|  |
| --- |
| **Проект «Птицы Владимирского края» (внеурочная деятельность)**  Разработан учителем МБОУ «Павловская СОШ», Суздальского района, Владимирской области Серовой Н.Б. I квалификационная категория Проект проводился в 1 – 4 классах  **Краткая аннотация проекта .** Данный проект предназначен для реализации в начальной школе, в рамках внеурочной деятельности «Зеленая планета» По количеству участников – групповой. По продолжительности – краткосрочный. ***Цель проекта:*** формирование образовательных компетенций учащихся начальной школы через их включение в краткосрочный проект по теме «Птицы Владимирского края». ***Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:*** Развитие самостоятельности и личной ответственности за выполненный творческий продукт, формирование эстетических потребностей. ***Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:***развитие умения работать с информацией; развитие умения соединять теоретический материал с практической деятельностью; формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии; формировать умение слушать и слышать собеседника; умение работать в группе. ***Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов:*** Познакомиться с миром птиц, показать их разнообразие, красоту; изучить птиц Владимирской области и определить их значение в природе. **Планируемый результат:**  Изучая птиц нашего края и наблюдая за птицами, помогая им, у детей расширятся знания о друзьях наших меньших, сформируется эмоциональное отношение к миру природы. Они научатся радоваться, огорчаться, удивляться природным объектам. Мир птиц станет неотъемлемой частью мира каждого человека.  Дети научаться относиться к себе как к части природы, практическим действиям по охране природы. Развиваются умственные способности детей, которые проявляются в умении анализировать, делать выводы.  Дети научатся контролировать свои поступки, научатся ухаживать за птицами.  **Этапы реализации проекта «Птицы Владимирского края».**  1. Подготовительный этап.  2. Основной этап (практический).  3. Заключительный этап.  ***Этапы проекта:***  *1. Подготовительный этап.*  На подготовительном этапе, мы с детьми обсудили вопросы, связанные с проектной и исследовательской деятельностью.  - Птицы, какие они?  - Что ты знаешь о птицах?  - Как узнать птицу?  - Как разделить птиц на перелетных и зимующих?  - Какое значение имеют птицы в жизни человека?  Чтобы найти ответы на эти вопросы:  - определили цель и задачи проекта,  - разработали план-график работы,  - изучили познавательную, художественную и методическую литературу,  - подготовили оборудование для реализации данного проекта;  *2. Основной этап.*  С детьми рассматривали иллюстрации с изображением птиц нашего края, читали художественную литературу, отгадывали загадки, учили поговорки, скороговорки, дети приносили книги, сказки, делились новой информацией.  На прогулке внимательно наблюдали за птицами в зимнее и весеннее время года. Наблюдая, мы выяснили, какие птицы прилетают на территорию школы (это снегири, воробьи, вороны, сороки).  Чтобы поднять эмоциональный и мышечный тонус, создать бодрое, радостное настроение, закрепить знания о птиц, проводились развивающие, дидактические, подвижные, пальчиковые игры: «Раздели птиц на перелетных и зимующих»; «Лишняя картинка»; «Угадай по описанию»; «Воробышки и автомобиль»; «Лиса и куры».  Дети приготовили сообщения о птицах нашего края. Из сообщений мы узнали чем каждая птица питается, как себя ведёт в то или иное время года, где и когда гнездится, о её оперении и т.д. Мы узнали, что многие птицы питаются насекомыми, червяками, ягодами, остальная часть питается ягодами рябины, яблони. Следовательно, с наступлением зимы природа замирает: исчезают насекомые, червяки, поэтому птицам нечем питаться, и они улетают в тёплые края, в более лучшие для них условия выживания. Остальные птицы такие, как ворона, воробей, синица, голубь, свиристель, сорока и другие птицы остаются зимовать. Они отлично переносят климат нашей местности. Чтобы помочь птицам с кормом мы с учащимися изготовили разные кормушки и всю зиму кормили их.  В итоге проведённых наблюдений дети научились: кормить птиц различным кормом, заботиться о перелетных друзьях, наблюдать.  *3. Заключительный этап.*  Защита проекта в форме презентации на педагогическом совете.  В реализации проектной деятельности:  1. знания детей о птицах расширились;  2. Дети научились отличать перелётных птиц от зимующих.  3. На протяжении реализации проекта «Птицы Владимирского края» у детей развивалась речь.  4. Дети научились правильно подкармливать птиц.  5. У многих детей появилось заботливое отношение к птицам (дети каждый день, собираясь на прогулку, напоминали взять корм и покормить птиц).  6. Повысился познавательный интерес у детей. |