**Календарно-тематическое планирование** ( 6 класс )

Предмет : русский язык

Количество часов :204

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название изучаемой темы**  **Тема урока** | **Дата проведения** | | **Форма контроля** | Примечание |
| **План** | **Корректи-ровка** |
|  | **Введение 1 ч.+ Повторение 14ч** | **Характеристика основных видов деятельности ученика**  **(на уровне учебных действий):**  -уметь: обобщать знания о языке, полученные в 5-6 классах  -соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации **-** читать и анализировать лингвистический текст  - формулировать учебную проблему совместно с учителем  **-** излагать мысли на заданную тему; определять тип и стиль сочинения;  - создавать текст на заданную тему, используя различные лексические средства связи;  -выполнять морфемный разбор слов.  - применять алгоритм выбора верного написания  **-** знать: понятие о тексте и способах предложений в тексте.  - определять способ связи предложений в тексте.  - применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии | | | |
| 1 | Слово - основная единица языка |  |  |  |  |
| 2 | Повторение изученного в 5 классе. Речь, ее стили и типы |  |  |  |  |
| 3 | РР. Учимся создавать текст определенного стиля и типа |  |  |  |  |
| 4 | РР. Учимся создавать текст определенного стиля и типа |  |  | Тест |  |
| 5 | Орфография и пунктуация |  |  |  |  |
| 6 | Орфография и пунктуация |  |  |  |  |
| 7 | Орфография и пунктуация |  |  |  |  |
| 8 | Употребление прописных букв |  |  |  |  |
| 9 | Буквы ь и ъ |  |  |  |  |
| 10 | Орфограммы корня |  |  | Сам.работа |  |
| 11 | Орфограммы корня |  |  |  |  |
| 12 | Орфограммы корня |  |  |  |  |
| 13 | РР. Типы речи. Текст |  |  |  |  |
| 14 | Проверочная работа № 1 по грамматике. «Повторение пройденного в 5 классе» |  |  | Пров.работа |  |
| 15 | Орфограммы корня |  |  |  |  |
|  | **Морфология 18 ч** | **Характеристика основных видов деятельности ученика**  **(на уровне учебных действий):**  - излагать мысли на заданную тему  -определять тип и стиль сочинения  -создавать текст на заданную тему, используя различные лексические средства связи  -подбирать описательные обороты в тексте  - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации  - расширять лингвистические знания.  **-** знать: основные типы орфограмм окончаний, изученные в 1-5 классах; порядок действий при решении орфографических задач  - доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи | | | |
| 16 | РР. Обучающее сочинение по летним впечатлениям. |  |  | сочинение |  |
| 17 | РР. Обучающее сочинение по летним впечатлениям |  |  |  |  |
| 18 | Правописание окончаний слов |  |  |  |  |
| 19 | Правописание окончаний слов |  |  |  |  |
| 20 | **Контрольная работа № 1.** Диктант с грамматическим заданием. |  |  | диктант |  |
| 21 | Анализ диктанта |  |  |  |  |
| 22 | РР. Разграничение деловой и научной речи |  |  |  |  |
| 23 | РР. Стили речи. Научный стиль речи |  |  |  |  |
| 24 | Написание *не* с разными частями речи |  |  |  |  |
| 25 | Написание *не* с разными частями речи |  |  |  |  |
| 26 | Написание *не* с разными частями речи |  |  |  |  |
| 27 | Написание *не* со словами разных частей речи |  |  | тест |  |
| 28 | РР. Определение научного понятия. Научное рассуждение |  |  |  |  |
| 29 | Написание *не* со словами разных частей речи |  |  |  |  |
| 30 | Части речи и члены предложения |  |  |  |  |
| 31 | Части речи и члены предложения |  |  |  |  |
