**Развитие мелкой моторики, как одно из направлений работы**

 **по развитию речи детей.**

Ощущение и восприятия- первая ступень в познании мира, развивающаяся речь опирается на базу сенсорных представлений. Органы внешних чувств- орудия познания, и в развитии речи ребенка они играют главнейшую роль. Правильное восприятие предметов является главной умственной работой ребенка. Сенсорное и речевое развитие происходит в тесном единстве, и работу по развитию речи нельзя отрывать от работы по развитию органов чувств восприятий.

Целью работы является влияние целенаправленного развития мелкой моторики на повышение эффективности речи у детей.

Работа делится на несколько этапов. Начинается работа по развитию мелкой моторики с нормализации кисти рук и пальцев.

**l-Этап. Подготовительный.**

Привлечение внимания ребенка к собственным рукам. Для того, чтобы вызвать активное внимание ребенка к собственным рукам, необходимо руки ребенка сделать источником тактильных ощущений.

*1. Расслабить руки ребенка.*

Для этого руки ребенка не резко вверх поднимают и легко опускают. Неоднократно то приближая, то отдаляя руки ребенка, у него постепенно укрепляется чувство собственных рук.

2.*После этого проводится массаж кистей рук.*

Используются следующие упражнения:

а) поглаживание кистей.

б) сжимание и разжимание в кулак.

в) сгибание и разгибание пальцев рук поочередно.

***Игровые упражнения***

**«Большой-маленький»**

*Цель:* Формировать зрительно-слуховое восприятие в процессе игры. Расширять пассивный словарь детей в процессе выполнения игровых действий.

**«Ладушки»**

*Цель:* Расширять пассивный словарь в процессе игровых действий. Развивать чувство собственных рук.

Также это могут быть такие упражнения : «Сделай до свидания», «Дай руку», «Поздоровайся с лялей», «Пожалей куклу», «Птички полетели» и др. Этот подготовительный этап продолжается в течении 1 месяца. Занятия проводятся ежедневно по 3-5 минут с 2-3 детьми. Когда дети достаточно правильно и свободно справляются с этими заданиями, мы переходим к следующему этапу.

**ll- Этап. Тактильный.**

Развитие ощупывающих движений рук и тактильных ощущений. Нужно раздражать руки ребенка : теплое, холодное, твердое , мягкое, тяжелое ,легкое, пушистое, колючее. В последующем на каждом занятии, дать 1-2 упражнения на развитие ощупывающих движения. Это могут быть различные по форме. Величине, весу, фактуре, температуре предметы и игрушки.

***Игровые упражнения***

**«В гости пришла собачка Жучка»**

*Цель:* Закреплять в активном словаре детей слова, обозначающие название домашних животных. Активизировать словарь (пушистое, мягкое, теплое), учить, развивать и называть некоторые части тела животных (хвост, голова, лапы), повторять эти слова за воспитателем. Развивать у детей тактильные ощущения.

*Примечание:* Воспитатель старается, чтобы все дети участвовали в действиях. Воспитатель следит за тем, чтобы дети старались повторять слова за воспитателем.

**«Чудесный мешочек»**

*Цель:*Развивать у детей тактильные ощущения. Познакомить детей с названием предметов (мяч, пластилин, ветка от елки, кошка). Активизировать словарь (резиновый, мягкий, холодный, теплый, колючий, пушистый).

*Примечание:* Воспитатель старается, чтобы все дети участвовали в действиях. Воспитатель следит за тем, чтобы дети старались повторять слова за воспитателем.

Этот этап, тактильный, продолжается 1 месяц. Занятия проводятся ежедневно по 5-7 минут с 2-3 детьми. Один раз в неделю можно провести подгрупповое занятие с половиной группы. После завершения этого этапа мы постепенно переходим к следующему этапу.

**lll-Этап. Стимулирующий.**

На данном этапе проводится стимулирующие занятия с игрушкой, которую ребенок приводит в движение (показать машину, провезти паровозик, покатать мяч и т.д. ) На этих занятиях нужно постараться стараюсь, чтобы дети сопровождали свои действия речью.

***Игровые упражнения***

**«Машина поехала»**

*Цель:* Учить детей понимать и выполнять элементарные побудительные инструкции в процессе обыгрывания игрушек и общения со взрослыми.

