Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 23 Петродворцового района Санкт-Петербурга

**Конспект непосредственно образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (декоративно-прикладное рисование на объёмной форме) с детьми старшей группы**

ТЕМА: «Роспись петушка по мотивам дымковской игрушки»

Автор: Сорокина Елена Александровна

Санкт-Петербург, 2015

**Вступление (преамбула):**

Программа: «От Рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Группа: общеразвивающей направленности, старшая (5-6 лет)

Тема: «Народные промыслы»

Предмет: образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

 Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; формирование элементарных представлений о видах искусства.

Интеграция образовательных областей: познавательное и художественно-эстетическое развитие.

Технологии: личностное развитие, игровые, здоровьесберегающие, формирование эстетической направленности.

Планируемый результат: участие детей в проведении сравнительного анализа продуктов деятельности, выполненных в различных техниках; продукт деятельности – дымковская игрушка (петушок).

Конспект можно использовать в других образовательных учреждениях общеобразовательной направленности.

**Цель:** расширять представления детей о русской народной игрушке.

**Образовательные задачи**:

* Создать условия для совершенствования умения расписывать узорами объёмную фигуру с использованием элементов дымковской росписи.
* Продолжать формировать умения самостоятельно выбирать и использовать различные элементы росписи (прямые линии, волнистые, точки, кольца, круги, овалы, ромбы).
* Формировать навык работы акриловыми красками.

**Развивающие задачи**:

* Создавать условия для развития эстетического восприятия.
* Продолжать развивать чувство ритма, цвета, композиции.
* Продолжать развивать и поддерживать у детей интерес к декоративно-прикладному искусству.

**Воспитательные задачи:**

* Воспитывать уважение к труду народных умельцев.
* Продолжать формировать у детей бережное отношение к рукотворным предметам.
* Содействовать формированию уважительного и доброжелательного отношения к работам сверстников.
* Совершенствовать умение ребёнка адекватно воспринимать ситуацию своего неуспеха.

**Оборудование для педагога:** русский народный костюм, стрелки-указатели, презентация «Дымковские игрушки», мультимедийный центр, предметы народных промыслов, элементы дымковской росписи, диск с музыкальной записью.

**Оборудование для воспитанников:** глиняные заготовки дымковских петушков (фигурка для раскрашивания), палитра, акриловые краски: синяя, красная, зеленая, желтая, оранжевая, кисти (тонкие и толстые), стаканчики с водой, салфетки, фартуки, нарукавники для работы.

**Предварительная работа:**

* Беседа по теме: «Народные промыслы»
* Рассматривание и обследование дымковских игрушек
* Прорисовка элементов росписи предметов народного промысла
* Мастер-класс для родителей по лепке дымковского петушка
* Чтение малых фольклорных форм по предложенной теме

**Ход проведения:**

**I Вводная часть.**

*(Воспитатель входит в группу в русском народном костюме).*

***Воспитатель:***Здравствуйте, ребята. Здравствуйте, гости дорогие. Давно я вас жду, поджидаю, путешествие не начинаю. Пришла я к вам в гости. У порога не засечена дорога. Красному гостю – красное место.

*(Дети приветствуют воспитателя. Обращают внимание на костюм).*

***Воспитатель:***Может, вы мне подскажете, кто раньше носил такие наряды?

*(Предполагаемые ответы детей)*

***Воспитатель:***Вы совершенно правы. Раньше, на Руси такой наряд носили барыни, матушки, водоноски, мастерицы, русские девушки.

*(Раздаётся стук в дверь. Воспитатель просит ребёнка посмотреть, кто стучит. Ребёнок идёт в раздевалку, находит следы и стрелки-указатели. Возвращаются в группу, и сообщает об этом).*

***Воспитатель:*** Кто - то приходил и оставил следы. Как вы думаете, для чего нужны стрелки?

***Дети:*** Стрелки указывают направление.

***Воспитатель:*** Какое направление показывают эти стрелки? Куда они могут нас привести?

*(Предполагаемые ответы детей)*

***Воспитатель:*** У вас очень интересные предположения. А как вы думаете, как можно проверить ваши предположения?

***Дети:***Пойти по стрелкам.

***Воспитатель:*** Ребята, вы совершенно правы, мы можем совершить путешествие по стрелкам. Все готовы?

***Дети:***Да.

*(Воспитатель вместе с детьми по стрелкам переходит из группового помещения в музыкальный зал, обращая внимание на стрелочки-указатели).*

***Воспитатель:*** Ребята, как вы думаете, куда же мы попали? *(Предполагаемые ответы детей) (Если дети не отвечают на предложенный вопрос, воспитатель обращает внимание детей на экран и на выставку декоративно-прикладного искусства).*

***Воспитатель:*** Правильно, мы попали в мастерскую народных умельцев.

А я хозяйка мастерской. Мы с вами живём в стране, у которой удивительно красивое название - Россия. Как вы думаете, чем славится наша страна?
***Дети:*** Народными промыслами.

***Воспитатель:*** Посмотрите, здесь собраны игрушки и посуда. Они не простые, их сделали русские мастера.

Эти вещи нынче

В гости к нам пришли,

Чтоб поведать нам секреты

Древней, чудной красоты.

Чтоб ввести нас в мир России

Мир преданий и добра

Чтоб сказать, что есть в России

Чудо – люди – мастера!

А вот какие это мастера, вы догадаетесь сами, отгадав загадки.
***Воспитатель:*** Сине-голубые розы, листья, птицы.