| 32 | РР. Обучающее изложение |  |  | изложение |  |
| 33 | РР. Обучающее изложение |  |  |  |  |
|  | **Имя существительное 12 ч** | **Характеристика основных видов деятельности ученика**  **(на уровне учебных действий):**  -расширять лингвистические знания  - применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии  - адекватно воспринимать чужую речь ,передавать содержание текста в развёрнутом виде в соответствии с целью учебного задания  **-** знать : общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль существительного  - работать с текстом изучаемого художественного произведения. | | | |
| 34 | Морфологические признаки имени существительного |  |  |  |  |
| 35 | Несклоняемые имена существительные. |  |  |  |  |
| 36 | Способы словообразования имен существительных |  |  |  |  |
| 37 | Словообразовательные модели |  |  |  |  |
| 38 | РР. Обучающее изложение с творческим заданием |  |  | изложение |  |
| 39 | РР. Обучающее изложение с творческим заданием |  |  |  |  |
| 40 | Образование сложносокращённых слов |  |  |  |  |
| 41 | Правописание сложных имён существительных |  |  |  |  |
| 42 | Написание сложных существительных |  |  |  |  |
| 43 | Написание сложных существительных |  |  |  |  |
| 44 | Употребление существительных в речи |  |  |  |  |
| 45 | Употребление существительных в речи |  |  |  |  |
| 46 | Употребление существительных в речи. |  |  |  |  |
| 47 | РР. Сочинение по картине В.М.Васнецова «Витязь на распутье» |  |  | сочинение |  |
| 48 | РР. Сочинение по картине В.М.Васнецова «Витязь на распутье» |  |  |  |  |
|  | **Имя прилагательное 19 ч** | **Характеристика основных видов деятельности ученика**  **(на уровне учебных действий):**  - находить склоняемые части речи в тексте;  - определять их синтаксическую роль в предложении, определять морфологические признаки | | | |
| 49 | Морфологические признаки имени прилагательного |  |  |  |  |
| 50 | Словообразование имён прилагательных |  |  |  |  |
| 51 | Словообразование имён прилагательных |  |  |  |  |
| 52 | Словообразование и правописание сложных имён прилагательных |  |  |  |  |
| 53 | Написание сложных прилагательных |  |  |  |  |
| 54 | Резервный урок |  |  |  |  |
| 55 | РР. Официально-деловой стиль речи |  |  |  |  |
| 56 | Написание сложных прилагательных и существительных (обобщение по теме) |  |  |  |  |
| 57 | Написание *-н-* или *-нн-* в прилагательных |  |  |  |  |
| 58 | Написание *-н-* или *-нн-* в прилагательных |  |  |  |  |
| 59 | РР. Текст. Способы и средства связи |  |  |  |  |
| 60 | Написание *-н-* или *-нн-* в прилагательных |  |  |  |  |
| 61 | Подготовка к контрольной работе |  |  |  |  |
| 62 | **Контрольная работа №** 2 диктант с грамматическим заданием |  |  |  |  |
| 63 | Анализ диктанта |  |  |  |  |
| 64 | Употребление имен прилагательных в речи |  |  |  |  |
| 65 | Употребление имен прилагательных в речи |  |  |  |  |
| 66 | Произношение имен прилагательных |  |  |  |  |
| 67 | РР. Сочинение - описание по картине А.М. Герасимова «Дары осени» |  |  |  |  |
| 68 | РР. Сочинение - описание по картине А.М. Герасимова «Дары осени» |  |  |  |  |
| 69 | Произношение имен прилагательных |  |  |  |  |
| 70 | РР. Способы и средства связи предложений в тексте |  |  |  |  |
| 71 | РР. Употребление параллельной связи с повтором |  |  |  |  |
