Технологическая карта по развитию коммуникативно-речевых способностей для детей 4-5 лет.

«Одежда. Обувь. Составление рассказа-описания «Магазин одежды»».

г. Тамбов д/с «Радуга»

Воспитатель: Тафинцева Н.А.

Задачи:

- Способствовать развитию познавательного интереса у детей при составлении рассказа-описания, ориентируясь на предложенную схему, отражающую последовательность выделения признаков; при классификации одежды по сезонам.

- Развивать самостоятельность при составлении рассказа-описания, активизировать в своей речи прилагательные.

- Продолжать формировать положительное отношение к миру, предметам, которые нас окружают, другим людям и самому себе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия | Задачи этапа | Мотив деятельности детей | Социотехника (методы и приемы при организации взаимодействия с детьми) |
| 1.Оргмомент | Вызвать положительное отношение к предстоящей деятельности, привлечь внимание, настроить на участие в деятельности. | Куклы Маша и Миша сегодня пришли к нам в гости, сделать им подарок, оформить витрину магазина. |  К нам сегодня в гости пришли Маша и Миша. Догадайтесь, о чем сегодня мы будем говорить. *Чтение отрывка из ст-ния «Мойдодыр»*-Я предлагаю вам для Маши и Миши купить новую одежду. Где это можно сделать? |
| 2. Подготовка к составлению рассказа-описания. Игровое упражнение «Чего не хватает». | Развивать умение активно взаимодействовать со взрослым, сверстниками во время построения диалога, формировать желание использовать в речи прилагательные. | Найти отличия в картинках с одеждой. |  Дети, у нас есть одежда. Давайте, внимательно посмотрим на неё и найдём ошибку, которую допустил портной при пошиве. *Педагог предлагает исправить ошибку в пошиве одежды. Для этого ребенку* *( с целью нахождения дефектов в одежде) в паре с педагогом дается рисунок с отсутствующим деталями.*  *Набор рисунков:* *- платье с воротником и карманами - платье без воротника и карманов;**- шорты с карманами и пуговицами – шорты с карманами и пуговицами;**- шуба с рукавами и пуговицами – шуба без рукавов и пуговицы;**- шапка с помпоном-шапка без помпона;**-плащ с капюшона-плащ без капюшона;**-куртка с рукавами, карманами-куртка без рукавов и карманов.*Образец диалога:* У меня коричневая шуба. У неё есть рукава и пуговицы.

У меня шуба без рукавов и пуговиц.*(соотнести данное качество с символом схемы)** У меня синяя куртка. У неё есть карманы и рукава..

У меня синяя куртка. У неё нет карманов и рукав.*(соотнести данное качество с символом схемы)** У меня зеленый плащ. У него есть большой капюшон.

 У меня зеленый плащ без большого капюшона.*(соотнести данное качество с символом схемы)** У меня красная шапка. У неё есть пушистый помпон.

У меня красная шапка. У неё нет пушистого помпон. *(соотнести данное качество с символом схемы)** У меня желтое платье. У него есть воротник и карманы.

У меня желтое платье. У него нет воротника и карманов.*(соотнести данное качество с символом схемы)** У меня голубые шорты. У них есть карманы и пуговицы.

 У меня шорты. У них нет карманов и пуговицы.*(соотнести данное качество с символом схемы)* |
| 3. Речевое упражнение «Рассмотрим одежду по сезонам года» | Активизировать самостоятельность при формировании умения классифицировать одежду в соответствии с сезоном года. Учить объяснять свой выбор. | Разнести одежду в магазине по отделам, в зависимости от сезона года. |  Давайте всю одежду какая у нас есть разнесем в нужный отдел в магазине, в зависимости от использования в определённый сезон года.Зимняя одежда.* Это шуба. Мы её носим зимой, чтобы в морозы было тепло.

*(соотнести данное качество с символом схемы)** Это шапка, мы её носим холодное время года, чтобы голове было тепло.

*(соотнести данное качество с символом схемы)*Весенне-осенняя одежда. (Демисезонная одежда)* Это куртка. Мы её одеваем в прохладную погоду -осень и весной. *(соотнести данное качество с символом схемы)*
* Это плащ. Его мы одеваем в дождь, чтобы не промокнуть. Плащ можно одевать в тёплую погоду весной, осенью, в прохладную погоду летом.

*(соотнести данное качество с символом схемы)* Летняя одежда.* Это платье, мы его носим тёплым летом, чтобы не было жарко.

*(соотнести данное качество с символом схемы)** Это шорты, мы их носим летом, чтобы не было жарко.

*(соотнести данное качество с символом схемы)* |
| 4. Физкульт-минутка | Активизировать двигательную деятельность, развивать слуховое восприятие. | Создать хорошее настроение, привлечь внимание, отдохнуть. |  Гномики-прачки.Жили были в домике маленькие громкий:Токи-Токи-Лики-Чики-Микки.1,2,3,4,5- стали громкий стирать.Токи-рубашки, Тики-платочки,Лики-штанишки , Чики-носочки,Микки умница был всё водичка носил. |
| 5.Составление рассказа-описания. | Развивать самостоятель-ность, способствовать раз-витию познавательного ин-тереса при составлении рассказа –описания, ориен-тируясь на предложенную схему, отражающую после-довательность выделения признаков пред-мета описания. Продолжать формировать положительное отношение к миру, предметам, которые нас окружают, другим людям и самому себе. | Сделать покупку в магазине. | А сейчас, ребята, давайте купим для Маши и Миши одежду в магазине. Нам продадут товар, если вы для выбранной одежды составите рассказа-описание, используя схему, в которой отмечены следующие признаки (схемы-картинки):-части предмета-цвет-материал изготовления-использование *Воспитатель анализирует рассказы детей в соответствии с критериями:**- самостоятельность**- лексика**-творчество.* |
| 6. Итог | Развивать умение анализировать свою деятельность и деятельность своих сверстников. | Вспомнить название одежды, её использование в соответствии с временем года. | - Кто к нам сегодня приходил в гости?- Куда мы ходили?-Что делали в магазине?- Что помогала покупать одежду?-Как вы думаете у вас получалось составлять рассказ-описание? |