**Технологическая карта урока «Парные согласные по звонкости и глухости. Способ проверки».**

**(УМК Школа России»)**

|  |  |
| --- | --- |
| *Предмет* | Русский язык |
| *Класс* | 2 |
| *Тип урока* | Урок открытия нового знания |
| *Цели урока* | *Образовательные:*  Познакомить детей с явлением оглушения парных согласных, находить проверяемое слово и к нему проверочное, формировать орфографическую зоркость.  *Развивающая:* формировать УУД  *Воспитательная:* воспитывать учебно-познавательный интерес на уроках русского языка |
| *Технологии, методы, приёмы* | Метод решения учебных задач |
| *Основные понятия, термины* | Проверяемое слово, орфограмма, проверочное слово, |

**Планируемый результат**

|  |  |
| --- | --- |
| *Предметный*  *правописные*  *умения:*   * Умение обнаруживать орфограммы в словах. * Пользоваться приемом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы. * Умение применять правило проверки парных согласных по глухости и звонкости.   *Речевые умения:*   * Умение строить высказывания в научном стиле | *Личностный*   * Оценивать свои достижения; * осознавать границу знания/незнания, стремиться преодолеть этот разрыв.   *Метапредметные:*  *регулятивные*   * Ставить и сохранять учебную   задачу;   * Осуществлять самоконтроль; * Совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности и деятельности других; * Мобилизоваться для работы;   *познавательные*   * Осуществлять анализ свыделением существенных признаков; * Делать умозаключения и выводы; * Использовать модели и схемы для решения поставленной задачи; * Классифицировать, сравнивать   *Коммуникативные*   * Договариваться при совместном решении задач; * Понятно, правильно и доказательно строить речевые высказывания в устной и письменной форме; |

**Организация пространства**

|  |  |
| --- | --- |
| *Формы работы* | *ресурсы* |
| Фронтальная,  Групповая,  индивидуальная | В. П. Канакина. В. Г. Горецкий Русский язык 2 класс, часть 2. |

**Технология обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Оформление доски** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1.Организационный**  **Этап**  **2. Мотивация, самоопределение к деятельности**      **3. Актуализация индивидуального затруднения**    **4. Выявление места, причины затруднения**    **5. Построение проекта выхода из затруднения**    **6. Реализация построенного проекта**    **7. Первичное закрепление**  **с проговариванием во внешней речи**    **8. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.**  **9.Включение в систему знаний и повторение.**  **10. Рефлексия.** | Число. Классная работа.  **На доске** ряд букв: и, а, с, п, б, в, д, ж, к  Открывается часть темы **Парные согласные по звонкости и глухости.**  Эталон для проверки  Картинки: пруд, прут, луг, лук, мак, маг  Карточка со словами:  Гриб, грибы, пруд прудик, кружка. кружечка, будка, будочка, стол, столики  Модели  Алгоритм  Парный согласный  орфограмма  Да Нет  Слово  помощник  подбери!  эталон. | Приветствует уч-ся  Сообщение учителя о результатах диктанта.  -Как вы думаете со всеми трудностями письма вы научились справляться? Почему? Да но главные опасности у нас впереди.  Найдите лишние буквы  На какие группы можно разделить оставшиеся буквы  Сформулируйте тему урока.  Запишите в тетрадь эти согласные, образуя пары по звонкости, глухости, если не хватает букв, допишите сами.  Проверьте по эталону, если верно поставьте +.  Что вы уже знаете о парных согласных?  Зачем нужно уметь слышать, видеть, различать эти парные согласные?  Рассмотрим такую ситуацию: учитель попросил детей подобрать картинки к словам МАК ЛУК ПРУД.  Серёжа подобрал такие картинки:, лук, мак, прут.  Наташа: луг, маг, пруд. Почему у ребят получились разные картинки?  Возникла проблема. Попробуйте её сформулировать.  Уточните тему и цель урока урока.  Открывается вторая часть темы урока. Способ проверки.  Как называется в русском языке место в слове, где произношение не совпадает с написание.  Будем учиться находить в словах эту орфограмму.  Понаблюдаем. У вас есть карточки. Распределите слова на два столбика 1где слово звучит так же, как написано, а в другой, где есть различие в произношении и написании.  Сформулируйте цель выполненной работы.  Теперь надо подумать как не попасть в ловушку.  Посмотрите на свои столбики в тетрад и скажите какие слова будут проверяемыми, а какие проверочными? Попробуйте сформулировать правило проверки. Какие слова могут быть проверочными  Уточнение на счёт однокоренных слов «назови ласково». Формы слова «есть-нет», «один-много»  Прочитай правило с.22. Ответьте на вопросы: Какое слово поверяемое? Какое проверочное? Какие слова могут быть проверочными? Выполните упр 34 с. 21  Потренируемся в написании слов с этой орфограммой.  Карточка:  Морко..ь, селё..ка, ду.., зу.., заво…  Какими следует быть , чтобы выполнить задание без ошибок?  Поднимите руку, кто не допустил ошибку? Кому ещё надо поупражняться? К кому можем обратиться за помощью?  Молодцы  Вспомним что такое предложение? Что можно сказать о словах предложения? Какие правила, связанные с написанием предложения мы знаем? Могут ли встретится в предложении слова с орфограммой парная согласная? Что будем делать?  Я очень довольна вашей работой на уроке. Хочу вас попросить продолжить предложения на доске  Я узнал…  Я учился…  Я умею…  Мне было интересно…  Мне было трудно…  Оцените сами свою работу на уроке, возьмите смайлик и прикрепите его на лесенку успеха.  Запишите домашнее задание  Правило с. 22, 24, упр41 с. 25.  Урок окончен, всем спасибо. | Приветствуют учителя. Проверка готовности к уроку.  Слушают высказывают предположения. Делают вывод , что не все правила знают  Учащ-ся убирают буквы: а, и, объясняя , что они гласные.  1 гр: звонкие согласные, 2 гр: глухие согласные.  Самопроверка по эталону.  Грамотно писать.  Слова звучат одинаково, а пишутся по-разному. А мы можем без ошибки подписать эти картинки? Мнения разделились.  Как правильно написать слово , если в нём есть парный согласный звук.  Как писать без ошибок слова с парными согласными.  Орфограмма.  Работа в парах.  Обсуждение результатов. Пришли к выводу Что «опасное место» если зв. согласный роизносится как глухой на конце слова и перед глухим согл. Т.е оглушается.  Мы поняли где может встретится опасное место в слове и почему  Слово надо проверить.  Обращение к правилу с. 20, с. 21уточнение сведений о способе проверки. Это однокоренные слова или форма слова. Составление алгоритма.  Самопроверка по эталону. Поставим + у кого верно  Выполнение упр 35 с.23. Образец рассуждения: луга это проверочное слово, в нём пишется буква «г», значит луг пишем с буквой «г».  Запиши сначала прверочное, а затем слово проверяемое, подчеркни орфограмму. Взаимопроверка, оценивание товарища по шкале, со сверкой на  Упр.38 с. 24  Самооценка. |

**Урок разработан в соответствии с рабочей программой Матвеевой Татьяной Витальевной учителем высшей категории ГБОУ гимназии № 491**