Основная образовательная программа МБДОУ д/сад «Берёзка» с учётом

примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.

|  |
| --- |
|  |

**Возрастная группа** 1 младшая

**Тема НОД**: Речевое развитие. Игра на звукопроизношение звука «у».

(с указанием ведущей образовательной области и программной области)

**Цель:** Побуждать детей вступать в речевое взаимодействие со сверстниками в процессе совместной работы.

**Задачи**:

1. Учить детей выразительности речи в играх через составление описательного рассказа совместно с воспитателем.  
2. Развивать умение детей взаимодействовать посредством речи, активизируя в речи детей прилагательные и закрепляя произношение звука [у].  
3. Воспитывать у детей интерес к совместной деятельности; бережное и дружелюбное отношение к живым существам – кошке.

**Виды деятельности**: восприятие художественной литературы и фольклора, общение со взрослыми, совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; восприятие смысла стихов, песенок.

**Формы организации**: подгрупповая, индивидуальная.

Формы реализации детских видов деятельности: создание игровой ситуации.

**Оборудование:** корзинка, столик, указка, игрушки (кошка и котёнок), аудиозапись «Голоса животных».

**Предварительная работа**: Рассматривание с детьми предметных картинок «Домашние животные».  
Заучивание стихотворений и потешек о котятах.  
Запись голосов животных на аудиокассету.

ХОД НОД

Первая часть (вступительная). Ребята, послушайте, и отгадайте, кто так умеет разговаривать? Давайте послушаем, как разговаривают животные.

Звучит аудиозапись «Голоса животных». Дети по очереди отгадывают: лошадь, кошка, собаки, корова, козы и овцы, поросята.

**Воспитатель.** Одно из животных сегодня придёт к нам в гости. Послушайте и угадайте, кто это?

То мурлычет, то играет,  
То куда-то удирает,  
Убегает далеко.  
А когда придёт обратно,   
То мурлыкает и с блюдца  
Пьёт сырое молоко.

**Воспитатель.** Молодцы ребята

Скажите, кого зовёт котёнок?

Затем звучит аудиозапись «Плач котёнка».

**Воспитатель.** Чей голос вы слышите?

 Кто мяукнул у дверей?  
Открывайте поскорей!

Воспитатель заносит корзинку с котёнком (игрушка)

**Воспитатель**. Посмотрите, какой он красивый! Замёрз, наверное?

**Воспитатель**. Какого цвета котёнок?

**Воспитатель.**А лапки с грудкой какого цвета?

**Воспитатель.** Что есть у котёнка?

*Во время называния частей тела, воспитатель показывают указкой на котёнке*.

**Воспитатель**. Сколько хвостов у котёнка?

**Воспитатель**. Шерсть какая у котёнка?

Дети по очереди гладят котёнка*.*

**Воспитатель**.

У котёнка шёрстка гладкая,   
И она, наверно, сладкая,   
Потому что Васька рыжий  
Часто-часто шёрстку лижет.

**Воспитатель**. Как вы думаете, котик один живёт? С кем живёт котёнок?

**Воспитатель**. Ребята, с котёнком можно поиграть?

**Воспитатель.** У нас есть игрушки: мама – кошка и котёнок. Как мяукает кошка? А мурлычет?

*Дети мяукают и мурлычут, как кошка.*

**Воспитатель**. Кошка мяукает низким голосом, а её детки высоким, тоненьким. Кто детёныш кошки?

**Воспитатель**. А как он мяукает?

*Дети подражают звуку мяукающего котёнка.*

**Воспитатель.**

Наши кошка с котёнком играют в перекличку. Кошка громко мяукает низким голосом. Вот так «мяу» (*воспитатель интонирует голосом*). А котёнок отзывается тоненьким голоском, но тоже громко, вот так (*голосовой показ*). А когда кошка мяукает тихо, котёнок тоже отзывается тихо (*воспитатель вместе с детьми «мяукают» тихо*).  
Сейчас я буду мамой кошкой, а вы моими котятами. Я мяукаю низким голосом, вы - тоненьким. Я громко – и вы громко, я тихо – и вы тихо.  
*Упражнение повторяется 4-5 раз.*

**3.Воспитатель.** Ребята, котёнку очень понравилось с нами играть, но ему пора уходить. Мама его заждалась, скучает без него. Давайте попрощаемся с котёнком. Он нам оставил песенку про котят. Спеть песенку «Киска, киска, киска брысь!»