**опрос**

**Тема: Чередующиеся гласные в корне слова**

**Цели урока:**

1) создать условия для повторения правил и формирования навыка правильной постановки букв А или О, Е или И в корнях с чередованием

2)развивать познавательный интерес, стремление к учению, уверенность в своих знаниях, формировать у каждого ученика навыки самообучения и самоконтроля;

3) включить каждого школьника в осознанную учебную деятельность, предоставить возможность продвигаться в изучении материала в оптимальном для себя темпе.

**Задачи**: 1) уметь устно объяснять орфограммы в корнях слов;

2) развивать умение видеть и находить в художественном тексте слова с изученной орфограммой;

3) подготовить учащихся к ЕГЭ

**Тип урока:** урок практического применения ЗУН

**Вид урока:** урок-практикум

**Технология:** личностно-ориентированная с использованием ИКТ

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийные материалы, дидактические материалы «Подготовка к ЕГЭ».

**Предметные результаты**: учащиеся должны уметь опознавать орфограммы в тексте, классифицировать их, группировать по видам; знать правила, определяющие написание орфограмм.

**Метапредметные результаты.**

*Познавательные*: анализировать текст,   самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы; строить логические цепочки рассуждений;  синтезировать материал при составлении  таблицы  с восполнением недостающих компонентов.

*Регулятивные*: вносить  необходимые   коррективы в  способ действия, соотносить свои действия с планируемым результатом, оценивать результаты работы.

*Коммуникативные*: уметь слушать и вступать в диалог, обосновывать свою позицию, работать в группе, согласовывать свою деятельность с деятельностью других.

*Личностные:* определять цели своего обучения.

**ХОД УРОКА**

1. **Работа с правилом**

Ребята, сегодня мы с вами повторим и обобщим некоторые орфографические правила.

Основной принцип орфографии заключается в единообразном написании морфем. Что это значит?

Давайте представим себе, что было бы, если бы мы писали слова так, как они слышатся. Стихотворение, предлагаемое вашему вниманию, детское, но именно по нему мы можем понять суть основного принципа орфографии.

**Грустные вести.**

Пришло письмо мне,

Гляжу –

Из лагеря, от Мишки…

«Здесь чудный лук, и я лижу»-

Написано в письмишке.

Лук лижет? Что за чудеса?

Наверно шутит плут.

Читаю дальше:

«Здесь лиса, красивый длинный прут»,-

И что такое он плетет –

Не разберусь, хоть тресни:

«Когда отряд идет вперед, я запиваю песни.

На днях в лису нашел я грусть, и очень был доволен».

Нет, нет, не шутит он! Боюсь,

Мой друг серьезно болен!

Вернется – надо подлечить:

Заставить правила учить.

Как видите, именно из-за несоблюдения орфографических правил и возникло непонимание смысла письма. А вот если морфемы всегда будут писаться нами единообразно, несмотря на то, что звуки в них могут стоять не только в сильной, но и в слабой позициях, то непонимания не возникнет.

- Давайте назовем известные нам орфограммы в корнях

**Гласные Согласные**

**Проверяемые Непроверяемые Чередующиеся Парные Непроизносимые Удвоенные**

(подобрать (запомнить) (запомнить (подобрать (подобрать (запомнить)

проверочное причину проверочное проверочное

слово) чередования) слово) слово)

- Итак, мы продолжаем работать с гласными буквами в корнях слов. Вами уже отработаны правила проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова.

На дом было задано упр. 93. Все справились ?

- Существует 4 причины чередования гласных в корнях

1) написание зависит от *суффикса -а*, следующего за корнем;

2) написание зависит от *ударения* в слове;

3) написание зависит от *согласной* в корне;

4) написание зависит от *лексического значения* слова.

***! Корни с чередующимися гласными нельзя проверять родственными словами.***

1. **Закрепление материала. Работа по станциям с проверкой**

**5. Итог урока.**

- Над чем мы сегодня работали на уроке?

-От чего зависит правописание гласной в корне слова?

**Домашнее задание**

Упр. 105, с. 70.