Побуждать к воспроизведению звукоподражаний, слов, обозначающих знакомые игрушки, действия. Совершенствовать координацию движений рук при зрительном контроле.

*Примечание:* Стараться, чтобы ребенок обязательно повторял действия и повторял слова за воспитателем. Во время занятия воспитатель со всеми детьми должен охарактеризовать машину : твердая, пластмассовая, синяя.

**«Покатай мячик»**

*Цель:* Учить детей понимать и выполнять элементарные побудительные инструкции в процессе обыгрывания игрушек и общения со взрослыми.

Побуждать к воспроизведению слов, обозначающих знакомые игрушки, действия. Совершенствовать координацию движений рук при зрительном контроле.

*Примечание:* Воспитатель учит малышей катать мячик по полу, каждый раз побуждая его к повторению звукоподражаний (оп-па) и слов, а также действий.

Так же это могут быть упражнения : «Постучи по бубну», «Оттолкни мячик», «Поиграем на барабане» и др.

На данном уровне занятия проводятся ежедневно в течении 1 месяца по 5-6 минут. Когда дети освоили эти задания, переходим к следующему этапу. От этапа к этапа усложняются задания.В основе каждого этапа лежит предыдущий этап.

**lV- Этап. Действенный.**

Формирование у детей ясельного возраста манипулятивной функции рук и дифференцированных движений пальцев рук. На этих занятиях с игрушками можно предложить ребенку выполнить следующие задания, различные по трудности движения:

- произвольно отпускать игрушку при помещении ее в коробку;

- вынуть-вложить игрушку, переложить из руки в руку;

-открыть-закрыть коробку, крышку;

- положить один на другой кубик;

- снять;

- собрать мелкие предметы двумя пальцами, варьируя вес, форму и величину предметов;

- брать предметы сразу двумя руками.

***Игровые упражнения***

**«Постоим домик для собачки»**

*Цель:* Учить ребенка простому конструированию ставить кубик на кубик. Обучить пониманию и выполнению инструкций : возьми кубик, поставь на стол, позови собачку. Побуждать детей произносить слова : дай, на, иди, домик. Развивать мелкую моторику рук.

*Примечание:* На занятии все дети должны включаться в работу.

**«Воткни грибочки»**

*Цель:* Учить детей выполнять простые речевые инструкции, сопровождаемые показом действий (вынь грибок, положи на стол, воткни грибок). Пробуждать произносить слова так, дай. Развивать мелкую моторику рук.

*Примечание:* Побуждать ребенка к повторению слов и действий.

**«Передай другому»**

 *Цель:* Учить детей называть свое имя и различать сверстников по имени*.* Сопровождать игровые действия фразами: дай мяч (машинку, куклу)на мяч (машинку, куклу).

*Примечание:* Взрослый следит за тем, чтобы дети свои действия сопровождали речью.

Длительность действенного этапа 2,5-3 месяца. Продолжительность игровых занятий от 7 до 10 минут. После усвоения этих занятий перехожу к следующему этапу ,где задания усложняются.

**V-Этап. Принцип «пирамиды»**

На этом этапе можно собирать и разбирать пирамидки различных форм, матрешки, ведерки. Вначале мы брали пирамидки до 3-5 колец одного цвета, активизирую внимание детей на цвет. Потом усложнять эти занятия, увеличивая количество колец и потом пирамидку сразу с несколькими цветами, и различными по размеру кольцами.

*Примечание:* Кольца, ведерки, матрешки раскладываются беспорядочно, чтобы ребенок мог прикладывать, соотносить последовательно от большого к маленькому. Если ребенок ошибся, поправить допущенную ошибку вопросами, помочь, чтоб ребенок задумался и сам постарался добиться цели.

***Игровые упражнения***

**«Собери пирамидку»**

*Цель:* Закреплять в активной речи название основных цветов (красного, синего, зеленого, желтого) в процессе установления тождества и различия предметов по цвету, выделять цвет из 2-3 других, самостоятельно определять цвет предмета по формированию фразовой речи, состоящих из простых предложений.

*Примечание:* В зависимости от характера допущенной ошибки, воспитатель обращает внимание на цвет или величину неправильно надетого кольца.

**«Матрешки»**

*Цель:* Формировать понятие о количестве предметов (один, много). Развивать мелкую моторику рук. Учить выполнять инструкции.