|  | **Глагол 22 ч** | **Характеристика основных видов деятельности ученика**  **(на уровне учебных действий):**  - воспринимать на слух и понимать речь учителя и своих одноклассников;  - вести различные виды диалога в стандартных ситуациях общения о прочитанном/услышанном, о детстве и о своих друзьях в соответствии с темой;  - рассказывать о себе и своих друзьях, о своем свободном времени и интересах по плану или по образцу, описывать картинки;  - читать тексты с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) и с полным пониманием их содержания (детальное изучающее чтение);  - практика письменной речи: описание внешности друга по плану;  - изучать и закреплять новые слова и грамматические явления, выполняя лексико-грамматические упражнения и используя их в диалогической и монологической речи; | | | |
| 72 | Морфологические признаки глагола |  |  |  |  |
| 73 | Морфологические признаки глагола |  |  |  |  |
| 74 | Словообразование глаголов |  |  |  |  |
| 75 | Написание приставок пре- *и при-* |  |  |  |  |
| 76 | Написание приставок пре- *и при-* |  |  |  |  |
| 77 | Трудные случаи написания приставок *пре-* и *при-* |  |  |  |  |
| 78 | Написание приставок *пре-* и *при-* |  |  |  |  |
| 79 | Буквы *Ы-И* в корне слова после приставок |  |  |  |  |
| 80 | Проверочная работа № 2 по словообразованию |  |  |  |  |
| 81 | Употребление глаголов в речи |  |  |  |  |
| 82 | РР. Редактирование текста с неудачным повтором |  |  |  |  |
| 83 | Употребление глаголов в речи |  |  |  |  |
| 84 | Употребление глаголов в речи |  |  |  |  |
| 85 | Подготовка к проверочной работе по морфологии |  |  |  |  |
| 86 | Проверочная работа № 3 по морфологии. «Имя существительное, прилагательное, глагол» |  |  |  |  |
| 87 | РР. Повествование |  |  |  |  |
| 88 | Резервный урок |  |  |  |  |
| 89 | РР. Повествование художественного и раз­говорного стиля |  |  |  |  |
| 90 | Произношение глаголов |  |  |  |  |
| 91 | РР. Рассказ. |  |  |  |  |
|  | **Причастие** | **Характеристика основных видов деятельности ученика**  **(на уровне учебных действий):**  - воспринимать на слух несложные аудио- и видеотексты с извлечением необходимой информации;  - вести различные виды диалога в стандартных ситуациях общения о себе, своих друзьях и родителях, о своих делах и планах в соответствии с темой;  - рассказывать о себе, своих друзьях и родителях, о своих делах и планах по образцу, по картинке;  - читать тексты с пониманием основного содержания и с полным пониманием их содержания;  - практика письменной речи: рассказ о своем рабочем дне, о своей собаке по образцу;  - изучать и закреплять новые слова и грамматические явления, выполняя лексико-грамматические упражнения и используя их в диалогической и монологической речи; | | | |
| 92 | Что такое причастие? |  |  |  |  |
| 93 | РР. Обучающее изложение № 2 |  |  |  |  |
| 94 | РР. Обучающее изложение № 2 |  |  |  |  |
| 95 | Причастие |  |  |  |  |
| 96 | Причастие |  |  |  |  |
| 97 | Склонение причастий |  |  |  |  |
| 98 | Причастие |  |  |  |  |
| 99 | Причастный оборот |  |  |  |  |
| 100 | Знаки препинания в причастном обороте |  |  |  |  |
| 101 | Знаки препинания в причастном обороте |  |  |  |  |
| 102 | Знаки препинания в причастном обороте |  |  |  |  |
| 103 | Образование причастий. Действительные и страда­тельные причастия |  |  |  |  |
| 104 | РР. Контрольная работа № 3. Сочинение-рассказ. |  |  |  |  |
| 105 | РР. Контрольная работа № 3. Сочинение-рассказ. |  |  |  |  |
| 106 | Образование причастий |  |  |  |  |
| 107 | Образование причастий |  |  |  |  |
| 108 | Образование причастий |  |  |  |  |
