**Конспект открытого урока**

**Преподаватель Козловская Анна Александровна**

**Группа223/224**

**Дата – 12 декабря 2014**

**Дисциплина «Русский язык»**

**Тема. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в СПП**

**Тип урока**: практическое занятие

**Вид урока:** урок усвоения и закрепления знаний

**Цели урока:**

**образовательная:** закрепление полученных знаний о СПП,совершенствование умения постановки знаков препинания в СПП, формирование умения составлять схемы СПП;

**развивающая:** совершенствовать умение употреблять в речи различные виды СПП; совершенствование умения правописания, умения работать самостоятельно,

**воспитательная:** способствовать формированию эстетических взглядов

**Оборудование:** презентация Microsoft PowerPoint, раздаточный материал: таблица «Виды придаточных предложений», задания для самостоятельной работы, опросные листы (для письменного теоретического опроса)

**Результат:** в ходе урока идет формирование следующих общих компетенций:

**ОК 1.** Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем.

**ОК 2.** Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять контроль и коррекцию собственной деятельности.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

Приветствие обучающихся. Рапорт дежурного

1. **Повторение изученного**

- На прошлом занятии мы с вами приступили к изучению сложного предложения, вспомнили его определение, рассмотрели виды сложных предложений. Дома вы должны были выучить тот теоретический материал, с которым мы работали. Поэтому сейчас я попрошу вас выполнить **задание №1** в ваших рабочих листах. Вам необходимо будет закончить предложения, вставив пропущенные слова.

*Заполните пропуски (индивидуальная работа на карточках)*

1.Предложения, включающие более одной грамматической основы, называются\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Виды сложных предложений:

ССП \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ БСП

3.Зависимая часть в СП называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4 **.[ ] –** так на схеме предложенияобозначают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ часть

5. Чаще всего между частями сложного предложения ставится\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Итак, давайте проверим, что у вас получилось. ***(Обучающиеся читают получившиеся предложения)*.** Поднимите руки те, кто справился без ошибок.

* - **Актуализация**

- Мы с вами вспомнили все самое необходимое, что пригодиться нам с вами при выполнение следующего задания. Посмотрите, пожалуйста, на предложения на слайде. Запишите эти предложения, расставив недостающие знаки препинания, составьте схемы данных предложений.

*Запишите предложения. Составьте их схемы, объясните постановку знаков препинания.*

1. Большую мерзлую елку, аромат которой мигом разлетелся во все уголки, втащили в гостиную.
2. Захар долго стучал и тесал топором, чтобы приладить к ней большой крест.
3. Когда дерево наконец подняли, оно оказалось слишком высоким.

- Прочитайте первое предложение вместе со знаками препинания. Почему вы поставили в этом предложении запятую? Докажите. Назовите грамматические основы частей СП. Составьте схему предложения ***(к доске выходит ученик, рисует схему).***

- Прочитайте второе предложение вместе со знаками препинания. Почему вы поставили в этом предложении запятую? Докажите. Назовите грамматические основы частей СП. Составьте схему предложения ***(к доске выходит ученик, рисует схему).***

- Прочитайте последнее предложение вместе со знаками препинания. Почему вы поставили в этом предложении запятую? Докажите. Назовите грамматические основы частей СП. Составьте схему предложения ***(к доске выходит ученик, рисует схему).***

* **Обобщение** - Итак, еще раз посмотрите, какие предложения перед вами? Подумайте, о чем мы будем говорить сегодня, какие вопросы рассмотрим. Какой будет тема нашего занятия?

Запишите тему занятия.

1. **Закрепление**

- А сейчас я попрошу вас снова вернуться к рабочим листам. Посмотрите, пожалуйста, на **задание №2 .** Перед вами текст и задания к нему. Вам необходимо письменно выполнить данные задания. Обращаю ваше внимание, что первое задание вы выполняете по вариантам. По вариантам мы делимся как всегда от окна.

* **Работа с текстом**

*Прочитайте текст, выполните предложенные к нему задания.*

Мы ехали берегом реки на юг, а зима догоняла нас с севера. Однако могло показаться, что она идет нам навстречу. На одной из станций мы соблазнились чудесною лунною ночью, поэтому и легли на берегу, устроив себе постели в лодках. Ночью мне показалось, что кто-то жжет мне пламенем правую щеку. Я проснулся и увидел, что лунная ночь ещё более побелела. Кругом стоял иней, который покрыл и мою подушку. Именно это его прикосновение и показалось мне таким горячим. В это время в соседней лодке встал другой мой спутник, приподняв шкуры, которыми он был покрыт. Весь он казался белым привидением. Когда лодка под ним колыхнулась на воде послышался звон. ***Это в местах, защищенных от быстрого течения, становились первые «забеги», еще тонкие, ломавшиеся и звеневшие, как хрусталь.***

**Задания к тексту**

1.Выпишите СПП с придаточным изъяснительным (1 вар.)/ определительным (2 вар.), составьте схемы предложений, подчеркните грамматические основы.

2.Найдите в тексте предложение, в котором допущена пунктуационная ошибка; запишите исправленный вариант.

3.Прочитайте выделенное предложение. Переделайте его из простого в сложное. Определите вид придаточной части, составьте схему.

- Для того, чтобы нам удобно было проверять, я попрошу за доской выполнить задание 1 ….. (1вар.), … (2вар.)

- Прочитайте предложение с уже исправленной пунктуационной ошибкой.

**Задание№3**

* **Конструирование предложений.**

*Свяжите части предложений, подходящие друг другу по смыслу. Укажите виды придаточных*.