*Примечание:* Следует добиваться , чтобы одновременно ребенок действовал пальчиками и говорил (называл предмет). Воспитатель все свои действия должен сопровождать речью. После этого переходим к следующему этапу- более сложному.

**Vl-Этап. Аналитический.**

Работа над мелкой моторикой пальцев рук, одновременно решаются умственные задачи, усложняются задания, формируя навыки самостоятельного бытового обслуживания, формируются понятия – одежда, домашние и дикие животные, овощи и фрукты .

Работа на этом этапе начинается с мелкими деталями, шнуровкой, молниями, кнопками, липучками, крючками, пуговицами. Это очень хорошие средства для развития мелкой моторики рук и детям очень интересно застегивать и расстегивать пуговицы, молнии (при этом в карманчик можно что-то положить). И это подводит детей к тому, чтобы они самостоятельно могли одеваться, т.е. воспитанию навыков самостоятельного бытового обслуживания. Здесь использую тся дидактические игры: «Оденем куклу» (на крючках), «Найди маму»(карманчики), «Овощи и фрукты»(на липучках) – одновременно решаются умственные задачи.

***Игровые упражнения***

**«Что надела девочка»**

*Цель:* Продолжать работу по формированию речи, состоящей из простых распространенных предложений, совершенствовать фонематическую сторону речи, ее грамматический строй. Закреплять в активном словаре детей название отдельных предметов одежды, обуви. Дать представление об основных действиях с предметами одежды, обуви.

*Пособия:* Плоскостная кукла с крючками, плоскостное изображение одежды и обуви, кукла Катя с комплектом одежды.

*Примечание:* После того как куклы одеты, можно спросить детей, что они одевают, когда идут гулять. Также во время одевания на прогулку воспитатель может спросить у ребенка, что он одевает.

На этом этапе постепенно усложняются задания. На этом этапе важно добиться от детей полных ответов на вопросы. Продолжительность игровых занятий 10-15 минут. После этого можно переходить к следующему этапу.

**Vll- Этап. Расскажи стихи руками .**

На данном этапе проводятся занятия- игры с целью координации движений рук, ног и артикуляционного аппарата. Эти занятия-игры обязательны, т.к. у детей плохо сформирован артикуляционный аппарат.

***Игровые упражнения***

**«Хлоп-хлоп ручками»**

*Цель:* Способствовать активизации и концентрации внимания. Учить детей понимать и выполнять по подражанию простые инструкции. Развивать зрительно-слуховое восприятие. Совершенствовать моторику ребенка.

*Примечание:* В процессе упражнений воспитатель следит за тем , чтобы ребенок не только повторял его движения, но и соотносил их с инструкциями.

**«Дружно ручки поднимаем»**

*Цель:* Способствовать активизации внимания. Учить детей выполнять упражнения по инструкции самостоятельно. Совершенствовать моторику.

Пособия: карточка с текстом.

*Примечание:* Текст стихотворения дети должны хорошо знать. Роль воспитателя в этом случае сводится к контролю за правильным выполнением инструкций.

**«Зайка»**

*Цель:* Способствовать активизации и концентрации внимания. Учить детей понимать и выполнять по подражанию простые инструкции. Развивать зрительно-слуховое восприятие. Совершенствовать моторику ребенка.

Пособия: карточка с текстом.

Воспитатель следит, чтобы дети выполняли движения и проговаривали слова текста.

Этот этап работы можно включать постепенно в аналитический этап, в качестве игр с пальчиками. Такие игры как : «ладушки-ладушки», «Сорока-белобока», «Этот пальчик», «Коза рогатая». Это хорошо для тренировки пальцев рук. На этом этапе воспитатель следит, чтобы дети не только выполняли действия, но и проговаривали слова.

Вся работа по развития мелкой моторики пальцев рук , с l этапа по Vll этап, строится по принципу «пирамиды» - от простого к сложному. Следует помнить, что развивать тонкие движения пальцев рук необходимо у всех детей независимо от того ,как развита речь ребенка. Если же развитие речи отстает, то на тренировку его пальцев следует обратить особое внимание.

Игры и занятия для развития мелкой моторики пальцев рук желательно проводить индивидуально, иногда с небольшой подгруппой детей.