| 109 | Правописание суффиксов причастий |  |  |  |  |
| 110 | Правописание суффиксов причастий |  |  |  |  |
| 111 | Правописание суффиксов причастий |  |  |  |  |
| 112 | Причастия полные и краткие |  |  |  |  |
| 113 | Причастия полные и краткие |  |  |  |  |
| 114 | Причастия полные и краткие |  |  |  |  |
| 115 | Морфологические признаки причастия |  |  |  |  |
| 116 | Проверочная работа № 4 «Причастие» |  |  |  |  |
| 117 | РР. Повествование художественного и разговорного стилей |  |  |  |  |
| 118 | Буквы *н-нн*в причастиях |  |  |  |  |
| 119 | Буквы *н-нн*в причастиях и прилагательных |  |  |  |  |
| 120 | Написание *н-нн*в причастиях |  |  |  |  |
| 121 | Правописание – н – и-нн- в суффиксах причастий и прилагательных |  |  |  |  |
| 122 | Правописание – н – и-нн- в суффиксах причастий и прилагательных |  |  |  |  |
| 123 | Правописание – н – и-нн- в суффиксах причастий и прилагательных |  |  |  |  |
| 124 | РР. Повествование делового и научного стилей |  |  |  |  |
| 125 | Написание *не* с причастиями |  |  |  |  |
| 126 | Написание *не* с причастиями |  |  |  |  |
| 127 | Написание *не* с причастиями |  |  |  |  |
| 128 | Написание не с причастиями |  |  |  |  |
| 129 | Написание не с причастиями |  |  |  |  |
| 130 | Написание не с причастиями |  |  |  |  |
| 131 | Морфологический разбор причастий |  |  |  |  |
| 132 | Контрольная работа № 5. Диктант с грамматическим заданием. |  |  |  |  |
|  | **Деепричастие** | **Характеристика основных видов деятельности ученика**  **(на уровне учебных действий):**  - воспринимать на слух несложные аудио- и видеотексты с извлечением необходимой информации;  - вести различные виды диалога в стандартных ситуациях общения о географии, о путешествиях, о своей переписке с друзьями;  - делать сообщения о географии, своих путешествиях и о  переписке с друзьями;  - читать тексты с выборочным пониманием нужной или интересующейся информации (просмотровое/поисковое чтение)и с полным пониманием их содержания;  - писать ответное письмо по теме с опорой на образец;  - изучать и закреплять новые слова и грамматические явления, выполняя лексико-грамматические упражнения и используя их в диалогической и монологической речи | | | |
| 133 | Деепричастие |  |  |  |  |
| 134 | Деепричастие |  |  |  |  |
| 135 | Деепричастный оборот |  |  |  |  |
| 136 | Деепричастный оборот |  |  |  |  |
| 137 | Деепричастный оборот |  |  |  |  |
| 138 | РР. Описание места |  |  |  |  |
| 139 | Написание не с деепричастиями |  |  |  |  |
| 140 | Написание не с деепричастиями |  |  |  |  |
| 141 | Не с причастиями и деепричастиями |  |  |  |  |
| 142 | Образование деепричастий |  |  |  |  |
| 143 | Образование деепричастий |  |  |  |  |
| 144 | Образование причастий и деепричастий |  |  |  |  |
| 145 | Образование причастий и деепричастий |  |  |  |  |
| 146 | Морфологический разбор деепричастий |  |  |  |  |
| 147 | Контрольная работа №6 Диктант с грамматическим заданием. |  |  |  |  |
| 148 | Анализ диктанта |  |  |  |  |
| 149 | Употребление деепричастий в речи |  |  |  |  |
| 150 | Употребление деепричастий в речи |  |  |  |  |
| 151 | РР. Контрольное изложение с включением описания местности |  |  |  |  |
| 152 | РР. Контрольное изложение с включением описания местности |  |  |  |  |
| 153 | Употребление причастий деепричастий в речи |  |  |  |  |
| 154 | Резервный урок |  |  |  |  |
| 155 | Произношение причастий, деепричастий. |  |  |  |  |
