**Тема урока: «Кислород, его общая характеристика и нахождение в природе. Получение кислорода и его физические свойства».**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Предмет, по которому проводится урок*** | **Химия** |
| ***Класс*** | **8** |
| **Этап** | **Время, продолжительность этапа** | **Активный метод обучения (прием, способ, техника)** | **Подробное описание АМО (приема, способа, техники)** |
| Инициация | 2 минуты5 минут | видеофрагмент притча про бабочку«Поздоровайся локтями» | создается положительный настрой на работуУчитель просит учеников встать в круг. Затем он предлагает им рассчитаться на первый-второй-третий и сделать следующее:каждый «номер первый» складывает руки за головой так, чтобы локти были направлены в разные стороны; каждый «номер второй» упирается руками в бедра так, чтобы локти также были направлены вправо и влево; каждый «номер третий» нагибается вперед, кладет ладони на колени и выставляет локти в стороны. Учитель говорит обучающимся, что на выполнение задания им дается только пять минут. За это время они должны поздороваться с как можно большим числом одноклассников, просто назвав свое имя и коснувшись друг друга локтями.Через пять минут ученики собираются в три группы так, чтобы вместе оказались соответственно первые, вторые и третьи номера. После этого они приветствуют друг друга внутри своей группы. |
| Вхождение или погружение в тему | 2 минуты | «Угадай-ка» | -предлагается отгадать загадкуОн всюду и везде:В камне, в воздухе, в воде.Он и в утренней росе,И в небесной синеве. *(если загадка вызывает трудность на слайде показывается ребус)*определяется объект изучения, тему урока, предлагают пункты плана изучения темы. |
| Формирование ожиданий учеников | 2 минуты | «Лакмусовые бумажки».  | Учитель предлагает ребятам подумать и написать свои ожидания от урока на стикерах, которые выполняют роль лакмусовых бумажек. Затем приклеить на реторту, нарисованную на ватмане. Учитель предлагает озвучить некоторые ожидания. |
| Интерактивная лекция | 2 минуты.5-7 минут10 минут2 минуты | «Своя опора»«Экспертиза»«Эксперимент» «Белые пятна» | Слайд разделен на поле 2\*2. Каждая клетка открывается постепенно, появляются пункты плана изучаемой темы. Каждый обучающейся для дальнейшей работы начинает создавать свой опорный конспект Учитель предлагает поработать в группах и проработать материал по каждому пункту плана(нахождение в природе, физические свойства, применение). Далее представители от каждой группы озвучивают информацию по своему заданию и на слайд магнитами прикрепляют листы с выводами. Каждая из групп проводит свой эксперимент согласно инструктивной карточке, обсуждают полученные результаты между собой, делают выводы и заносят результаты в опору. Представители озвучивают выводы, прикрепляют на слайд с помощью магнитов листы с уравнениями реакций. В конце презентации учитель задает вопрос, действительно ли были затронуты все ожидавшиеся разделы, и не осталось ли каких-то не упомянутых аспектов темы, «белых пятен». Участники начнут обдумывать, какими будут следующие, пока не обозначенные разделы темы. После презентации возможно проведение краткого обсуждения по теме и, при наличии вопросов у обучающихся, учитель дает ответы на них. |
| Эмоциональная разрядка (разминка) | 2 минуты. | «Дождь». | В классе 3 группы. Первая группа по сигналу учителя начинает поочередно щелкать пальцами то правой, то левой руки, вторая группа через некоторое время поочередно похлопывает ладонями по коленкам, а чуть позже 3-я группа начинает притопывать ногами – правая - левая или наоборот. Упражнение выполняется с закрытыми глазами. |
| Проработка содержания темы | 3-5 минут. | Химический диктант «Да-нетка»» | Учитель называет некоторые свойства, если они соответствуют свойствам кислорода учащиеся пишут “Да”, если нет «Нет». Идет взаимопроверка. |
| Подведение итогов | 2 минуты.3минуты. |  «Мистическая реторта» «Какой путь я прошёл» | Учитель предлагает вернуться к тем ожиданиям, которые ребята записали в начале урока на лакмусовых бумажках и просит снять с реторты, если ожидания реализовались. Реторта становится пустой. *Примечание: не реализованные ожидания озвучиваются и намечаются планы на следующий урок.*Учащимся раздаются кусочки бумаги, вырезанные в форме ступни, на каждой из которых написан определённый этап урока. Задача учащихся – написать о том, что им понравилось или не понравилось. После заполнения все ступни вывешиваются на стенах. |