Кучерова Н.С.

 учитель русского языка

**Тема: Способы образования слов**

**Цель:** закрепление знаний, полученных при изучении раздела «Словообразование и орфография».

**Задачи:**

**образовательная:** формировать у учащихся понятия о составе слова и способах словообразования;

**развивающая:** развивать умения и навыки подбора однокоренных слов и разбора слов по составу; развивать устную и письменную речь учащихся; повышать интерес к русскому языку;

**воспитательная:** воспитывать у школьников любовь к животным.
**Оборудование:** слайды, карточки с заданиями, толковые словари С.И.

Ожегова и В. Даля

**Эпиграф:**

*Слово делится на части,*

*Ах, какое это счастье!*

*Может каждый грамотей*

*Сделать слово из частей!*

 **ХОД УРОКА**

 **I. Организационный момент**

1)Запись числа и темы

2)Обращение к эпиграфу

**3)Фронтальный опрос**

-Как называется раздел русского языка, позволяющий делить слово на части, и как называются эти части?

-Как называется главная значимая часть слова?

-Какая часть слова служит для связи слов в словосочетании **и** предложении?

-Часть слова без окончания.

-Морфема, стоящая перед корнем.

-Морфема, стоящая после корня.

-Какую роль выполняют приставка и суффикс в слове?

-Как называется раздел науки о языке, который изучает строение слов и способы их образования?

II. **Постановка темы и задач урока**

Всё на свете из чего-либо состоит:

-облако из капель воды;

-лес - из деревьев.

Наша речь состоит из ... *(предложений),* а предложения состоят из ... *(слов).*

А слова имеют свой строительный материал.

Сегодня мы продолжим работу по теме «Словообразование» и уточним представление о суффиксе, приставке как части основы.

- **Определите лексическое значение слова гитара?** (Дети работают со словарем С.И. Ожегова и В. Даля).

**Подчеркнем разницу в лексическом значении этих слов:**

**1.название инструмента**

**2.название человека.**

**Гитара (Струнный щипковый инструмент с корпусом-резонатором в форме восьмерки и с длинным грифом).**

**З.Гитарист (музыкант, играющий на гитаре).
1.** Гитара 2. И. п. гитара

Гитарист Р. П. гитары

Гитаристка Д. п. гитаре

Гитарный В. П. гитару

 Т. п. гитарой

 П. п.**о** гитаре

А). В результате образования слов получаем новые однокоренные

слова с помощью суффикса.

Б). В результате изменения слова получаем новые формы того же слова.

**Выводы.** Значит, каждая частичка слова имеет свое значение и играет свою роль в слове. А иногда и полностью изменяет значение слова

**Перед нами 3 разных слова. (Слова гитарист, гитаристка, гитарный - производные от слова гитара).**

*Слово учителя:*

*Существует легенда о том, как появилось слово гитара. Мастер, который сделал первую гитару, назвал её сначала первым слогом своего имени* - *Ги ( от Гийола), подумал: «Слишком коротко». И добавил к этому слогу имя своей жены - Тара.*

**4) На доске записаны слова**. Подберите к этим словам родственные слова. Выделить корень и те части, которые образовали новые слова. Например, лёд- ледяной, обледенелый, заледенелый, заледенел.

-1 ряд соль, мороз

-2 ряд зима, свет,

-3 ряд дом, холод

- Назовите слова, которые вы образовали с помощью приставок? (Однокоренные, родственные)

-Как пишутся приставки со словами? (приставки со словами пишутся
слитно, т.к. это часть слова)

Ребята, как вы думаете, а для чего нужны приставки? (ответы детей)

**5) Игра "Третий лишний".**

Подумайте, все ли слова родственные? Почему?

Лес, лестница, лесничий.

Честный, чесночный, чеснок.

Левый, лев, налево.

**III. Закрепление. Игра "Собери словечко".**

Учитель предлагает из букв составить слова (названия животных). После составления слова открывается предметная картинка. Запись слов в тетрадь с объяснением орфограмм.

Же

ьолс

евл

олкк

ьдмевед

- Ёж, ёжик.

-Что общего в составе этих слов?

-О чём нам говорит корень? *(животное, спинка и бока покрыты иголками)*

-Меняется ли значение слова с добавлением суффикса? Как? *(ласково называем, указываем на маленькие размеры)*

-Так какую роль выполняет суффикс? Для чего он служит? *(имеет уменьшительно* - *ласкательное значение)*

-Вспомните известные вам уменьшительно-ласкательные суффиксы, приведите примеры слов **с** ними

Задание: от существительных м.р. образовать названия самок этих животных. Запись слов.

Ёж - ежиха

Лось - лосиха

Лев - львица

Волк - волчица

Медведь - медведица

-Итак, какие суффиксы помогли нам образовать названия самок
животных? (-их, -иц)

Задание: назови самку и её детенышей во мн. ч в ед. ч У ежихи - ежата,

У медведицы - медвежата,

У тигрицы - тигрята,

У волчицы - волчата,

У львицы - львята.

Ежата - ежонок,

Лосята - лосёнок,

Львята - львёнок,

Волчата - волчонок,

Медвежата — медвежонок Разбор слов по составу.

**Вывод:** при помощи суффиксов мы смогли образовать от существительных м.р. название самок животных и названия детёнышей животных в ед. и мн.ч.

Какие суффиксы нам в этой работе помогали? (-онок, -ёнок, -ат, -ят)

Почему -ть- не входит в основу? *(как и окончание, он образует только форму слова).*

**Выделите в данных словах словообразовательные морфемы.**

Вода - безводный, безводность; подводный - подводник; звезда -звездочка - звездный, беззвездный, созвездие; трава - травка, травушка, травинка, травяной.

**IV. Подведение итогов урока.
-Что новою узнали на уроке?**

**V. Домашнее задание.**

Составить и написать по образцу рассказ, используя слова с суффиксами названий лиц по роду занятий и по действию.

Суффикс - большой трудяга. Взялся за работу суффикс - чанин, и вот вам: англичанин, датчанин, ростовчанин. Стоит только к корню слова присоединить -ник или -ниц, как перед нами предстанут помощни**к,** работница. Взялся за работу суффикс -ист, и вот вам названия лиц по профессии: тракторист, машинист.