| 156 | Обобщающий урок по теме «Причастие. Деепричастие» |  |  |  |  |
| 157 | Проверочная работа № 5 по орфоэпии и морфологии |  |  |  |  |
| 158 | Резервный урок |  |  |  |  |
| 159 | Имя числительное |  |  |  |  |
|  | **Числительное 15ч** | **Характеристика основных видов деятельности ученика**  (на уровне учебных действий):  - воспринимать на слух несложные аудио- и видеотексты с извлечением необходимой информации;  - вести различные виды диалога в стандартных ситуациях общения о вкусах и увлечениях, выражать свое мнение по теме, согласие/несогласие;  - передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного и свое отношение к этому;  - читать тексты с выборочным пониманием нужной или интересующейся информации (просмотровое/поисковое чтение) и с полным пониманием их содержания;  - изучать и закреплять новые слова и грамматические явления, выполняя лексико-грамматические упражнения и используя их в диалогической и монологической речи; | | | |
| 160 | Имя числительное |  |  |  |  |
| 161 | Порядковые и количественные числительные |  |  |  |  |
| 162 | Склонение количественных числительных |  |  |  |  |
| 163 | Склонение количественных числительных |  |  |  |  |
| 164 | Склонение количественных числительных |  |  |  |  |
| 165 | Склонение порядковых числительных |  |  |  |  |
| 166 | РР. Сочинение-описание состояния окружающей среды |  |  |  |  |
| 167 | РР. Сочинение-описание состояния окружающей среды |  |  |  |  |
| 168 | Склонение порядковых числительных |  |  |  |  |
| 169 | Склонение и употребление собирательных числительных |  |  |  |  |
| 170 | Изменение порядковых числительных |  |  |  |  |
| 171 | Употребление числительных в речи |  |  |  |  |
| 172 | РР. Соединение в тексте разных типов речи |  |  |  |  |
| 173 | Употребление и произношение числительных |  |  |  |  |
| 174 | Обобщение по теме «Числительное» |  |  |  |  |
| 175 | Контрольная работа №7 по теме «Числительное» |  |  |  |  |
| 176 | РР. Обучающее сочинение № 2. Сочинение по фотографии |  |  |  |  |
| 177 | Личные местоимения |  |  |  |  |
| 178 | Личные местоимения |  |  |  |  |
| 179 | Возвратное местоимение |  |  |  |  |
| 180 | Притяжательные местоимения |  |  |  |  |
| 181 | Указательные местоимения |  |  |  |  |
| 182 | РР. Обучающее сжатое изложение |  |  |  |  |
| 183 | РР. Обучающее сжатое изложение |  |  |  |  |
| 184 | Определительные местоимения |  |  |  |  |
| 185 | Вопросительно-относительные местоимения |  |  |  |  |
| 186 | Вопросительно-относительные местоимения |  |  |  |  |
| 187 | Отрицательные местоимения |  |  |  |  |
| 188 | Отрицательные местоимения |  |  |  |  |
| 189 | Неопределенные местоимения |  |  |  |  |
| 190 | Написание отрицательных и неопределённых местоиме­ний |  |  |  |  |
| 191 | Написание отрицательных и неопределённых местоиме­ний |  |  |  |  |
| 192 | Написание отрицательных и неопределённых местоиме­ний |  |  |  |  |
| 193 | Обобщение по теме «Местоимение» |  |  |  |  |
| 194 | РР. Соединение различных типов описания в текстах о природе |  |  |  |  |
| 195 | РР. Соединение различных типов описания в текстах о природе |  |  |  |  |
| 196 | Итоговая контрольная работа |  |  |  |  |
| 197 | Анализ контрольной работы |  |  |  |  |
| 198 | Резервный урок |  |  |  |  |
| 199 | Резервный урок |  |  |  |  |
| 200 | Резервный урок |  |  |  |  |
| 201 | Резервный урок |  |  |  |  |
| 202 | Резервный урок |  |  |  |  |
| 203 | Резервный урок |  |  |  |  |
| 204 | Резервный урок |  |  |  |  |