**ТЕМА УРОКА: «Мягкий знак после шипящих на конце наречий»**

**ТИП УРОКА: Изучение нового материала**

**ЦЕЛЬ УРОКА: Дать понятие о правописании мягкого знака после шипящих на конце наречий**

**ЗАДАЧИ УРОКА: *ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ –***

 1 Научить пользоваться изучаемым правилом

 2 Закрепить навык применения правила

 ***РАЗВИВАЮЩИЕ –***

 1 Формирование познавательного интереса к русскому языку на основе соединения теоретического материала с пониманием его практического применения.

 2 Развитие действий контроля и самоконтроля; организация действий взаимоконтроля (работа в парах); выполнение упражнений на закрепление; формирование навыка различения условий написания мягкого знака после шипящих на конце наречий и других частей речи.

 ***ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ –***

 1 Воспитание трудолюбия, добросовестности, ответственности

 2 Воспитание чувства товарищества

**МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ: русская литература**

**РЕСУРСЫ УРОКА**: учебники русского языка 6 класс, рабочая тетрадь, раздаточный материал, словари

**ФОРМЫ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ:** индивидуальная, работа в парах

**МЕТОДЫ:** проблемный, частично-поисковый, фронтальный опрос

 **ХОД УРОКА**

1 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

2 АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ, ОПРОС:

 Что такое морфология? Что такое орфография? Что такое наречие? Какие вопросы вы бы задали, анализируя тему урока?

3 ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ. Мы начинаем изучать правописание наречий. Лёгкая ли данная часть речи в орфографическом смысле? Проведём небольшой лингвистический тест, используя материал презентации, подготовленной вашим одноклассником.

Слайд №1

 *(В)волю, (из)(под)мышек, (на)перегонки, (по)деревенски, (с)(по)(за)ранку, (в)перебежку, (на)корточках, (не)втерпёж .*

Cделайте вывод. Знакомство с правописанием наречий мы начинаем с изучения правила «Мягкий знак после шипящих на конце наречий»

4 ОТКРЫТИЕ НОВОГО ЗНАНИЯ.

Откройте учебники теории параграф 119 и самостоятельно прочитайте правило. Что вызвало затруднение ?

5 ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛА.

Наречий c данной орфограммой не так уж много. Познакомимся с ними.

Слайд №2

|  |  |
| --- | --- |
| УжЗамужНевтерпёж  | ПрочьВскачь Невмочь Напрочь Навзничь Наотмашь Сплошь Настежь Точь-в-точь |

ВОПРОСЫ К СЛАЙДУ: Почему слова записаны в две группы? Укажите значения слов, обратившись за помощью к Толковому словарю. Вы заметили, что слова первой группы составляют предложение, а как вы прокомментируете его содержание? (Здесь возможен рассказ о Митрофанушке Простакове). Подберём синонимы к данным наречиям. Некоторые можно разобрать по составу.

6 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА. Работа в парах с текстом.

Слайд №3

*Один из дней в конце зимы удивителен и чарующ ( ). Не пряч…тесь от природы выйдете на улицу . Ощутите ,как скрипуч… снег проверьте скорость лыж… .Из-за туч… всё чаще выглядывает настойчивый солнечный луч… . Ему невтерпёж… растопить лёд на скатах крыш… и увидеть , как бьёт из-под земли ключ…. . Весна уже не мираж… а реальность. И совсем скоро распахнутся настеж… окна соседних дач…*.

Дифференцированные задания к тексту:

*«5» : списать текст, вставив пропущенные буквы , расставив знаки препинания*

*«4»: выписать наречия с изучаемой орфограммой, обозначить её (образец в учебнике)*

*ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ ИДЁТ ПО СЛАЙДУ №4*

7 ВКЛЮЧЕНИЕ НОВОГО ЗНАНИЯ В СИСТЕМУ НОВЫХ ЗНАНИЙ И НАВЫКОВ:

В тексте встречались слова разных частей речи с аналогичной орфограммой. Какие это части речи? Вспомним правила, составляя кластер.

8 РЕФЛЕКСИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Что мы знаем?

Что умеем?

Что повторили?

9 ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Параграф №119 упражнение №591.