**Технологическая карта урока «Парные согласные по звонкости и глухости. Способ проверки».**

**(УМК Школа России»)**

|  |  |
| --- | --- |
| *Предмет* | Русский язык |
| *Класс* | 2 |
| *Тип урока* | Урок открытия нового знания |
| *Цели урока* | *Образовательные:*Познакомить детей с явлением оглушения парных согласных, находить проверяемое слово и к нему проверочное, формировать орфографическую зоркость.*Развивающая:* формировать УУД*Воспитательная:* воспитывать учебно-познавательный интерес на уроках русского языка |
| *Технологии, методы, приёмы* | Метод решения учебных задач |
| *Основные понятия, термины* | Проверяемое слово, орфограмма, проверочное слово,  |

**Планируемый результат**

|  |  |
| --- | --- |
| *Предметный**правописные**умения:** Умение обнаруживать орфограммы в словах.
* Пользоваться приемом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы.
* Умение применять правило проверки парных согласных по глухости и звонкости.

*Речевые умения:** Умение строить высказывания в научном стиле
 | *Личностный** Оценивать свои достижения;
* осознавать границу знания/незнания, стремиться преодолеть этот разрыв.

*Метапредметные:**регулятивные** Ставить и сохранять учебную

задачу;* Осуществлять самоконтроль;
* Совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности и деятельности других;
* Мобилизоваться для работы;

*познавательные** Осуществлять анализ свыделением существенных признаков;
* Делать умозаключения и выводы;
* Использовать модели и схемы для решения поставленной задачи;
* Классифицировать, сравнивать

*Коммуникативные** Договариваться при совместном решении задач;
* Понятно, правильно и доказательно строить речевые высказывания в устной и письменной форме;
 |

**Организация пространства**

|  |  |
| --- | --- |
| *Формы работы* | *ресурсы* |
| Фронтальная,Групповая,индивидуальная | В. П. Канакина. В. Г. Горецкий Русский язык 2 класс, часть 2. |

**Технология обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Оформление доски** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1.Организационный****Этап****2. Мотивация, самоопределение к деятельности****3. Актуализация индивидуального затруднения****4. Выявление места, причины затруднения****5. Построение проекта выхода из затруднения****6. Реализация построенного проекта****7. Первичное закрепление****с проговариванием во внешней речи****8. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.****9.Включение в систему знаний и повторение.****10. Рефлексия.** | Число. Классная работа.**На доске** ряд букв: и, а, с, п, б, в, д, ж, кОткрывается часть темы **Парные согласные по звонкости и глухости.**Эталон для проверкиКартинки: пруд, прут, луг, лук, мак, магКарточка со словами: Гриб, грибы, пруд прудик, кружка. кружечка, будка, будочка, стол, столикиМоделиАлгоритм Парный согласныйорфограммаДа НетСлово помощникподбери!эталон. | Приветствует уч-сяСообщение учителя о результатах диктанта.-Как вы думаете со всеми трудностями письма вы научились справляться? Почему? Да но главные опасности у нас впереди.Найдите лишние буквыНа какие группы можно разделить оставшиеся буквыСформулируйте тему урока.Запишите в тетрадь эти согласные, образуя пары по звонкости, глухости, если не хватает букв, допишите сами.Проверьте по эталону, если верно поставьте +.Что вы уже знаете о парных согласных?Зачем нужно уметь слышать, видеть, различать эти парные согласные?Рассмотрим такую ситуацию: учитель попросил детей подобрать картинки к словам МАК ЛУК ПРУД.Серёжа подобрал такие картинки:, лук, мак, прут.Наташа: луг, маг, пруд. Почему у ребят получились разные картинки?Возникла проблема. Попробуйте её сформулировать.Уточните тему и цель урока урока.Открывается вторая часть темы урока. Способ проверки.Как называется в русском языке место в слове, где произношение не совпадает с написание.Будем учиться находить в словах эту орфограмму.Понаблюдаем. У вас есть карточки. Распределите слова на два столбика 1где слово звучит так же, как написано, а в другой, где есть различие в произношении и написании.Сформулируйте цель выполненной работы.Теперь надо подумать как не попасть в ловушку.Посмотрите на свои столбики в тетрад и скажите какие слова будут проверяемыми, а какие проверочными? Попробуйте сформулировать правило проверки. Какие слова могут быть проверочнымиУточнение на счёт однокоренных слов «назови ласково». Формы слова «есть-нет», «один-много»Прочитай правило с.22. Ответьте на вопросы: Какое слово поверяемое? Какое проверочное? Какие слова могут быть проверочными? Выполните упр 34 с. 21Потренируемся в написании слов с этой орфограммой. Карточка: Морко..ь, селё..ка, ду.., зу.., заво…Какими следует быть , чтобы выполнить задание без ошибок?Поднимите руку, кто не допустил ошибку? Кому ещё надо поупражняться? К кому можем обратиться за помощью?Молодцы Вспомним что такое предложение? Что можно сказать о словах предложения? Какие правила, связанные с написанием предложения мы знаем? Могут ли встретится в предложении слова с орфограммой парная согласная? Что будем делать? Я очень довольна вашей работой на уроке. Хочу вас попросить продолжить предложения на доскеЯ узнал…Я учился…Я умею…Мне было интересно…Мне было трудно…Оцените сами свою работу на уроке, возьмите смайлик и прикрепите его на лесенку успеха.Запишите домашнее заданиеПравило с. 22, 24, упр41 с. 25.Урок окончен, всем спасибо. | Приветствуют учителя. Проверка готовности к уроку.Слушают высказывают предположения. Делают вывод , что не все правила знаютУчащ-ся убирают буквы: а, и, объясняя , что они гласные.1 гр: звонкие согласные, 2 гр: глухие согласные.Самопроверка по эталону.Грамотно писать.Слова звучат одинаково, а пишутся по-разному. А мы можем без ошибки подписать эти картинки? Мнения разделились.Как правильно написать слово , если в нём есть парный согласный звук.Как писать без ошибок слова с парными согласными.Орфограмма. Работа в парах.Обсуждение результатов. Пришли к выводу Что «опасное место» если зв. согласный роизносится как глухой на конце слова и перед глухим согл. Т.е оглушается.Мы поняли где может встретится опасное место в слове и почемуСлово надо проверить.Обращение к правилу с. 20, с. 21уточнение сведений о способе проверки. Это однокоренные слова или форма слова. Составление алгоритма.Самопроверка по эталону. Поставим + у кого верноВыполнение упр 35 с.23. Образец рассуждения: луга это проверочное слово, в нём пишется буква «г», значит луг пишем с буквой «г».Запиши сначала прверочное, а затем слово проверяемое, подчеркни орфограмму. Взаимопроверка, оценивание товарища по шкале, со сверкой на Упр.38 с. 24Самооценка. |

 **Урок разработан в соответствии с рабочей программой Матвеевой Татьяной Витальевной учителем высшей категории ГБОУ гимназии № 491**