**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **«Средняя общеобразовательная школа № 4»**

**город Донской Тульской области**

**Открытый урок**

 **русского языка в 5а классе**

 **на тему:**

**Повторение и обобщение материала по теме «Имя прилагательное»**

**Учитель Лисенкова Елена Анатольевна**

**Апрель - 2015**

**Открытый урок русского языка в 5 классе на тему:**

***Повторение и обобщение материала по теме «Имя прилагательное».***

**Цели урока**:

-обобщить и систематизировать знания об имени прилагательном, полученные в 5 классе, совершенствовать навыки употребления прилагательных в речи; отработать умение определять синтаксическую роль имени прилагательного;

-развивать навыки использования прилагательных в речи с целью повышения её выразительности на литературном материале; развивать навыки работы над изобразительно-выразительными средствами языка, в основе которых лежит использование прилагательных;

-поддержать интерес учащихся к родному языку с целью совершенствования собственной речи; воспитывать у учащихся чувство патриотизма, чувство гордости за свой Тульский край.

**Тип урока**: урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков.

 **Оборудование:** экран, мультимедийный проектор, презентация Power Point, видео физкультминутка, карточки с заданиями? Учебник С.И.Львовой «Русский язык. 5 класс»

**Ход урока**

**1.Организационный этап. (Слайд 1)**

– Здравствуйте, ребята! Давайте улыбнемся друг другу, порадуемся нашей встрече. Помните: «Улыбнись миру, и мир улыбнется тебе».

**2.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**

-Откроем тетради и запишем сегодняшнюю дату, вид нашей работы (оставьте 2 строчки для записи темы урока) **(Слайд 2 «Весенний пейзаж»)**

- Ребята, обратите внимание на слайд **(Слайд 3).** Прочтите текст.

*Наступила весна. Зазвенели ручейки. В лесу слышны голоса птиц. Светит солнышко. На деревьях появились листочки. Под ногами раскинулась травка.*

 *Хорошо в лесу весной!*

- О чём этот текст? (о весне)

-Даёт ли этот текст нам полную картину весеннего леса? Или в нём чего-то недостаёт? (прилагательных)

-Вставьте в этот текст подходящие по смыслу имена прилагательные. **(Слайд 4)**

- Проверьте себя, такой ли текст у вас получился. **(Слайд 5)**

- Скажите, пожалуйста, какой текст интереснее? Почему?

-Таким образом, вы, наверное, догадались, о какой же части речи мы будем говорить сегодня на уроке. Как всегда, после изучения каждого большого раздела, мы с вами повторяем весь пройденный материал по теме.

-Как же будет звучать тема нашего сегодняшнего урока? (Повторение…) **(Слайд 6)**

-Давайте попробуем поставить цели нашего сегодняшнего урока.

 (так как это урок повторения, то мы должны вспомнить и повторить…),

**3.Актуализация знаний, умений, навыков:**

-Чтобы наш урок прошёл успешно, нам необходимо вспомнить об имени прилагательном всё, что мы изучили в этом году.

- Внимание. Задания и вопросы! **(Слайд 7)**

*Дайте определение имени прилагательного.*

*На какие разряды делятся имена прилагательные?*

*Какие имена прилагательные могут иметь краткую форму?*

*Как изменяются имена прилагательные в полной и краткой форме?*

*Какие степени сравнения образуют имена прилагательные?*

*Какими членами предложения могут быть имена прилагательные?*

**4.Применение знаний и умений**

1.

- Весна – замечательное время года, не правда ли? Замечательна она тем, что деревья и кустарники надевают свои праздничные наряды в виде молодых зелёных листочков. **(Слайд 2)**

- А посмотрите на наши берёзки (нарисованы на двух сторонах доски), они без листиков, Давайте мы поможем им поскорее одеться. А чтобы это получилось быстро, надо вспомнить разряды прилагательных.

- Итак, учащиеся 1 варианта, выходя к доске, выбирают среди прикреплённых к доске листочков качественные прилагательные, а ребята 2 варианта выбирают для своей берёзки относительные прилагательные. (Учащиеся приклеивают листочки на ветки берёзы)

*Последний ученик читает получившееся.*

*Тульский пряник – мягкий пряник*

*Белёвские кружева – искусные кружева*

*Новомосковский завод – огромный завод*

*Алексинский санаторий – новый санаторий*

*Тульский самовар – красивый самовар*

*Суворовские конфеты – вкусные конфеты*

*Тульская гармонь – звонкая гармонь*

(Каждый, кто правильно выбрал листик , получает от учителя жетончик в виде листочка)

- Ребята, как вы думаете, где могут расти такие удивительные берёзки? Обратите внимание на относительные прилагательные. ( в нашей Тульской области)

- А чем ещё известна наша Тульская область? **(Слайд 8)**

- А какие прилагательные отсутствовали на берёзках? (притяжательные)

- Какие прилагательные являются притяжательными?

