|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока русского языка**  **5 класс** | **Дата проведения** | | | **Форма контроля** | **Примечание** | |
| **План** | **Корректировка** | |
| **1** | Язык и человек. Язык и речь. Речь монологическая и диалогическая. Речь |  |  | |  |  | |
| **Фонетика** | | **Виды деятельности:** транскрибирование слов и предложений, фонетический разбор слов, формирование у учащихся способности к рефлексии | | | | | |
| **2** | Звуки и буквы. Алфавит |  |  | |  |  | |
| **3** | Буквы е, ё, ю, я |  |  | |  |  | |
| **4** | Буквы е, ё, ю, я |  |  | |  |  | |
| **5** | Фонетический разбор |  |  | |  |  | |
| **6** | Фонетический разбор |  |  | |  |  | |
| **7** | Контрольное тестирование №1 «Фонетика. Графика». |  |  | | Контр  .работа |  | |
| **8** | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе |  |  | |  |  | |
| **Текст** | | **Виды деятельности:** формирование деятельностных способностей: смысловой анализ текста, составление плана сочинения, формирование коррекционно-контрольного типа коррекции (формирование собственных затруднений) | | | | | |
| **9** | Текст |  |  | |  |  | |
| **10** | Тема текста. |  |  | |  |  | |
| **11** | Основная мысль текста. |  |  | |  |  | |
| **12** | Подготовка к сочинению-повествованию «Как мы однажды разводили костер» |  |  | | Сочинение |  | |
| **13** | Анализ сочинения-повествования |  |  | |  |  | |
| **14** | Письмо |  |  | |  |  | |
| **Письмо. Орфография**. | | **Виды деятельности:** индивидуальная работа по дидактическому материалу, работа по алгоритму проверки известных орфограмм, объяснительный диктант, написание диктантов по фонозаписи мультимедийного приложения, словарные диктанты, индивидуальная работа с обучающей программой «Фраза» | | | | | |
| **15** | Орфография  Орфограммы в корнях слов. |  |  | |  |  | |
| **16**  **17** | Безударные гласные в корне слова, не проверяемые ударением.  Орфограммы в корнях слов. |  |  | |  |  | |
| **18** | Орфограммы в корнях слов. |  |  | |  |  | |
| **19** | Орфограммы в корнях слов. |  |  | |  |  | |
| **20** | КР. Самостоятельный диктант № 1 по теме «Безударные гласные в корне слова» (упр. 63) |  |  | | Диктант |  | |
| **21** | Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, нч, чн, чк,нщ, щн,рщ в словах |  |  | |  |  | |
| **22** | Ь после шипящих в конце имен существительных и глаголов |  |  | |  |  | |
| **23** | Ь после шипящих в конце имен существительных и глаголов |  |  | |  |  | |
| **24** | Разделительные ь и ъ |  |  | | Слов. дикт |  | |
| **25** | НЕ с глаголами. |  |  | |  |  | |
| **26** | Написание –тся и –ться в глаголах. |  |  | | Слов. дикт |  | |
| **Строение слова** | | **Виды деятельности:** выполнение разбора слова по алгоритму | | | | | |
| **27** | Строение слова |  |  | |  |  | |
| **28** | Строение слова. |  |  | |  |  | |
| **29** | Учимся читать и понимать лингвистический текст «Строение слова». |  |  | |  |  | |
| **30** | Форма слова |  |  | |  |  | |
| **Слово как часть речи** | | **Виды деятельности:** индивидуальная работа по дидактическому материалу, работа по алгоритму проверки известных орфограмм, объяснительный диктант, тестирование | | | | | |
| **31** | Слово как часть речи. |  | |  |  | |  |
| **32** | Самостоятельные части речи. |  | |  |  | |  |
| **33** | Как изменяются имена сущ., прилаг., глаголы |  | |  |  | |  |
| **34** | Служебные части речи. Предлог. |  | |  | Составление рассказа на лингвист тему | |  |
| **35** | Союз. |  | |  |  | |  |
| **36** | Частица |  | |  |  | |  |
| **37** | Контрольное тестирование № 2 «Состав слова». |  | |  | Контрольн. раб | |  |
| **38** | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании. |  | |  |  | |  |
| **39**  **40** | РР. Урок рефлексии. Текст.  Микротема текста. Абзац. Строение абзаца. |  | |  |  | | Составить план текста |
| **Фонетика. Орфоэпия**. | | **Виды деятельности**: подготовка рассказа на лингвистическую тему, формирование способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа, орфоэпический и фонетический разбор слов | | | | | |
| **41** | Фонетика. Практикум. |  | |  |  |  | |
| **42** | Звуки гласные и согласные |  | |  |  |  | |
| **43** | Звуки гласные и согласные |  | |  |  |  | |
| **44** | Слог. Ударение |  | |  |  |  | |
| **45** | Произношение ударных и безударных гласных звуков |  | |  |  |  | |
| **46** | Произношение согласных звуков |  | |  |  |  | |
| **47** | |  |  | | --- | --- | | Орфоэпический разбор слова. Практикум |  | |  | |  | Практич. работа |  | |