Увидев вас впервые, каждый удивиться

Чудо на фарфоре – синяя купель,

Это называется просто роспись…..

***Дети:*** Гжель.

***Воспитатель:*** Что такое Гжель?

***Ребёнок:*** Гжель – это роспись синего и голубого цвета с растительным орнаментом на белом фарфоре. После росписи изделия покрывают глазурью и обжигают в печи.

***Воспитатель:*** Молодцы, ребята. Послушайте следующую загадку:

Разные ложки и ковши

Ты разгляди-ка не спеши.

Там трава вьется и цветы

Удивительной красы.

Блестят они, как золотые,

Как будто солнцем залитые.

Все листочки, как листочки

Здесь же каждый – золотой.

Красоту такую люди

Называют…

***Дети:*** Хохломой.

***Воспитатель:*** Что такое Хохлома?

***Ребёнок:*** Хохлома - это роспись яркими красками растительным узором на посуде и мебели, изготовленной из дерева. После росписи изделие покрывают лаком и ставят в печь, где серебряные предметы от жара превращаются в золотые. Отсюда хохлома называется золотой.

***Воспитатель:*** Правильно, попробуйте отгадать следующую загадку:

Веселая красная глина

Кружочки, полоски на ней,

Козлы и барашки смешные,

Табун разноцветных коней,

Кормилицы и водоноски,

И всадники, и ребятня

Собачки, гусары и рыбы

А ну, назовите меня.

***Дети:*** Дымковская игрушка.

***Воспитатель:*** Что такое Дымка?

***Ребёнок:*** Игрушка глиняная, ее делают мастера, затем обжигают в печи. Все фигурки покрывают белой краской и расписывают геометрическим орнаментом (волнистые линии, широкие и тонкие полосы, круги, овалы, точечки). В народе есть поверие, что дымковская игрушка рождается 3 раза. Почему?

*(Предполагаемые ответы детей).*

**II Основная часть.**

***Воспитатель:*** Я хозяйка мастерской, но все мастера уехали на ярмарку. Ребята, а вы хотели бы стать мастерами?

***Дети:*** Да.

***Воспитатель:*** А как вы думаете, что нам для этого понадобится?

*(Предполагаемые ответы детей)*

*(Дети надевают фартуки и садятся за столы).*

***Воспитатель:*** Ребята, какой сегодня удивительный день сюрпризы продолжаются и продолжаются. Мы сегодня будем дымковскими мастерами, которые раскрасят красивых петушков. А петушки не простые, их слепили для вас ваши родители. Давайте рассмотрим их, из каких частей они состоят?

*(Дети называют части дымковского петушка)*

***Воспитатель:*** Кто из вас вспомнит, каким цветом мы можем раскрасить гребешок и бородку? Клювик? Крылышки? Подставочку?

*(Предполагаемые ответы детей)*

***Воспитатель:*** А кто из вас может вспомнить, какие узоры используют дымковские мастера? *(По мере того, как дети называют элементы росписи, воспитатель вывешивает их на мольберт)* А кто из вас может сказать, что мы рисуем толстой кисточкой, а что тонкой?

*(Ответы детей)*
***Воспитатель:*** Молодцы, ребята. Перед тем как приступить к росписи я предлагаю вам отдохнуть.

**Физкультминутка «Петушок»**

Петушки по двору шагали, утро возвещали - *шагаем по кругу.*

Петушок стоит весь яркий – *остановились,* *руки на поясе, повороты вправо, влево.*

Гребешок он чистит лапкой - *поглаживание головы руками.*

Ах, красавец-петушок – *руки в стороны.*
На макушке гребешок – *руки вверх.*
Под клювом бородка – *руки к подбородку.*
Очень гордая походка – *шагаем на месте.*
Лапы кверху поднимает – *руки вверх.*
Важно головой кивает - *наклоны головы.*
Раньше всех петух встает, громко на заре поет: ку-ка-ре-ку!

***Воспитатель:*** А теперь я предлагаю вам пройти за столы и приступить к работе.

*(Дети под музыку приступают к росписи)*.
**III Заключительная часть.**

***Воспитатель:***

Петушок у нас горластый.
По утрам кричит он здравствуй.
На ногах его сапожки,
На ушах его серёжки.
На головке гребешок.
Вот какой наш петушок.

*(После завершения работы дети ставят петушков на свободном столе для высыхания. Рассматривают петушков и выделяют самого яркого, праздничного. Рассказывают, чем им понравился тот или иной петушок. Воспитатель уточняет, какие трудности дети испытывали в процессе работы).*

***Воспитатель:*** Ребята, время нашего путешествия подошло к концу, но мы можем попробовать себя в дальнейшем в нашей группе в роли не только дымковского мастера, но и в роли гжельского, хохломского мастеров.

**Список использованных источников**

1. Асташина Е. «История глиняной игрушки. Народное творчество» – М., 2007
2. Киселева Г. Г., Шаклеин С. П. «Дымковская игрушка на рубеже столетий» - Киров (Вятка), 2007
3. «Изготовление дымковской игрушки. «Энциклопедия Технологий и Методик» - 2007 г.
4. «Энциклопедия земли Вятской». Том 10, Ремёсла - «Вятка», 2000.
5. **«**Русские художественные промыслы, самые красивые и знаменитые» -М., Мир энциклопедий Аванта+, 2010.

Для подготовки данной работы были использованы материалы с сайтов:

* <https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fsteshka.ru%2Fdymkovskaya-igrushka-kartinki-raskraska-i-foto-dlya-detej>
* <http://dymka.teploruk.ru/>