**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Якорек» с.Доскино**

**структурное подразделение – семейный детский сад**

**Мониторинг развития**

**мелкой моторики рук.**

**подготовила: Чекалина Л.А.**

**воспитатель II кв.категории**

с.Доскино,

Определение уровня мелкой моторики и координации движения рук даёт возможность правильно спланировать свою работу и узнать степень продвижения  детей в речевом развитии.

Ученые Н.О. Озерецкий и Н.И. Гуревич в своей книге «Психомоторика» предложили диагностические методики оценки психомоторного развития дошкольников, которые просты в применении, информативны по содержанию и, как свидетельствует их долгая проверка временем, достоверны. 

**Диагностики для младшего дошкольного возраста.**

Уровень развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста можно определить с помощью следующих заданий:

**Задание № 1**  
 Выполнение по зрительному образцу:   
· соединяй 1 и 2 пальцы в кольцо - "O-KEY"  
· пальцы сжаты в кулак, 2 и 3 пальцы вытянуты - "зайчик"  
· 2 и 3 пальцы - "коза-дереза"  
То же левой рукой.

**Задание №2**  
Выполнение по тактильному образцу с выключением зрительного анализатора:   
· с закрытыми глазами задать своей рукой "зайчика" и "козу"  
· открыть глаза - повтор движений.

**Задание №3**  
 Перенос позы с выключением зрительного анализатора:   
· Взрослый делает позу на левой руке, ребенок повторяет на правой и наоборот ("зайчик" и "коза").

**Оценка результатов с точки зрения психологии.**  
1) Ребенок не может найти нужный набор движений (перебирает пальцы, помогает другой рукой, ошибается)   
Оценка: нарушение  кинестетического  праксиса, левая рука - правое полушарие правая рука или обе - теменная.   
2) Ребенок неправильно располагает позу в пространстве, воспроизводит позу зеркально.   
Оценка: нарушение зрительно-пространственной организации движения.  
3) Ребенок воспроизводит позу только правого указательного пальца, левого - игнорирует.   
Оценка: односторонняя пространственная агнозия.   
4) С трудом переключается на новую позу, повторяет одно из предыдущих движений.   
Оценка: инертность движений (лобные доли).   
5) Не может воспроизвести позу, заданную на другой руке. (Справа налево - теменные отделы левого полушария; слева направо - правое полушарие).

Оценка: нарушение кинестетической основы движения

**Оценка результата воспитателем**.

     ( + ) -  0 баллов  – ребенок не справился с заданием.

    ( - ) -  0,5 баллов  - ребенок справился с помощью взрослого.

    ( =) – 1 балл – ребенок справился с заданием.

**Задания для детей  3 - 4 лет:**

1.  **Пальчик с носиком здороваются.**  
После предварительного показа задания ребенку предлагается закрыть глаза и коснуться указательным пальцем правой руки: а) кончика носа; б) мочки левого уха.   
Задание повторяется в той же последовательности другой рукой.

**Оценка-вывод**.   Правильно выполненное задание - норма; если ребенок допускает неточности (дотрагивается до середины или верхней части носа, уха), это свидетельствует о незрелости его координационных механизмов и несоответствии возрастной норме.

2.  **Уложи монеты в коробку.**На стол ставится картонная коробка размером 10x10 см, перед которой на расстоянии 5 см раскладываются в беспорядке 20 монет (жетонов, пуговиц) диаметром 2 см. По сигналу взрослого ребенок должен уложить как можно быстрее все монеты по одной в коробку.   
Задание выполняется поочередно левой и правой рукой.

**Оценка-вывод**.   Нормой считается правильность и время выполнения: для  ведущей  руки - 15 секунд, для другой – 20 секунд.

3.  **Нарисуй пальцами кружочки.**В течение 10 секунд указательными пальцами горизонтально вытянутых вперед рук ребенок должен описывать в воздухе одинаковые круги любого размера (руки движутся в противоположных направлениях).

**Оценка-вывод**.Задание не выполнено, если ребенок вращает руками одновременно в одну сторону или описывает круги разной величины.

4.  **Давай поздороваемся  (задание на оценку механизмов автоматизации движений ведущей руки).**  
Взрослый предлагает ребенку протянуть: а) левую руку для приветствия – «поздороваемся» 6) сначала правую руку, потом левую, обе руки.

**Оценка-вывод**.   Если ребенок справился с «приветствием» - это норма. На низкий уровень коррекции произвольных действий указывают лишние движения: ребенок сжимает кисть противоположной руки; приподнимает плечи; открывает рот и т.п.

**Оценка результата воспитателем**.

     ( + ) -  0 баллов  – ребенок не справился с заданием.

    ( - ) -  0,5 баллов  - ребенок справился с помощью взрослого.

    ( =) – 1 балл – ребенок справился с заданием.