети рассматривают следы, рассуждают, кому они могли бы принадлежать.**

**Дети**: Эти следы оставил медведь.

**Воспитатель**: Как вы догадались?

**Дети**: Потому что следы большие, и принадлежат они большому зверю.

**Воспитатель**: Интересно куда они ведут?

**Дети**: Эти следы ведут в берлогу.

**Словарная работа: берлога, неуклюжий.**

**Воспитатель**: Ребята, а вы знаете, почему жилище медведя называют берлогой? "Берлога" – в переводе с немецкого языка "бер"(медведь) и русского слова "лога" (логово) получается "берлога" - "медвежье логово".

**Воспитатель**: Ребята, как вы думаете, мы сможем встретить медведя зимой?

**Дети:** Нет. Потому что медведь зимой спит.

**Ситуация общения «Как вести себя в дикой природе»**

**Воспитатель**: Можно ли зимой будить медведя?

**Дети**: Нет, потому что это опасно. Медведь может накинуться на человека.

**Воспитатель**: А чтобы медведь зимой крепко спал, он очень тщательно готовится. А вот как медведь готовится к зимовке, нам расскажет Данил Бейс из своей книги.

**Презентация книги о медведе Данила Бейса.**

-Как запасается на зиму медведь?

-Почему медведь лапу сосёт?

**Воспитатель**: А я знаю одну интересную историю о том, почему медведь спит зимой. И хочу, чтобы вы тоже послушали эту шуточную историю.

**Просмотр видеоклипа «Раз морозною зимой», 1 мин. 47 с.**

**Обсуждение просмотренного видеоклипа.**

**Словарная работа: неуклюжий.**

**Воспитатель:** Медведь хоть и спит зимой, но он оставил для вас свое задание.

**Дидактическая игра «Четвертый лишний»**

**Воспитатель:** Подумайте и уберите с доски лишнюю картинку с животным. Объясните почему.

**1.** Медведь-волк-лиса-заяц (лишний заяц, потому что он травоядный, остальные животные хищники)

**2**. Заяц-белка-мышь-волк (лишний волк, так как он хищное животное, а остальные животные – грызуны)

**3**. Лось, заяц, еж, волк (лишний ёж, так как он, как и медведь впадает зимой в спячку)

**Воспитатель**: Правильно, ребята, не только медведь, но еще и ёж зимой спит.

**Дети подходят к ежу**

**Воспитатель**: О том, как готовится ёж к зиме, давайте послушаем рассказ Максима.

**Презентация книги «Колобок-колючий бок» Максима Недоступ**

**-**Чем питается?

**-**Особенности строения тела.

**Воспитатель**: Вот сколько интересного мы узнали о жизни ежа. Нам пора отправляться дальше.

**Воспитатель обращает внимание детей на белочку, сидящую возле дерева.**

**Воспитатель**: Посмотрите, ребята, что за зверёк сидит на дереве.

**Дети**: Это белка.

**Воспитатель**: давайте подойдем поближе. Я знаю, что Ваня готовился рассказать о том, как белочка готовит себе жилье на зиму.

**Презентация книги о белке Ладыгина Вани**

-Как называется жилище белки

-Чем белка застилает дупло?

**Словарная работа, слово лишайник**

**Воспитатель**: А ещё Ваня сочинил сказки о белочке и её друзьях, а мама записала их в книжку, которые потом мы с вами почитаем.

**Воспитатель**: Какие запасы делает белка на зиму?

**Дети**: грибы, орехи, шишки.

**Воспитатель**: Ребята, зимой в лесу пищи нет. Поэтому животным приходится очень тяжело. Но, все вы знаете, что зима это время чудес, когда все желания исполняются. Давайте и мы под Новый год исполним желание белочки, сделаем сами для нее грибы, орехи и шишки своими руками.

**Практическая работа (Дифференцированный подход), 12 мин.**

Дети делятся на три группы, в зависимости от сложности выполнения работы.

**1 группа: Лепка** (*уровень сложности - высокий)*

Изготовление шишек из пластилина, с техникой вырезания.

-скатать из пластилина шар, придать ему овальную форму.

-взять ножницы и по кругу от верха до низа сделать надрезы, чтобы получились чешуйки шишки.

**2 группа: Аппликация** *(уровень сложности - высокий)*

Изготовление грибов в технике торцевание.

- нарезать гофрированную бумагу на полоски, затем на маленькие квадратики размером 1 см.

- накрутить нарезанную бумагу на тонкую деревянную палочку;

- наклеить заготовку на заранее вырезанный шаблон (ножка, шляпка гриба)

**3 группа: Аппликация** (*средний уровень сложности)*

Изготовление орехов в технике обрывания бумаги.

- взять цветную бумагу, руками нарвать небольшие кусочки.

- наклеить каждый кусочек бумаги на соответствующую цвету часть гриба.

**Воспитатель следит за ходом изготовления работ, контролирует, оказывает помощь.**

**По окончанию работы дети складывают свои работы в корзину, и дарят их белке.**

**4. Окончание НОД, 6 мин.**

**Воспитатель**: А я для вас тоже приготовила книгу, и хочу вас с ней познакомить. Это тревожная книга. Она называется «Красная книга ХМАО» (*Воспитатель демонстрирует книгу)* Красный цвет книги предупреждает об опасности, как красный свет светофора. В эту книгу поместили животных, птиц, растения, которые исчезают из нашего округа или их осталось мало. Вот некоторые из них: черный аист, стерх, малый лебедь, бобр.

**Воспитатель**: И хотя вы ещё дети, вы тоже можете охранять лес и его обитателей. Для этого нужно выполнять такие правила: не мусорить, не поджигать лес, не ломать деревья, не делать больно животным.

**Воспитатель**: Вот сколько интересного мы узнали о жизни животных зимой, путешествуя по лесу, знакомясь с книгами детей. Об этом мы напишем в письме для Снегурочки.

*Звучит песня «Сказки зимнего леса».*

**Воспитатель:** А сейчас мы вместе с вами пойдем писать письмо Снегурочке.