**Пояснительная записка**

Человек творит прекрасное, создавая произведения искусства. Творчество природы наиболее трогательно проявляется в растениях. Выращивание цветочно – декоративных растений - большое искусство, требующее постоянного внимания и заботы. Чтобы правильно ухаживать за комнатными растениями, необходимы теоретические знания. Озеленение помещений (жилых,служебных и др.) в настоящее время получает все большее распространение. Растения в комнатах оздоравливают воздух, повышают его влажность, что очень ценно для помещений с центральным отоплением, где в отопительный сезон влажность воздуха падает до 35%. Содержание пыли в воздухе комнаты, где выращиваются растения, резко снижается, а количество углекислого газа не повышается, т.к. растения его поглощают. Кроме того, почти все растения обладают фитонцидными свойствами, т.е. способностью выделять в воздух летучие вещества, убивающие микроорганизмы, осуществляя дезинфекцию окружающего нас воздуха. Большое значение имеют растения в создании благоприятной среды в коридорах школы и во время учебного процесса и на переменах. Озеленение коридоров улучшает психологический климат, снимает нервное напряжение, растения поглощают часть шума. Вся работа курса направлена на изучение декоративных растений, условий их содержания, элементов ухода за ними. Работа направлена на воспитание любви к живой природе. Через изучение взаимодействия человека с природой, детям прививаются эстетические навыки, развивается эмоциональная сфера. Условия организации занятий позволяют использовать личностно – ориентированный подход в обучении, формировать интерес к естественным наукам, создавать условия для развития творческого потенциала учащихся.

**Направленность образовательной программы:**

* Развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству
* Обеспечение эмоционального благополучия ребенка
* Создание условий творческой самореализации личности ребенка

Программа отличается экологической и практической направленностью, личностной ориентацией.

**Актуальность** **программы научно – познавательного направления:**

Воспитание экологической культуры, это одна из актуальнейших задач, в сложившемся потребительском отношении к природе. Идеалы общего воспитания всесторонне развитой личности, согласуется со способностью жить в гармонии с окружающей природной средой. Через живые объекты. Растения. Осуществляется связь познания себя и отношение к себе и окружающему миру, как части самого себя.

**Цель программы:**

Обучить ребят специфическим знаниям, необходимым для цветовода; привить практические умения и навыки по выращиванию растений; углубить знания о разнообразии комнатных растений.

**Задачи:**

***Обучающие:***

1. Дать понятие о биологических и морфологических особенностях цветочно – декоративных растений и их роли в жизни человека.

2. Формирование познавательного интереса при сборе информации о растениях.

3. Формирование ЗУН по основам выращивания комнатных растений

***Развивающие***:

1. Способствовать развитию любознательности

2. Развивать творческие способности, через приобщение к природе родного края.

3. Развивать умения наблюдать и объяснять происходящие явления природы, работать со справочной литературой, интернет – ресурсами.

4. Формировать практические умения по выращиванию цветочно –декоративных культур.

***Воспитательные***:

1. Воспитывать умения и навыки рационального природопользования.

2. Формировать духовную культуру и нравственность.

3. Развивать эстетические чувства школьников.

У учащихся формируются следующие ***образовательные компетенции:***

1. Ценностно – смысловая: обучающийся способен видеть и понимать окружающий мир.

2. Общекультурная: опыт усвоения учащимися научной картины мира.

3. Учебно – познавательная: участие в проектной деятельности, формулирование полученных результатов, овладение приемами исследовательской деятельности.

4. Информационная: извлечение необходимой информации из различных источников - текста, таблицы, схемы, аудиовизуального ряда; осуществление поиска нужной информации по заданной теме в источниках разного типа; использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки передачи информации, подготовки презентаций.

5. Коммуникативная: владение навыками работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

6. Социально – трудовая: овладение этикой взаимоотношений с членами курса при выполнении заданий, овладение знаниями в области профессионального самоопределения.

7. Компетенция личностного самосовершенствования: формирование культуры мышления и поведения.

