**5 класс. Тема урока: Чередующиеся гласные в корне рос – раст.**

**Тип урока.** Урок открытия новых знаний с опорой на технологию деятельностного метода.

**Цели как деятельность учеников.**

**1.** преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему, алгоритм), свёртывать информацию до ключевых слов; анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности, действовать по алгоритму.

**2.** находить слова с буквами чередующихся гласных ***а–о*** в корне ***­раст­ (­ращ­) – ­рос­*,** правильно писать слова с названной орфограммой, графически обозначать условия выбора орфограмм, устанавливать общность условий выбора написания корней с чередованием.

**Оборудование:**

* компьютер;
* мультимедийный проектор;
* мультимедийная презентация: «Корни -раст-, -ращ-, -рос-»;

**СЛОВАРНАЯ РАБОТА:**

*Отрасль –* отдельная область какого-либо рода деятельности, например металлургическая область промышленности.

*Росток –* стебель растения в самом начале его развития из зерна или корня.

*Ростовщик –* человек, дающий деньги в долг под большие проценты.

*Ростов –* один из старейших городов России, входящий в Золотое кольцо России.

*Ростислав –* мужское имя, образовавшееся от двух корней: -рост- (росток) и –слав- (слава).

**Ход урока:**

***1.Организационный момент.*** *Приветствие. Проверка готовности к уроку. Выявление отсутствующих*.

***2. Проверка домашнего задания.***(слайд 2 – 3) **Коммуникативные УУД.**

**1**. Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

- Сегодня на уроке мы продолжим постигать законы русского языка. Вы сами будете открывать закон, применять его на практике.   
В правописании существует свой порядок и дисциплина. Например, когда имеешь дело с корнями, самое трудное – это правильно написать безударную гласную.   
Но есть и такие корни, которые в одних словах пишутся, например, с О, а в других – с А. Происходит так называемое чередование гласных в корне.

-Какие чередующиеся корни мы изучили? (-лаг- , -лож-) (Слайд 1-3)  
- От чего зависит правописание этого корня? Сформулируем правило. Приведём примеры.   
**- Сделаем вывод:** В правописании чередующегося корня –лаг- - -лож- командир…суффикс – а- .

Словарный диктант по теме «Чередующиеся гласные в корне. – лож – лаг – в слове».

***3.******Основная часть.*****Постановка проблемы урока. Регулятивные УУД**

**1.** Высказывать предположения на основе наблюдений.

**2.** Формулировать вопрос (проблему) урока.

*Актуализация знаний и мотивация. Слайд 4*

*Для чего мы изучили орфографическое правило? (Чтобы грамотно писать.) Измените предложенные мной глаголы так, чтобы в корне вместо буквы о была гласная а. Запишите в тетрадь, обозначьте орфограмму.*

*возложил (нет -а-)*

*приложил (нет -а-)*

*положение (нет -а-)*

*вырос*

*Итак, какое задание вы выполняли?*

*Каким вы пользовались правилом? О – а в корне -лаг- - -лож-*

*Применимо ли это правило в последнем случае?*

**4.Выходим на тему урока. Регулятивные УУД.**

**1.** Искать пути решения проблемы.

**2.** Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**Познавательные УУД**

**1.** Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов.

**2.** Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности.

*Чем же мы будем сегодня заниматься? (Изучать новое правило.)*

*Как сформулируем тему урока? Буквы о – а в корне -рос- -раст (учащиеся самостоятельно ставят тему урока). Слайд 5*

* ***Каковы цели нашего урока?*** *(учащиеся самостоятельно называют цели урока)* : Выяснить условия написания гласных в корне с чередованием – раст – ращ – рос.

Уметь применять данное правило на письме.

*Обратите внимание на экран. (Слайд 6)  
-Почему мы сомневаемся в написании гласной в этом корне?   
- Какие буквы чередуются?   
- Обратите внимание на выделенные буквы в корне, и вы узнаете, когда в корне –раст-,-рос-, -ращ- пишется безударная А, а когда – О.*

**Наблюдаем. От чего зависит выбор гласной в корне.**

*-Сделаем вывод. (учащиеся самостоятельно делают вывод и формулируют правило).*

***. Работа с учебником.*** Чтение параграфа 85. Что нового узнали из параграфа? (Слова-исключения). Слайд 7

Запишем слова-исключения, объясняя их лексическое значение. Слайд 8-9

**6. Работа по углублению знаний.**

Познавательные УУД

1. Преобразовывать информацию (составлять алгоритм на основе правила и действовать по нему).

2. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.

3. Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия,

1. Прочитайте стихотворение Федора Сологуба. (Слайд 10)

*- Зачем возр…стаю? –*

*Снегурка спросила меня.*

*- Я знаю, что скоро р…стаю,*

*Лишь только увижу веселую стаю,*

*Р…стаю, по камням звеня.*

Сколько слов в этом стихотворении на данную орфограмму?

Дети дают разные варианты ответов.

-Кто попался в ловушку? Почему?

Не подумали над смыслом слов. Не обратили внимание на морфему.

1. Во избежание ошибок составляем алгоритм в группах.(слайд 11)

Проверяем получившиеся алгоритмы. Выбираем самый удачный.

Алгоритм

1. Вижу безударную гласную.
2. Определяю морфему.
3. Если корень, определяю вид безударной гласной:

Проверяемая

Непроверяемая

Чередующаяся

1. Вспоминаю условие написания для данного вида.

