**Классный час**

(с элементами тренинга**)**

для учащихся 9 класса

**«Истоки бродяжничества»**

**Цель: *Дети умеют находить пути разрешения трудных жизненных ситуаций и преодолевать их.***

**Задачи**:

* Различать понятия:

«безнадзорность», «беспризорность», «бродяжничество»; определить, какое из понятий более общее; какая ситуация может быть причиной для появления двух других;

* Определить причины ухода ребенка из семьи;

Учиться:

* находить пути разрешения трудных жизненных ситуаций и преодолевать их;
* умению сосуществовать друг с другом,
* коммуникабельности;

Сформировать у учащихся позитивное отношение к себе и окружающим.

**Оборудование**: На доске (или в презентации) слова Ф.М.Достоевского «Счастье всего мира не стоит одной слезинки на щеке невинного ребенка», плакаты с изображением солнышка и дерева, листы для раздачи в виде тучек и листьев, **советы психолога**, энциклопедический словарь, компьютеры с выходом в Интернет (со ссылками), таблички с терминами «беспризорный», «безнадзорный», «бродяжничество». Правила участника тренинга в уголке.(Приложение 1). Плакат, с изображением Солнца с лучами. Каждому из детей розданы изображения тучи, листья дерева размером в половину тетрадного листа, и тетрадные листы для работы; телефоны доверия по Волгоградской области для детей.

**Ход занятия**

Проведению тренинга предшествует подготовительная работа в форме проведения анкетирования и интервьюирования среди учащихся класса и их родителей по вопросу взаимоотношений в семьях между детьми и родителями, а так же формах и методах семейного воспитания.

1. **Постановка целей и задач:**

**КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ:**

Ребята, нам предстоит сегодня поработать. Для этого мы разбились на группы. Настроимся на позитив. Что является его символом? Наверное, я не ошибусь, назвав СОЛНЦЕ. Пока звучит музыка, давайте наше солнышко закрепим на доске.

**Презентация**

Фонограмма «Солнечный круг» (Слайд 2)

С раннего детства всем нам известна эта песня. Она полна позитива. И ожидания счастья. Счастья, когда рядом самые близкие люди. А теперь послушаем еще одну.

Включается фонограмма песни из к/ф «Генералы песчаных карьеров» «Я начал жить в трущобах городских» в исполнении группы «Несчастный случай» (на русском языке). (Слайд 3-5)

«Счастье всего мира не стоит одной слезинки на щеке невинного ребенка» Федор Михайлович Достоевский (Слайд 3)

**КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ:**

Вызывает ли эта песня позитивное настроение?

Музыка, слова трогают за душу. От лица кого поется песня? О ком она?

*- О беспризорниках.*

-Кто такие беспризорники?

*-Те, кто не живет дома.*

**А почему дети оказываются на улице? Где истоки? Попробуем ответить сегодня на классном часе**

Человек устроен сложно. У него могут меняться настроение, он имеет свой взгляд на жизнь. Его дела порой противоречивы. И любой человек может попасть в трудную ситуацию.

**В этом году** нашей школе 3 учащихся и 4 семьи стоят на различных формах учета. Они попали в "трудную жизненную ситуацию». Кто-то из них подрался, кто-то не ходит на занятия, в каких-то семьях злоупотребляют алкоголем. Да мало ли бывает в жизни… Бывали случаи в истории нашей школы, когда дети уходили из дома. Среди них были и мальчики, и девочки. Почему ?

-Им было трудно.

А как квалифицировать их трудности?

Я предлагаю нам обсудить, какие различия есть в понятиях «беспризорный» и «безнадзорный», «бродяжничество»?

-Давайте проверим, верно ли мы это понимаем. У нас есть различные источники информации: книги, статьи, Интернет. Мы разбиваемся на 3 группы. Каждая группа ищет одно из определений ( вытягивают табличку с понятием) вам 3 минуты.

**Работа в группах *( участники групп находят понятия в Интернете и ли в словаре*)**

***Музыка( 3-4 минуты)(Слайд 6)***

**Разъяснение понятий.** Представитель от группы читает определение понятия, ведется беседа о понимании определения.

**КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ**

Можем сказать, что согласно закону беспризорные и безнадзорные дети - это "лица, не достигшие 18 лет, которые не имеют контроля со стороны родителей или лиц их заменяющих".