| **48** | Орфоэпический разбор слова. Практикум |  | |  |  |  | |
| **49** | КР. Контрольное тестирование № 3 по теме «Фонетика. Орфоэпия» |  | |  | Контр. раб |  | |
| **50** | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании. |  | |  |  |  | |
| **Лексика. Словообразование. Правописание. Стили речи**. | | **Виды деятельности:** индивидуальная работа по дидактическому материалу, работа по алгоритму проверки известных орфограмм, формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | | | | | |
| **51** | |  |  | | --- | --- | | Лексическое значение слова. |  | |  | |  |  |  | |
| **52** | Синонимы |  | |  |  |  | |
| **53** | Антонимы. |  | |  |  |  | |
| **54** | Однозначные и многозначные слова |  | |  |  |  | |
| **55** | Слово в переносном значении |  | |  |  |  | |
| **56** | РР. Сочинение по картине К. Ю. Юона «Русская зима» |  | |  | Сочинение |  | |
| **57** | РР. Сочинение по картине К. Ю. Юона «Русская зима» |  | |  |  |  | |
| **\58** | |  |  | | --- | --- | | Фразеологизмы. |  | |  | |  |  |  | |
| **59** | Словарный состав русского языка |  | |  |  |  | |
| **60** | |  |  | | --- | --- | | Способы словообразования |  | |  | |  |  |  | |
| **61** | Морфемный разбор слова. |  | |  |  |  | |
| **62** | Словообразовательный разбор |  | |  |  |  | |
| **63** | Чередование гласных и согласных в слове |  | |  |  |  | |
| **64** | Правописание чередующихся гласных а-о в корнях –лаг- -лож-, -раст (-ращ\_) – рос- |  | |  | Слов. дикт**.** |  | |
| **65** | Буквы о-ё после шипящих в корнях слов |  | |  |  |  | |
| **66** | Омонимы |  | |  |  |  | |
| **67** | Профессиональные и диалектные слова. |  | |  |  |  | |
| **68** | Устаревшие слова |  | |  |  |  | |
| **69** | Лексический разбор слова. |  | |  |  |  | |
| **70** | Этикетные слова |  | |  |  |  | |
| **71** | Правописание приставок. |  | |  |  |  | |
| **72** | Буквы ы-и после ц |  | |  |  |  | |
| **73** | Контрольное тестирование № 4 по теме «Чередование гласных и согласных в корне» |  | |  | Контр. Раб. |  | |
| **74** | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании. |  | |  |  |  | |
| **75** | Стили речи. Стилистика. |  | |  |  |  | |
| **76** | РР. Разговорная и книжная речь. |  | |  |  |  | |
| **77** | РР. Художественная и научно-деловая речь |  | |  |  |  | |
| **Синтаксис и пунктуация. Типы речи. Строение текста.** | | **Виды деятельности**: индивидуальная работа по дидактическому материалу, работа по алгоритму проверки известных орфограмм, формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания | | | | | |
| **78** | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Виды словосочетаний. |  | |  |  |  | |
| **79** | |  |  | | --- | --- | | Предложение. Интонация предложения |  | |  | |  |  |  | |
| **80** | Виды предложений по цели высказывания |  | |  |  |  | |
| **81** | Восклицательные предложения. |  | |  |  |  | |
| **82** | |  |  | | --- | --- | | Главные члены предложения |  | |  | |  |  |  | |
| **83** | Тире между подлежащим и сказуемым. |  | |  |  |  | |
| **84** | Предложения распространенные и нераспространенные. |  | |  |  |  | |
| **85**  **86** | Второстепенные члены предложения  Дополнение. |  | |  |  |  | |
| **87** | Определение. |  | |  |  |  | |
| **88** | Обстоятельство. |  | |  |  |  | |
| **89** | |  |  | | --- | --- | | Однородные члены предложения. Контрольное списывание |  | |  | |  |  |  | |
| **90** | Обобщающее слово перед однородными членами предложения |  | |  |  |  | |
| **91** | Двоеточие после обобщающего слова |  | |  |  |  | |
| **92** | Обращение. |  | |  |  |  | |
| **93** | КР. Контрольный диктант № 3 по теме «Простое предложение». |  | |  | Контр. дикт**.** |  | |
| **94** | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте |  | |  |  |  | |
| **95** | Сложное предложение |  | |  |  |  | |
| **96** | Контрольное тестирование № 5 по теме «Члены предложения» |  | |  | Контр. раб**.** |  | |
| **97** | Прямая речь |  | |  |  |  | |
| **98** | Диалог |  | |  |  |  | |
| **99** | РР. Типы речи |  | |  |  |  | |
| **100** | РР. Описание, повествование, рассуждение. |  | |  |  |  | |
| **101** | РР. Оценка действительности. |  | |  |  |  | |
| **102** | РР. Строение текста типа рассуждения-доказательства. |  | |  |  |  | |
| **Морфология. Правописание.** | | **Виды деятельности**: индивидуальная работа по дидактическому материалу, работа по алгоритму проверки известных орфограмм, формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания | | | | | |
| **103** | Морфология. Правописание. |  | |  |  |  | |
| **104** | Морфология. Правописание. |  | |  |  |  | |
| **105** | Глагол как часть речи |  | |  |  |  | |
| **106** | Слитное и раздельное написание не с глаголами (закрепление). |  | |  |  |  | |
| **107** | Слитное и раздельное написание не с глаголами (закрепление). |  | |  |  |  | |
| **108** | Слитное и раздельное написание не с глаголами (закрепление). |  | |  | Слов. дикт |  | |
| **109** | Словообразование глаголов. |  | |  |  |  | |
| **110** | Словообразование глаголов. |  | |  |  |  | |
| **111** | Вид глагола. |  | |  |  |  | |
| **112** | Вид глагола. |  | |  |  |  | |
| **113** | Корни с чередованием букв е-и. |  | |  |  |  | |
| **114** | Корни с чередованием букв е-и. |  | |  |  |  | |
| **115** | Корни с чередованием букв е-и. |  | |  | Слов. Дикт**.** |  | |
| **116** | Наклонение глагола. Изъявительное. |  | |  |  |  | |
| **117** | Сослагательное наклонение. |  | |  |  |  | |
| **118** | Повелительное наклонение |  | |  |  |  | |
| **119** | Времена глагола |  | |  |  |  | |
| **120** | Спряжение глагола |  | |  |  |  | |
| **121** | Спряжение глагола |  | |  |  |  | |
| **122** | Правописание безударных личных окончаний глаголов |  | |  |  |  | |
| **123** | Правописание безударных личных окончаний глаголов |  | |  | Слов. дикт |  | |
| **124** | |  |  | | --- | --- | | КР. Контрольный диктант № 4  «Написание личных окончаний  глаголов». |  | |  | |  |  |  | |
| **125** | Анализ ошибок. |  | |  |  |  | |
| **126** | Безличные глаголы |  | |  |  |  | |
| **127** | Переходные, непереходные глаголы |  | |  |  |  | |
| **128** | РР. Строение текста (продолжение) |  | |  |  |  | |
| **129** | РР. Строение текста типа повествование |  | |  |  |  | |
| **130** | Контрольное сочинение «Как я учился кататься на велосипеде» |  | |  | Сочинение |  | |
| **131** | Имя существительное как часть речи. |  | |  |  |  | |
| **132** | Словообразование имен существительных. |  | |  |  |  | |
| **133** | Употребление суффиксов существительных –чик-, -щик- |  | |  |  |  | |
| **134** | Употребление суффиксов –ек-. –ик |  | |  |  |  | |
| **135** | Слитное и раздельное написание не с именами существительными |  | |  |  |  | |
| **136** | Существительные одушевленные и неодушевленные |  | |  |  |  | |
| **137** | Собственные и нарицательные имена существительные |  | |  |  |  | |
| **138** | Род имен существительных |  | |  |  |  | |
| **139** | Имена существительные общего рода |  | |  |  |  | |
| **140** | Имена существительные общего рода |  | |  |  |  | |
| **141** | Род несклоняемых имен существительных. |  | |  |  |  | |
| **142** | Число имен существительных |  | |  |  |  | |
| **143** | Падеж и склонение имен существительных. |  | |  |  |  | |
| **144** | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных |  | |  |  |  | |
| **145**  **146** | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных  Употребление имен существительных в речи |  | |  | Слов. Дикт**.** |  | |
| **147** | РР. Строение текста (продолжение) |  | |  |  |  | |
| **148** | РР. Соединение типов речи в тексте. |  | |  |  |  | |
| **149** | Подготовка к изложению. |  | |  |  |  | |
| **150** | РР. Изложение «Черный кот» |  | |  | Изложение |  | |
| **151** | РР. Соединение типов речи в тексте. |  | |  |  |  | |
| **152** | РР. Подготовка к сочинению |  | |  |  |  | |
| **153** | КР. Контрольное сочинение. |  | |  | Сочинение |  | |
| **154** | Анализ ошибок, допущенных в сочинении |  | |  |  |  | |
| **155** | Имя прилагательное как часть речи. |  | |  |  |  | |
| **156** | Прилагательные качественные, относительные, притяжательные. |  | |  |  |  | |
| **157** | Прилагательные качественные, относительные, притяжательные. |  | |  |  |  | |
| **158** | Правописание окончаний имен прилагательных |  | |  |  |  | |
| **159** | Словообразование имен прилагательных |  | |  |  |  | |
| **160** | Прилагательные полные и краткие |  | |  |  |  | |
| **161** | Сравнительная и превосходная степень качественных имен прилагательных |  | |  |  |  | |
| **162** | Сравнительная степень прилагательного |  | |  |  |  | |
| **163** | Превосходная степень прилагательного |  | |  |  |  | |
| **164** | КР. Контрольный диктант |  | |  | Диктант |  | |
| **165** | Анализ ошибок |  | |  |  |  | |
| **166** | Резервный урок |  | |  |  |  | |
| **167** | Резервный урок |  | |  |  |  | |
| **168-170** | Резервный урок |  | |  |  |  | |
| **169** |  |  | |  |  |  | |