**7.Развитие правописных умений**.**Коммуникативные УУД**

**1.** Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

**2.** Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.

**3.** Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

**4.** Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль.

*.* Воспользуйтесь алгоритмом и выполните распределительный диктант (слайд 12-13 – взаимопроверка, выясняем у кого какие проблемы.

1. Творческое задание (слайд 14).

Письмо почтальона Печкина (задание исправь и посчитай ошибки на изученную орфограмму и поставь оценку Печкину.

**8. Рефлексия. Регулятивные УУД**

**1.** Соотносить цели и результаты своей деятельности.

**2.** Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.

**Познавательные УУД**

**1.** Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).

Слайд 15

1. Что нового узнали на уроке? Какие цели ставили? С какой орфограммой познакомились? Чему научились?
2. **Домашнее задание:** 1. Параграф 85. 2. Задание на выбор упр. 485 или написать ответ почтальону Печкина, используя слова на изученную орфограмму. Слайд 16.

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

**Правописание чередующихся гласных о-а в корнях**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Предмет*** | ***русский язык и литература*** |
|  | ***Класс*** | ***5 класс*** |
|  | ***Тема и номер урока в теме*** | ***И Правописание чередующихся гласны в корне рос-раст. Урок -1*** |

1. ***Цель урока***: создать условия для выявления закономерности чередования и способа выбора гласных О-А в корнях –лаг-, -лож-,- раст-, -рос-.

*9****. Задачи****:*

***- обучающие:*** открыть способ, когда в словах с корнями –лаг-, -лож-, -раст-, рос- - пишется а и о

***- развивающие****:* развитие речевых, творческих способностей учащихся на материале урока; внимательное отношение к слову, умение ориентироваться при выборе правильного ответа

***- воспитательные****:* формировать интерес к правильной грамотной устной и письменной речи; воспитывать доброжелательность, способность к самоанализу

1. ***Тип урока: урок открытия новых знаний***
2. ***Формы работы учащихся: фронтальные, групповые, индивидуальные.***
3. ***Необходимое техническое оборудование: мультимедийный проектор, экран, компьютеры,***
4. ***Структура и ход урока***

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Название используемых ЭОР  *(с указанием порядкового номера из Таблицы 2)* | Деятельность учителя  *(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | Деятельность ученика | Время  *(в мин.)* |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Оргмомент |  | Учитель приветствует учащихся. Отмечает отсутствующих. | Записывают в тетрадь дату . | 1 |
| 2 | Целеполагание |  | Стимулирует к постановке цели и задач урока.  - Что является объектом изучения? | Исходя из темы урока, учащиеся делают вывод о том, что необходимо открыть способы выбора гласных -раст- (-ращ-) - -рос-. Объект изучения- однокоренные слова с чередованием гласных в корне. Предмет – гласные в корне с чередованием | 2 |
| 3 | Проверка домашнего задания |  | Заслушивает ответы. Оценивает 2-3 работы. | Учащиеся представляют творческие работы по домашнему упр.300 (устные сообщения, презентации и т.п.) | 5 |
| 4 | Повторение пройденного материала |  | Предъявляет задания на повторение и систематизацию знаний.  1.Орфографическая минутка.  Задание. Вставить буквы о а словах с чередованием гласных лож-лаг..  2.Тест. | 1Работают по вариантам с перфокартами.  Взаимопроверка по ключу.  Выполняют тестовые задания. | 5 |
| 5 | Формирование новых знаний и способов действий | - 1 | Предлагает выполнить задание интерактивного упражнения и сформулировать выводы о чередованиях в корне гласных о-а, | В малых группах с использованием ПК изучают материал упражнения и выполняют задание. Определяют способ выбора гласной в корне с чередование о-а, записывают примеры в тетрадь. Формулируют вывод. | 7 |
| 6 | Актуализация знаний учащихся |  | Актуализирует представление о корнях с чередование гласных Задаёт вопросы, способствующие формированию понятия о способах выбора гласной о-а в корне с чередованием.  -Ребята, сравните свои выводы с теоретическим материалом стр. 100-101 | Выступающие от групп устно анализируют слова из текста, комментируя ответы.  Читают текст в учебнике и убеждаются в правильности своих выводов | 5 |
| 7 | Первичное закрепление изученного | 3,4 | После проведения инструктажа по т.б предлагает выполнить по вариантам следующее интерактивное задание самостоятельно на ПК. Проверить. Исправить недочеты. | Выполняют по вариантам задание, меняются вариантами, проводят взаимопроверку. Исправляют ошибки, доказывая правильность выбора гласной | 5 |
| 8 | Физминутка |  | После напряженной работы необходимо отдохнуть, набраться сил. Проведем физминутку. | Проговаривают рифмованные строчки и выполняют соответствующие движения. | 1 |
| 9 | Расширение знаний учащихся о словах с чередованием гласных в корне |  | Стихотворение Ф. Сологуба (возникает причина составить алгоритм). | Составляют в парах алгоритм. | 4 |
| 10 | Первичный контроль знаний. | 2 | Предлагает выполнить задание на рабочих листах.Предлагает сверить ответы и оценить знания с ответами в интерактивном задании. | Выполняют упражнение на ПК самостоятельно. Проверяют по интерактивному ответу. Оценивают свою работу по шкале. | 5 |
| 11 | Подведение итогов |  | - Что удалось?  - Над чем еще поработать? | Высказывают мнение о проделанной работе и ее эффективности. | 3 |
| 12 | Домашнее задание |  | Поясняет разноуровневое задание | Записывают задание в дневник и подают на подпись учителю | 2 |