Технологическая карта по развитию коммуникативно-речевых способностей для детей 4-5 лет.

«Одежда. Обувь. Составление рассказа-описания «Магазин одежды»».

г. Тамбов д/с «Радуга»

Воспитатель: Тафинцева Н.А.

Задачи:

- Способствовать развитию познавательного интереса у детей при составлении рассказа-описания, ориентируясь на предложенную схему, отражающую последовательность выделения признаков; при классификации одежды по сезонам.

- Развивать самостоятельность при составлении рассказа-описания, активизировать в своей речи прилагательные.

- Продолжать формировать положительное отношение к миру, предметам, которые нас окружают, другим людям и самому себе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия | Задачи этапа | Мотив деятельности детей | Социотехника (методы и приемы при организации взаимодействия с детьми) |
| 1.Оргмомент | Вызвать положительное отношение к предстоящей деятельности, привлечь внимание, настроить на участие в деятельности. | Куклы Маша и Миша сегодня пришли к нам в гости, сделать им подарок, оформить витрину магазина. | К нам сегодня в гости пришли Маша и Миша. Догадайтесь, о чем сегодня мы будем говорить. *Чтение отрывка из ст-ния «Мойдодыр»*  -Я предлагаю вам для Маши и Миши купить новую одежду. Где это можно сделать? |
| 2. Подготовка к составлению рассказа-описания. Игровое упражнение «Чего не хватает». | Развивать умение активно взаимодействовать со взрослым, сверстниками во время построения диалога, формировать желание использовать в речи прилагательные. | Найти отличия в картинках с одеждой. | Дети, у нас есть одежда. Давайте, внимательно посмотрим на неё и найдём ошибку, которую допустил портной при пошиве.  *Педагог предлагает исправить ошибку в пошиве одежды. Для этого ребенку*  *( с целью нахождения дефектов в одежде) в паре с педагогом дается рисунок с отсутствующим деталями.*  *Набор рисунков:*  *- платье с воротником и карманами - платье без воротника и карманов;*  *- шорты с карманами и пуговицами – шорты с карманами и пуговицами;*  *- шуба с рукавами и пуговицами – шуба без рукавов и пуговицы;*  *- шапка с помпоном-шапка без помпона;*  *-плащ с капюшона-плащ без капюшона;*  *-куртка с рукавами, карманами-куртка без рукавов и карманов.*  Образец диалога:   * У меня коричневая шуба. У неё есть рукава и пуговицы.   У меня шуба без рукавов и пуговиц.  *(соотнести данное качество с символом схемы)*   * У меня синяя куртка. У неё есть карманы и рукава..   У меня синяя куртка. У неё нет карманов и рукав.  *(соотнести данное качество с символом схемы)*   * У меня зеленый плащ. У него есть большой капюшон.   У меня зеленый плащ без большого капюшона.  *(соотнести данное качество с символом схемы)*   * У меня красная шапка. У неё есть пушистый помпон.   У меня красная шапка. У неё нет пушистого помпон.  *(соотнести данное качество с символом схемы)*   * У меня желтое платье. У него есть воротник и карманы.   У меня желтое платье. У него нет воротника и карманов.  *(соотнести данное качество с символом схемы)*   * У меня голубые шорты. У них есть карманы и пуговицы.   У меня шорты. У них нет карманов и пуговицы.  *(соотнести данное качество с символом схемы)* |
| 3. Речевое упражнение «Рассмотрим одежду по сезонам года» | Активизировать самостоятельность при формировании умения классифицировать одежду в соответствии с сезоном года. Учить объяснять свой выбор. | Разнести одежду в магазине по отделам, в зависимости от сезона года. | Давайте всю одежду какая у нас есть разнесем в нужный отдел в магазине, в зависимости от использования в определённый сезон года.  Зимняя одежда.   * Это шуба. Мы её носим зимой, чтобы в морозы было тепло.   *(соотнести данное качество с символом схемы)*   * Это шапка, мы её носим холодное время года, чтобы голове было тепло.   *(соотнести данное качество с символом схемы)*  Весенне-осенняя одежда. (Демисезонная одежда)   * Это куртка. Мы её одеваем в прохладную погоду -осень и весной. *(соотнести данное качество с символом схемы)* * Это плащ. Его мы одеваем в дождь, чтобы не промокнуть. Плащ можно одевать в тёплую погоду весной, осенью, в прохладную погоду летом.   *(соотнести данное качество с символом схемы)*  Летняя одежда.   * Это платье, мы его носим тёплым летом, чтобы не было жарко.   *(соотнести данное качество с символом схемы)*   * Это шорты, мы их носим летом, чтобы не было жарко.   *(соотнести данное качество с символом схемы)* |
| 4. Физкульт-минутка | Активизировать двигательную деятельность, развивать слуховое восприятие. | Создать хорошее настроение, привлечь внимание, отдохнуть. | Гномики-прачки.  Жили были в домике маленькие громкий:  Токи-Токи-Лики-Чики-Микки.  1,2,3,4,5- стали громкий стирать.  Токи-рубашки, Тики-платочки,  Лики-штанишки , Чики-носочки, Микки умница был всё водичка носил. |
| 5.Составление рассказа-описания. | Развивать самостоятель-ность, способствовать раз-витию познавательного ин-тереса при составлении рассказа –описания, ориен-тируясь на предложенную схему, отражающую после-довательность выделения признаков пред-мета описания.  Продолжать формировать положительное отношение к миру, предметам, которые нас окружают, другим людям и самому себе. | Сделать покупку в магазине. | А сейчас, ребята, давайте купим для Маши и Миши одежду в магазине. Нам продадут товар, если вы для выбранной одежды составите рассказа-описание, используя схему, в которой отмечены следующие признаки (схемы-картинки):  -части предмета  -цвет  -материал изготовления  -использование  *Воспитатель анализирует рассказы детей в соответствии с критериями:*  *- самостоятельность*  *- лексика*  *-творчество.* |
| 6. Итог | Развивать умение анализировать свою деятельность и деятельность своих сверстников. | Вспомнить название одежды, её использование в соответствии с временем года. | - Кто к нам сегодня приходил в гости?  - Куда мы ходили?  -Что делали в магазине?  - Что помогала покупать одежду?  -Как вы думаете у вас получалось составлять рассказ-описание? |