Давайте попробуем составить логическую цепочку из жизненных ситуаций ***«беспризорный», «безнадзорный», «бродяжничество». Какое из понятий самое общее? С чего всё начинается? И какая из ситуаций самая сложная, или «страшная», на ваш взгляд?***

*На доске создаются цепочки, обсуждаются различные варианты.*

**А почему дети оказываются на улице?** Я даю еще время вам поразмыслить, послушав несколько невыдуманных историй.

*На фоне музыки (Слайд 8)*

      В детстве мы чего-то  боимся. То зубного врача, то двойки в дневнике… Но мало кто из нас задумывался, что есть вещи и пострашнее. Оказаться на улице, например… Нет, вы только представьте! Ты один, и некому нет до тебя дела. И если тебя не станет, этого никто не заметит. Так можно жить и не один год. И совсем не обязательно ты попадешь в то место, где наконец сможешь вспомнить свое детство с его  нелепыми страхами. Это место люди назвали «приют». Само слово отдает нищетой и болью. Здесь не живут, а «ютятся». В одной только Москве беспризорников теперь 50 тысяч. А сколько их по всей России! Говорят, после В.О. войны столько не было! Что же заставляет их бежать из дома и жить на вокзале или чердаке, что заставляет вымогать и грабить?

       У каждого беспризорника своя история.

**Лариса**(жительница Подмосковья) оказалась на улице по воле матери, которая решила, что дочь мешает ей жить. Мать неоднократно вызывала врача и убеждала, что дочь просто психически ненормальна. И Лариса оказалась в психбольнице. Уколы и таблетки сделали свое дело. При первой возможности сбежала домой. Мать выбросила на лестницу одежду. Переодевшись, Лариса ушла. Чтобы как-то выжить, стала зарабатывать проституцией. Но взрослые «коллеги» не потерпели конкуренции: завели в подъезд, раздели и оставили в футболке… Лариса долго стучала в о все двери, просила вызвать милицию. Приехал патруль, набросили на плечи китель (зима ведь) и отвезли в приют с названием «Остров надежды». (Слайд 8)

**Вера** (жительница Украины), покинула дом, так сказать, по идейным соображениям. Родители постоянно из-за чего-то ссорились, и она решила уехать к тете в Киев. Но до тети не добралась. Из затормозившей машины высунулась чья-то рука, втащила внутрь, резко закрылась дверца. В машине было 7 взрослых парней, они изнасиловали ребенка, а затем выбросили вон. Прохожий, молодой хорошо одетый парень поинтересовался: не нужна ли помощь, а потом предложил пожить у него. Она стала жить со «спасителем», который вместе со своим другом постоянно насиловали ее, спустя два года их посадили за разбой. И снова улица…

Голод, пьянство родителей, насилие в семье, пренебрежение к личности ребенка. Итак, главной причиной безнадзорности несовершеннолетних и их противоправного поведения является неблагополучие в семье и невыполнение воспитательных функций родителями, на которых законом возложены данные обязанности. Я рада, что согласно анкетам, в ваших семьях нет оснований для бродяжничества детей.

**КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ**

Ребята, теперь вы должны высказать свое мнение. У вас на партах есть карточки «тучи», напишите на них причины, на ваш взгляд, ухода детей из семьи.

1. **Упражнение СОЛНЫШКО**

На доске с левой стороны закреплен большой плакат, с изображением Солнца с лучами. Каждому из детей розданы изображения тучи, листья дерева размером в половину тетрадного листа, и тетрадные листы для работы.

Дети на местах в розданных тучах пишут свое мнение. Встают и прикрепляют тучи скотчем на изображение Солнца.

**Вывод:** Ребята, посмотрите, тучи закрыли часть солнца, а возникшие проблемы общения мешают нашим отношениям. Этот тренинг показывает, что у вас есть общие проблемы, которые волнуют всех\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (классный руководитель озвучивает написанные общие проблемы)

Но есть и такие высказанные мнения, которые поднимает не весь класс, в частности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (классный руководитель комментирует индивидуальные точки зрения)

**КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ**

Хочется отметить, что обозначенные проблемы совпали с результаты ваших анкет. Но были высказаны и новые проблемы общения.

Я прошу высказать свое мнение и обосновать его.

- Как вы думаете, эта проблема действительно важна для вашей семьи, или она не имеет к этому вопросу отношения? Выскажите свои суждения?

Ребята высказываю свое мнение. Классный руководитель старается систематизировать высказанные суждения ребят с их согласия.