1.По всему дому запахло хвоей … когда понемногу слежавшиеся ветви оттаяли

2.Деревья почтительно расступились…чтобы дать старшему собрату развернуться во всей силе.

3. Снег набился в глубокие морщины коры…поэтому толстый, в три обхвата, ствол казался прошитым серебряными нитями.

4. И дышалось возле дуба как-то особенно легко… словно и в глубоком своём зимнем сне источал он вешний аромат цветения.

- Прочитайте получившиеся предложения (***обучающиеся читают предложения)***

**Задание №4**

- Посмотрите на следующее задание в ваших рабочих листах. Прочитайте задание. Понятна ли вам ваша задача?

* **Числовой диктант**

*Перед вами пронумерованные предложения и пронумерованные схемы этих предложений. Найдите для каждого предложения свою схему, запишите только числа.*

1. Тропинка, по которой Савушкин повёл Анну Васильевну, начиналась сразу на задах школы.

2. Едва они ступили в лес, тяжко гружёные снегом еловые лапы сомкнулись за их спиной.

3. Несмотря на то, что сороки и вороны, перелетая с дерева на дерево, колыхали ветви, сшибали шишки, обламывали хрупкие, сухие прутики, ничто не рождало здесь ни звука.

4.Казалось, что вся природа была полна испуга и торжественного ожидания.

5. Сильное, переполненное жизнью дерево скопило вокруг себя столько живого тепла, что бедное зверьё не могло бы сыскать себе лучшей квартиры.

- А сейчас я попрошу вас обменяться тетрадями и проверить правильность выполнения данного задания. Кто справился без ошибок?

- А у нас с вами осталось последнее задание. И будет оно носить творческий характер. Обратите внимание, какой теме были посвящены сегодня все разобранные нами предложения? Как вы относитесь к этому времени года? Какими словами вы могли бы описать зиму?

* **Творческое задание**

Составьте свои СПП, опираясь на предложенные слова.

1.Зима. Снег.

2.Река. Лед.

3.Снежные шапки. Деревья.

**Приложение**

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ТЕМЕ «СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ В СПП»**

**Задание 2.** Прочитайте текст. Выполните предложенные к нему задания.

МОРОЗ

Мы ехали берегом реки на юг, а зима догоняла нас с севера. Однако могло показаться, что она идет нам навстречу. На одной из станций мы соблазнились чудесною лунною ночью, поэтому и легли на берегу, устроив себе постели в лодках. Ночью мне показалось, что кто-то жжет мне пламенем правую щеку. Я проснулся и увидел, что лунная ночь ещё более побелела. Кругом стоял иней, который покрыл и мою подушку. Именно это его прикосновение и показалось мне таким горячим. В это время в соседней лодке встал другой мой спутник, приподняв шкуры, которыми он был покрыт. Весь он казался белым привидением. Когда лодка под ним колыхнулась на воде послышался звон. ***Это в местах, защищенных от быстрого течения, становились первые «забеги», еще тонкие, ломавшиеся и звеневшие, как хрусталь.***

**Задания к тексту**

1.Выпишите СПП с придаточными изъяснительными **(1 вар.) /** определительными **(2 вар.),** составьте схемы предложений, подчеркните грамматические основы.

2.Найдите в тексте предложение, в котором допущена пунктуационная ошибка; запишите исправленный вариант.

3.Прочитайте выделенное предложение. Переделайте его из простого в сложное. Определите вид придаточной части, составьте схему.

**Задание 3.** Свяжите между собой части сложных предложений, подходящих по смыслу. Запишите получившиеся предложения. Укажите виды придаточных.

|  |  |
| --- | --- |
| 1.По всему дому запахло хвоей …  2.Деревья почтительно расступились…  3. Снег набился в глубокие морщины коры…  4.И дышалось возле дуба как-то особенно легко… | 1…чтобы дать старшему собрату развернуться.  2… словно и в глубоком своём зимнем сне источал он вешний аромат цветения.  3. … когда понемногу слежавшиеся ветви оттаяли.  4. …поэтому толстый, в три обхвата, ствол казался прошитым серебряными нитями. |

**Задание 4.** Найдите для каждого предложения свою схему, запишите подходящее число.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Тропинка, по которой Савушкин повёл Анну Васильевну, начиналась сразу на задах школы.  2. Едва они ступили в лес, тяжко гружёные снегом еловые лапы сомкнулись за их спиной.  3. Несмотря на то, что сороки и вороны, перелетая с дерева на дерево, колыхали ветви, сшибали шишки, обламывали хрупкие, сухие прутики, ничто не рождало здесь ни звука.  4.Казалось, что вся природа была полна испуга и торжественного ожидания.  5. Сильное, переполненное жизнью дерево скопило вокруг себя столько живого тепла, что бедное зверьё не могло бы сыскать себе лучшей квартиры. | 1. **[ = ],** ( ).  2.**[ ---** , ( ),= **].**  3. **[** --- = **]**, ( ).  4. ( ), [ --- = ].  5. [ … , ( ), --- = ]. |

**Задание 5.** Составьте свои СПП, опираясь на предложенные слова.

1.Зима. Снег.

2.Река. Лед.

3.Снежные шапки. Деревья.

**Задание 1.** Закончите предложения, вставьте пропущенные слова.

1.Предложения, включающие более одной грамматической основы, называются\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

2.Виды сложных предложений:

ССП \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ БСП

3.Зависимая часть в СП называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4 **.[ ] –** так на схеме предложенияобозначают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ часть

5. Чаще всего между частями сложного предложения ставится\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_