- Обратите внимание на слайд**. (Слайд 9)** Какие животные здесь изображены? Как вы думает, водятся они в наших тульских лесах? (конечно же)

- Составьте и запишите словосочетания с притяжательными прилагательными, образованными от этих существительных.

*Лисья нора*

*Волчья пасть*

*Медвежья берлога*

*Беличий хвост*

*Заячьи лапы*

2.

- А сейчас мы обратимся к тексту, который у каждого из вас лежит на столе (задание №1) **(Слайд 10)**

*Моя бабушка живёт в маленьк…й дер…веньке. Мне там очень нравится. Вокруг раскинулись бескрайн…е п…ля. В густых л…сах. много съедобных гр…бов и вкусн…х ягод. В мелк…й речушке водится рыба. Природа там уд…вительна и прекрасна.*

- О чём этот текст, ребята? Как его можно озаглавить? (бабушкина деревня)

- Какова главная мысль этого текста? ( можно любить и маленький уголок природы за его красоту)

- Работаем на этих листах. Вставьте пропущенные буквы и объясните орфограммы.

- Найдите в тексте имена прилагательные, выделите окончания прилагательных и подчеркните их как члены предложения.

***( Пока дети работают, учитель убирает с доски берёзки)***

- А сейчас обменяйтесь тетрадями и проведите взаимопроверку написанного текста с выполненными заданиями.

- А теперь проверим текст, который вы записали. (2 ученика проверяют – один окончания, другой – члены предложения)

- В конце урока вы сдадите эти листочки, я их посмотрю ещё раз, чтобы проверить качество вашей проверки.

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА!!! (слайд 11)**

- Мы с вами успешно поработали, молодцы. А теперь давайте отдохнем. Повторяйте движения за медвежонком-пандой..

3.

- Ребята, а сейчас мы вспомним, как производится морфологический разбор имени прилагательного, для этого нужно вспомнить все постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного.

- К доске выходят 2 ученика (по очереди) и разбирают прилагательные : (в) *маленькой* (деревеньке) и *удивительна*

4.

- У вас на столах, ребята, лежат листочки, на которых записаны имена прилагательные, по 2 у каждого варианта. Образуйте от этих прилагательных все возможные степени сравнения.

**1 вариант**

*Красивый*

*Сильный*

**2 вариант**

*Богатый*

*Известный*

(Проверка – с каждого варианта по 2 ученика, за правильный ответ – жетон-листик)

- Можно эти прилагательные отнести к теме «Тульский край»? (да)

- А каким образом? (дети комментируют)

5.

- Образовывать степени сравнения прилагательных – процесс нелёгкий, поэтому очень часто здесь могут возникать ошибки.

- Посмотрите на следующий слайд **(Слайд 12)** , найдите ошибки там, где они есть, исправьте их.

- Молодцы, справились с этим заданием успешно.

 6.

- Речь без прилагательных невозможна, с их помощью можно более точно, более красочно, более ярко описать предметы и явления. А в каком стиле речи имена прилагательные встречаются чаще всего? ( в художественном)

- Как называется изобразительно-выразительное средство, представляющее собой яркое образное прилагательное ? (эпитет)

- Найдите эпитеты в стихотворении Сергея Есенина**.(Слайд 13)** В каком смысле употреблены эти прилагательные: в прямом или переносном?

- Выпишите словосочетания прил. + сущ.

*А кругом роса жемчужная*

*Отливала блестки алые,*

*И над озером серебряным*

*Камыши, склонясь, шепталися.*

7.

- Прилагательные-паронимы. Игра«Паутина слов». Задание - различить данные прилагательные. Для каждого прилагательного найти подходящее по смыслу сущ. Соедините существительные и прилагательные, подходящие им по смыслу, между собой, чтобы получились словосочетания. (Слова написаны на белой стороне доски)

 Понятный мальчик

 Понятливый завод

 Стекольный подарок

 Стеклянный щенок

 Памятный вопрос

 Памятливый стакан

**5.Рефлексия (подведение итогов занятия)**

**Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу**

- Вот и подошёл к концу наш урок. Скажите, пожалуйста, сложная ли была тема?

- В чём у вас возникли трудности?

- Что было легко?

 - Давайте вспомним цели урока. Они достигнуты? Оцените, пожалуйста, наш урок, свою работу на уроке, работу своих товарищей, используя разные формы степеней сравнения прилагательных.

- Молодцы! Всем спасибо за урок! **(Слайд 14)**

**6.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. (Слайд 15) Оценки.**

*Написать сочинение-миниатюру на тему «Мой город весной» (6-8 предложений)*