**Содержательные линии программы:**

* Образовательная-содержит идеи, теорию, морфологические особенности строения растений, ухода за ними в соответствии с их биологическими особенностями.
* Ценностная – предполагает формирование естественно – научного мировоззрения, ориентацию на увеличение численности и сохранение растений разных видов, как основа природоохранной деятельности.
* Деятельностная- способствует становлению культуросообразного поведения учащихся в среде обитания и на природе, учит бережному отношению к природе родного края; умению самостоятельно размножать и ухаживать за комнатными растениями.
* Творческая – предусматривает развитие творческих способностей учащихся, исследование умений, практических навыков

**Принципы:**

* Принцип коллективности предполагает, что проблемная коммуникация, осуществляясь в детско взрослых общностях, коллективах различного типа, дает юному человеку опыт жизни в обществе, опыт понимания и взаимопонимания с окружающими, создает условия для формирования гражданского самопознания, самоопределения и самореализации.
* Принцип природосообразности предполагает, что проблемно – ценностное общение школьников должно согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать учащегося сообразно полу и возрасту, формировать ответственность за собственное развитие.
* Принцип системности:обеспечение системы взаимодействия всех субьектов воспитания.
* Принцип проектности предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и «выведение школьника в самостоятельное проектное действие, разворачивающееся в логике «замысел-реализация-рефлексия».

***Реализация данной программы предполагает:***

* Формирование ведущих интегративных качеств личности;
* Непрерывную педагогическую диагностику, переходящую в самодиагностику, самопознание;
* Практическую деятельность
* Оптимальное сочетание индивидуального воспитания, самовоспитания и воспитания в коллективе;
* Педагогизацию воспитательной среды в социуме, неразрывную связь с воспитательными факторами среды: родителями, внешкольными воспитательными учреждениями, производственными и обслуживающими объектами микрорайона.

**Возраст детей**, участвующих в реализации данной образовательной программы: младшие подростки (5 класс).

**Тип программы:** Рабочая программа.

**Сроки реализации программы:**

Реализация программы рассчитана на 1 год обучения – 34 часа. В содержании программы 5 класса выделены 2 модуля: 1 модуль (17 ч)- I полугодие « Комнатное цветоводство» (осень, зима).2 модуль (17 часов) – II полугодие «Комнатное цветоводство – размножение комнатных растений» (весна, лето). Каждый модуль включает теоретические и практические занятия.

**Методическое обеспечение программы:**

Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса «Комнатное цветоводство», наиболее оптимальными формами проведения занятий являются такие формы, как практические работы, экскурсии. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методы: здоровьесберегающие, игровые, проектные технологии, ИКТ – технологии и др.

**Технологии:**

* Модульная технология, основная идея которой заключается в том, что школьник должен учиться сам, а учитель осуществляет управление его учебной деятельностью.
* Игровая технология, которая предполагает использование игры как формы организации учебной деятельности – индивидуальной или коллективной. Проведение творческих конкурсов, игр, викторин, презентаций, демонстрирующих отношение учащихся к сохранению уникальной природы родного края.
* Технология проектной деятельности, сущность которой заключается в личностно – ориентированном обучении, предполагающем развитие личности, способной самостоятельно добывать информацию, принимать нестандартные решения.
* Исследовательская деятельность, направленная на самостоятельное добывание знаний об особо охраняемых природных объектах края, города, страны.

**Формы и методы:**

***Методы***

1. Вербальные (рассказ, беседа, сообщения), способствуют обогащению теоретических знаний детей, является источником новой информации.

2. Наглядные (демонстрация рисунков, схем, коллекций, натуральных объектов растений) дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей.

3. Практические методы (изготовление рисунков, схем, паспортов растений, практические работы с натуральными объектами) позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей. Проявление интереса к живой природе

***Формы, средства, приемы:***

Групповая работа (кружковая), индивидуальная работа по заданию, теоретические занятия, практические работы, творческие занятия, проектная деятельность, экскурсии, наблюдения, беседы, игровая деятельность (викторины, брейн-ринги), КТД, трудовые дела.

**Режим занятий**

Содержание программы ориентировано на добровольные одновозрастные группы детей. Учебный план предусматривает 1 занятие в неделю с продолжительностью 40 минут каждое.

**Конечный результат:**

1. Создание паспортов для комнатных растений этажей гимназии и кабинетов (паспортизация)

2. Разработка рекомендаций по уходу за распространенными комнатными растениями (презентации).

3. Создание стенгазеты «Мой зимний сад»

4. Участие в массовых экологических мероприятиях в апреле посвященных «Дню Земли», «Дню Воды» (работа на пришкольном участке - посадка декоративно – цветочных культур, посев семян, выращивание рассады цветочных культур для посадки в открытый грунт).

5. Регулярный уход за комнатными растениями в гимназии.