**Какой же выход?** Нам необходимо учиться поведению при неудачах. Уметь преодолевать конфликты внутрисемейного общения.

**III. Упражнение ДЕРЕВО** нашей поддержки.

**КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ**

Мы отразили причины ухода из семьи. Для того, чтобы этого не произошло, необходимо обладать роскошью человеческого общения!

- Вас может поддержать семья? Да

- Вас могут поддержать друзья? Да

- Вас могут поддержать одноклассники? Да

- А может поддержать старший? Родитель? Учитель?

- Как вы считаете, можно ли выделить из выше перечисленного самое главное, или все они могут препятствовать уходам из семьи?

- А вы со мной согласны?

- На ваш взгляд поддержка должна быть комплексной?

**КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ**

Давайте спрогнозируем ситуацию. Представьте, что вы оказались в трудной жизненной ситуации.

Что или кто могут вас поддержать? Что бы вам хотелось услышать?

Ребята на местах записывают свои мнения на листочках дерева. По окончании работы каждый подходит и крепит свой листочек к дереву.

Закрепите листки надежды на дерево поддержки. Пусть оно зазеленеет.

**КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ**

Озвучивает мнения, систематизирует их. Спрашивает, почему были высказаны такие пожелания, просит ребят аргументировать свою точку зрения.

**Вывод:** Ребята из этого тренинга можно сделать вывод, что наравне с семьей вы говорили о членах коллектива нашего класса. Это очень важно: поддержка друзей и коллектива.

Каждый человек должен искать выход из сложившейся трудной ситуации, и не допустить ухода из семьи.

Основной выход мы совместно с вами нашли - это поддержка. Но кроме этого есть много способов, как выйти из ситуации отчаяния и беспомощности. Я с точки зрения науки даю вам рекомендации, советы как поступить (раздать «Советы психолога» и телефоны доверия) (Приложение 2, 3)

**Обсуждение советов с детьми.**

А в конце я хотела бы прочитать вам одну притчу:

**Притча**

Однажды осел упал в колодец и стал громко вопить, призывая на помощь. На его крики прибежал хозяин ослика и развел руками - ведь вытащить ослика из колодца было невозможно.

Тогда хозяин рассудил так: «Осел мой уже стар, и ему недолго осталось, а я все равно хотел купить нового молодого осла. Этот колодец уже совсем высох, и я уже давно хотел его засыпать и вырыть новый. Так почему бы сразу не убить двух зайцев – засыплю ка я старый колодец, да и ослика заодно закопаю».

Недолго думая, он пригласил своих соседей - все дружно взялись за лопаты и стали бросать землю в колодец. Осел сразу же понял, что к чему и начал громко вопить, но люди не обращали внимание на его вопли и молча продолжали бросать землю в колодец.

Однако, очень скоро ослик замолчал. Когда хозяин заглянули в колодец, он увидел следующую картину - каждый кусок земли, который падал на спину ослика, он стряхивал и приминал ногами. Через некоторое время, к всеобщему удивлению, ослик оказался наверху и выпрыгнул из колодца! Так вот…

... Возможно, в вашей жизни было много всяких неприятностей, и в будущем жизнь будет посылать вам все новые и новые. И всякий раз, когда на вас упадет очередной ком, помните, что вы можете стряхнуть его и именно благодаря этому кому, подняться немного выше. Таким образом, вы постепенно сможете выбраться из самого глубокого колодца.

Каждая проблема - это камень, который жизнь кидает в вас, но ступая по этим камням, вы можете перейти бурный поток.   
  
Запомните пять простых правил:  
  
1. Освободите свое сердце от ненависти — простите всех, на кого вы были обижены   
2. Освободите свое сердце от волнений —большинство из них бесполезны.  
3. Ведите простую жизнь и цените то, что имеете.  
4. Отдавайте больше.  
5. Ожидайте меньше.

**IV. Итоговый вывод / рефлексия**/

**КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ**

Вернёмся к теме нашего занятия. Определите ключевое слово? Бродяжничество

Я предлагаю вам составить синквейн с ключевым словом бродяжничество.

Зачитываем результаты составленных ребятами синквейнов. Похвала за разные мнения, глубокие мысли или за единичность мнения.

**КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ**

А теперь вернемся к проблеме, обозначенной в нашей теме. Уход из семьи вызов или отчаяние?

Выскажите свое мнение. Аргументируйте его.

(Слайд 10)

А сейчас послушаем песню

<http://www.youtube.com/watch?v=gaELbJttOT0> (видео в приложениях)