**Консультация для родителей «Играя в математику»**

*До начала школьных занятий дети дошкольного возраста должны познакомиться с некоторыми математическими понятиями. Это понятия, без которых им сложно ориентироваться в повседневной жизни – время, пространство, количество и счёт. Объясняя эти понятия детям, постарайтесь, чтобы они научились самостоятельно искать ответы на вопросы. А чтобы заинтересовать их, используйте игру. Не забывайте, что дети в игре познают мир в обычной повседневной жизни, общаясь с взрослыми, другими детьми.*

*Помните также о том, что нужно постоянно подбадривать ребёнка и поощрять его успехи, даже самые маленькие.*

 *Последовательность в изучении математических понятий желательна такая: сначала нужно находить сходство и различие предметов по величине, форме, цвету и т д, а затем его можно знакомить с количеством и счётом.*

*Измеряя предметы, передвигая их в пространстве, ребёнок обращает внимание на то, что предметы могут исчезать и появляться, не изменяясь (игра «Прятки»). Постепенно ребёнок начинает понимать значение слов «больше», «меньше», «много», «мало», «один», может выбрать такой же предмет (один) или несколько таких же.*

*Для развития счёта можно предлагать детям такие задания:*

*- Похлопать столько раз, сколько чашек на столе.*

*- Показать столько цветочков, сколько пальчиков на одной руке.*

*- Взять конфет из вазы на … больше (меньше), чем ложек на столе.*

*- Написана цифра «5». Взять столько же карандашей.*

*- Алёнушка пригласила в гости те игрушки, которые стоят слева, а Иванушка – те, что стоят справа. Сколько всего гостей? Чьих гостей больше? Чьих меньше? На сколько?*

*- Птички разлетелись по своим гнёздышкам. Было 8, одна улетела. Стало … (Здесь используется счёт в обратном порядке. Если этот приём счёта плохо усвоен, то у ребёнка будет проблемы с вычитанием).*

*Можно не только знакомить детей с устными действиями, но и показать, как выглядят цифры и числа на бумаге. Не забывайте, что – это 0, 1, 2, 3, … 9, а число – всё, что обозначает количество.*

*Играя в математику, мы должны чётко представлять, какого результата они хотят добиться. Итак, будущий первоклассник должен:*

*- уметь свободно считать, называть числа в прямом и обратном порядке;*

*- знать, как можно получить число разными способами (1 да 3, 2 да 2, 3 да 1 будет 4 );*

*- усвоить, какое число стоит перед (меньше на 1) и после (больше на 1) данного числа;*

*- знать, что каждое число больше всех тех, которые стоят перед ним, и меньше всех чисел, которые следуют за ним;*

*- научить ориентироваться в пространстве.*

*Если вы хотите, чтобы ваши дошкольники освоили решение примеров, наглядно покажите им, что если они складывают, то результат увеличивается, если вычитают – уменьшается.*

*Старайтесь реже употреблять слова «плюс» или «минус». Говорите «да», «и ещё», «добавь», «увеличь», «уменьши» - когда ребёнок столкнётся с текстовыми задачами в школе, ему будет легче ориентироваться в выборе действия.*

*Составляйте примеры, работая с кубиками. Кубики могут наглядно знакомить детей с составом, если раздвигать их вправо и влево.*

*Играя с ребёнком, задавайте ему вопросы и учите задавать вопросы его самого. Например:*

*- Сколько гуляет детей?*

*- Сколько из них девочек?*

*- Сколько мальчиков?*

*- Сколько останется, если девочки уйдут?*

*- Кого больше, девочек или мальчиков?*

*Большими вашими помощниками в изучении математики станут детские книги с элементами заданий. Это могут быть и просто сборники заданий, и книги, задания в которых связаны художественным текстом. Работать по таким книгам дети должны под руководством взрослых.*

*Используйте красочные кубики с цифрами, счётные палочки – это яркий и красочный материал поможет ребёнку быстрее усвоить счёт.*

*Играя с детьми в математику, считать можно всё – машины на улицах, деревья, дома, этажи, окна, ступеньки… Лишь бы дети были готовы к этому увлекательному процессу и занимались с интересом и желанием.*