«Как лисица не старалась, всё ж ей утка не попалась»

Цель:

1. Освоение упражнений на выразительность движений и мимики.

2 Знакомство со сказкой «Как утка лису вылечила»

Ход занятия:

1Игра «Рука к руке».

Цель: развитие коммуникативных навыков.

(Одевают маски, здороваются под музыку)

Ведущий произносит фразу, например: «Рука к руке!», и все участники игры должны здороваться за руку со всеми, кто встречается им на пути. Варианты команд: «Спина к спине», «Нос к носу», «Плечо к плечу» и т.п.

2Игра «Мы построим большой дом»

Цель:ввести детей в сказочную атмосферу.

Мы большой построим дом,

Заживём все вместе в нём.

Дети собираются, двери закрываются.

Двери открываются, сказка начинается.

Тук-тук-тук; тук-тук-тук

Кто стучится в гости вдруг?

Может к нам пришёл зайчишка?

Может косолапый мишка?

Может рыжая лиса?

Вот какие чудеса.

3Упражнения на выразительность движений.

Педагог предлагает детям вспомнить характерные особенности движений, голоса, мимики лисы и утки и изобразить этих героев, побуждая показать наиболее выразительный образ.

4Чтение сказки «Как утка лису вылечила»

*Как утка лису вылечила*

*Ведущий.* Захотелось лисе утиного мяса попробовать. Да как поймать ловкую уточку? Думала, думала лиса и решила взять хитростью.

*Лиса.* Уточка – красавочка, ласковый носок, кругленький глазок, вылечи меня, ноги совсем не ходят.

*Утка.* Кря – кря! Я болезни лечить умею. Покажи-ка, как ты раньше бегала. Тогда, я смогу тебя вылечить.

*Лиса* Вот так я бегала!

*Утка*. Ха-ха-ха! Как ты ловка! Вот так и бегай!

После этого предлагает послушать историю о том, как утка лису вылечила (чтение сказки).

Вопросы к детям:

Как лиса решила поймать уточку?

Дети вместе с педагогом приходят к выводу, что для того, чтобы поймать уточку, лиса решила говорить ласковым и жалобным голосом, расхваливая уточку.

5Затем детям предлагается, по желанию, голосом передать, как лиса расхваливает уточку.

Как уточка перехитрила лису?

Воспитатель предлагает детям передать голосом и движением образ утки, по желанию.

6Игра «Девочки и мальчики»

В кругу: « Девочки и мальчики

Хлоп,хлоп,хлоп.

Прыгают как мячики(зайчики, пингвины, мишки, уточки)

Прыг, прыг, прыг.

Ножками топочут

Топ,топ,топ.

Весело хохочут(грустно, удивлённо, со злостью, испуганно)

Ха- ха- ха.

7Повторное чтение сказки.

После этого педагог еще раз читает сказку, привлекая детей к хоровым высказываниям в ходе диалога между уточкой и лисой. Прощаясь с детьми, говорит, что со сказкой дети встретятся еще, и героями они уже будут сами.

8Игра «Что мы делали, покажем…»

9Упражнение «Ладошки»

Цель: развитие коммуникативных навыков.

Дети выстраиваются в две линии, образуя своеобразный коридор. Их задача гладить ладошками сверху вниз каждого, кто проходит через этот коридор**.**