НРМ ДОБУ ЦРР Детский сад «Теремок» г.п.Пойковский

 Проект

«Наша малая Родина – Югра»

Воспитатель: Арбузова Л.В.

# Цель проекта:

 Расширить и углубить представления детей о Ханты- Мансийском Автономном округе; природе родного края, жизни, быте и народных промыслах коренных народов: ханты и манси.

**Задачи:**

* Познакомить детей с символикой , достопримечательностями ХМАО.
* Закрепить знания о природных богатствах края.
* Создать условия для исследовательской деятельности.
* Расширить знания об историческом и культурном наследии народов ханты и манси.
* Формировать осознанное отношение к природе ХМАО и экологическим проблемам родного края.
* Организовать сотрудничество с семьями воспитанников.

**Проблема:** Сложившиеся условия:

**-** Дидактические,

**-** Социальные,

**-**Предметно-материальные,

**-**Индивидуально-личностные.

Тип проекта :

- по методу- Информационно – исследовательский,

-Детско-взрослый, открытый, фронтальный , ребенок субъект проектирования, кратковременный.

- По содержанию «Наша малая Родина – ЮГРА».

**Прогнозируемый результат:**

Дети -

* Познакомятся с символикой , достопримечательностями ХМАО.
* Закрепят знания о природных богатствах края.
* Расширятся знания об историческом и культурном наследии народов ханты и манси.
* Сформируются осознанное отношение к экологическим проблемам родного края.

Родители –

* Познакомятся с разнообразными формами работы в детском саду по ознакомлению с окружающем.,
* Вовлечение родителей в воспитательно – образовательный процесс
* Повысится уровень знаний о родном крае.

Воспитатели –

* Организуют сотрудничество с семьями воспитанников
* Создадут условия для исследовательской деятельности
* Повысится уровень знаний о родном крае
* Видоизменение развивающей среды;

**1.ЭТАП**

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ**

Деятельность педагога

Деятельность педагога

Деятельность педагога:

1.Выявляет сложившиеся условия ( диагностическая).

2. Формулирует проблему (цель) при постановке цели определяется и продукт проекта.

3. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию.

4. Выбор участников

 Деятельность родителей:

1.Вхождение в проблему

2. Участие в обсуждении целей проекта и задания

Деятельность детей:

1. Восприятие проблемы.

2. Вхождение в проблему.

3. Обсуждение задания

4. Вживание в игровую (сюжетную) ситуацию.

2 этап:

Планирование и принятия решения.

Деятельность педагога:

1.Определение источников информации.

Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив. Выбор оптимального варианта.

2. Постановка задач, выбор и обоснование критериев оценки результатов

3. Уточнение планов деятельности.

4. Организация деятельности, делегирование полномочий среди участников проекта

Деятельность родителей:

1.Определение источников информации.

Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив. Выбор оптимального варианта.

2. Постановка задач, выбор и обоснование критериев оценки результатов

3. Уточнение планов деятельности.

4. Организация деятельности, делегирование полномочий среди участников проекта.

Деятельность детей:

1.Обработка информации.

2. Объединение детей в рабочие группы.

3. Распределение амплуа

**Системная паутинка**

3 этап. Реализация проекта

Деятельность педагога:

1.Практическая помощь (по необходимости).

2. Направляет и контролирует осуществление проекта.

3. Стимулирует потребности родителей в самореализации,

самовыражении в творческой деятельности

4. Консультирование (по просьбам или возникающим проблемам) .

Деятельность родителей:

1.Практическое участие в разных видах совместной деятельности

2.Выполнение исследования и творческих заданий.

3. Повышение своих психолого-педагогических и правовых знаний.

Деятельность детей:

1.Формирование специфических знаний, умений и навыков

2.Выполнение исследования и творческих заданий.

3. Оформление проекта

 (игра; изодеятельность; конструирование; исследовательская деятельность; речевая деятельность; домашнее задание , творчество-перенос накопленного ребенком опыта в др. сферы деятельности)

**Практическая деятельность по проекту**

Занятия: «Знакомство с тайгой»

«Животный и растительный мир севера»,

«Символика ХМАО»,

«Ханты и манси – жизнь, быт и культура»,

«Народные промыслы»,

«Северные узоры»

Беседы: «Здравствуй Югра я твой житель»,

«Жизнь и быт коренных народов»,

«Это интересно»,

«Ханты и манси –коренные жители ХМАО», «Я житель –севера»

Чтение:

«Стихи и песни» В.Калинушкина , «Сказки народов севера»

Дидактические. игры: «Кто где обитает », «Установи чум», « Выложи герб», «Собери флаг» «Собери карту»

«Загадай, мы отгадаем»,

«Найди животное по следу»,

«Солнышко для всех»

Подвижные игры: «Важенка и оленята»,

«Перетяни канат»,

«Рыбаки и рыбки», «Олени и оленеводы», «Стрельба»,

«Ручей» и т.д.

С/р игры: «Чум», «На рыбалке» «Стойбище оленеводов»

Изо: «Конструирование чума из бумаги и меха», «Изготовление атрибутов для под. игр рыбки, оленьи рога», «Украшение платья хантыйки», « Ободки»,

«Обереги», «Стойбище оленеводов», «Оформление карты» «Рисование символики»

Изготовление альбомов: «Растительный и животный ми родного края», «Народные промыслы», «Орнамент», «История края»

«Жизнь и быт коренных народов севера», «Стихи, сказки и загадки народов севера»

Акция « Ну рубите ели»

Работа с родителями:

Консультации : «Мы живем в Югре»,

«Поможем детям узнать о родном крае», газет «С днем рождения –Югра»

Итоги практической деятельности

по проекту «Моя малая Родина - Югра"

Макет «Стойбище оленеводов»

Альбом «Животный и растительный мир ХМАО»

Альбом : «Промыслы ХМАО»

Альбом : «История ХМАО»

Изготовление поделки - куклы детей ханты и манси

Кукла в народном костюме хантов

Альбом: «Жизнь и быт народов севера

Карта – Югры

Альбомы : «Игры народов ханты и манси», «Орнаменты»