**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | № | Тема (раздел), количество часов | Планируемые результаты обучения | Возможные виды деятельности. |
| Освоение предметных знаний | Универсальные учебные действия |
|  |  | **Как устроен мир (6 часов)**Природа. | Обучающиеся должны знать человек – часть природы и общества; термины «герб», «флаг», «гимн»; правила поведения на природе, называть объекты живой природы. |  | Проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты.Проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты |
|  |  | Человек  |
|  |  | Проект «Богатства отданные людям» |
|  |  | Общество |
|  |  | Мир глазами эколога |
|  |  | Природа в опасности! |
|  |  | **Эта удивительная природа (18 часов)**Тела, вещества, частицы | Что такое тела и вещества, твёрдые вещества, жидкости и газы; основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе; основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы; взаимосвязи между природой и человеком; между живой и неживой природой. | Рассказывать о разнообразии животных, называть их группы; различать представителей наиболее распространённых в данной местности растений, животных, съедобные и несъедобные грибы; проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы; объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком. |
|  |  | Разнообразие веществ |
|  |  | Воздух и его охрана |
|  |  | Вода  |
|  |  | Превращения и круговорот воды. |
|  |  | Берегите воду!  |
|  |  | Как разрушаются камни? |
|  |  | Что такое почва |
|  |  | Разнообразие растений |
|  |  | Солнце, растения и мы с вами |
|  |  | Размножение и развитие растений |
|  |  | Охрана растений |
|  |  | Разнообразие животных |
|  |  | Кто что ест? |
|  |  | Размножение и развитие животных |  |
|  |  | Охрана животных |
|  |  | В царстве грибов |
|  |  | Великий круговорот жизни |
|  |  | **Мы и наше здоровье (10 часов)**Организм человека | Строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме; основы здорового образа жизни, правила личной гигиены. |  | знакомство с внешним строением кожи, упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ различных продуктов (по информации на упаковках); подсчёт ударов пульса. |
|  |  | Органы чувств |
|  |  | Надёжная защита организма |
|  |  | Опора тела и движение |
|  |  | Наше питание |
|  |  | Дыхание и кровообращение |
|  |  | Умей предупреждать болезни.  |
|  |  | Здоровый образ жизни.  |
|  |  | Проверим себя и оценим свои достижения |  |  |  |
|  |  | Презентация проектов. |
|  |  | **Наша безопасность (7 часов)**Огонь, вода и газ | Правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности; основы экологической безопасности.  |  | Выполнять правила личной безопасности; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды. Расширить знания о природном многообразии, значении природы для людей. |
|  |  | Чтобы путь был счастливым |
|  |  | Дорожные знаки |
|  |  | Проект «Кто нас защищает» |
|  |  | Опасные места |
|  |  | Природа и наша безопасность. |
|  |  | Экологическая безопасность |
|  |  | **Чему учит экономика? (12 часов)**Для чего нужна экономика? | Понятия «потребности людей», «товары» и «услуги»; роль природных богатств в экономике;  |  | Познакомить с новыми понятиями в экономике; со свойствами полезных ископаемых, профессиями людей, добывающих полезные ископаемые, растениями, анализиро­вать , группировать, обобщать полученные знания; особенности разведения и содержания домашних животных.Различать продукции каждой отрасли промышленности. |
|  |  | Природные богатства и труд людей- основа экономики. | основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, рассказывать об особенностях растениеводства и животноводства.  |
|  |  | Полезные ископаемые |
|  |  | Растениеводство  |
|  |  | Животноводство  |
|  |  | Какая бывает промышленность? |
|  |  | Проект «Экономика родного края»  |
|  |  | Что такое деньги? |
|  |  | Государственный бюджет |
|  |  | Семейный бюджет |
|  |  | Экономика и экология |
|  |  |
|  |  | **Путешествие по городам и странам (15 часов)**Золотое кольцо России | Знать некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту), |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  | Проект «Музей путешествий»  |
|  |  | Наши ближайшие соседи На севере Европы |
|  |  |
|  |  | Что такое Бенилюкс? |  |  |
|  |  | В центре Европы |
|  |  | Путешествие по Франции и Великобритании | показывать на карте города России, страны – соседей России, страны зарубежной Европы и их столицы. |  |
|  |  |
|  |  | На юге Европы |
|  |  | По знаменитым местам мира |
|  |  | Проверим себя и оценим свои достижения |
|  | 67.68. | Презентация проектов. |