**Календарно – тематическое планирование**

**(I год обучения; средняя группа )**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **неделя** | **тема** | **цель** | **аудирование** | **Лексика, речевые образцы, говорение** | **грамматика** | **практика** | **страноведение** |
| сентябрь | 1 | «Здравствуйте, это я!» | Формирование лексических навыков аудирования, говорения. Развитие этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться), познакомиться. Формирование у детей представлений об англоговорящих странах. | What is your name? (Как тебя зовут?) | Good morning , good bye , hello , My name is, I am |  | Обыгрывание ситуаций «Давайте познакомимся!» | Правила знакомства в англоговорящих странах |
| 2 | Развитие умения понимать обращенные реплики и реагировать на них. Введение числительных от 1-10 | How are you?  | Fine, thank you, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten  |  | Ролевые игрыПальчиковая гимнастика | Имена английских детей |
| 3 | Умение детей сообщить о том, что они умеют делать. Введение модального глагола can. |  | To swim, to run, to go to ,climb, to jump, to fly, can |  Конструкция модальный глагол + основной глагол. | Подвижные игрыОбыгрывание ситуации «У тренера» |  |
| 4 |  | Закрепление ранее изученных речевых образцов |  |  |  | Урок-соревнование |  |
| октябрь | 1 | «Я люблю свою семью» | Формирование лексических навыков аудирования, говорения | Who is this? | A mother, a father, a sister, a brother, a family |  | Игры с картинками |  |
|  | 2 |  | Тренировка лексики в речи.  | Have you got a sister? | I have got a sister. |  | Диалог-расспрос | Как назвать членов английской семьи и как обращаться к ним. |
| 3 | Тренировка лексики в речи. |  | This is my mother. |  | Рисование портретов членов своей семьи. |  |
| 4 | Формирование основ общения в пределах сюжета: умение сделать сообщение о членах своей семьи. |  |  |  | Создание мини-проекта |  |
| ноябрь | 1 | „Питомцы и другие животные» | Формирование лексических навыков аудирования, говорения. Расширение представлений детей об окружающем мире. | Who is this? | It’s a cat, a dog, a fox, a wolf, a bear, a frog, a mouse, a fish, a duck, a pig, a panda, a zebra, a snake |  | Игры с картинками |  |
|  | 2 | Совершенствование лексических навыков аудирования, говорения |  | Can, to run, to go, to climb, to swim, to jump |  | Ролевые игры |  |
| 3 | Совершенствование лексических навыков аудирования, говорения |  | Red, grey, green, white, black, blue |  | Создание индивидуального рисунка «Мой питомец» |  |
| 4 | Закрепление ранее изученных речевых образцов. |  |  |  | Урок-соревнование |  |
| декабрь | 1 | «Мне нравятся праздники» | Формирование лексических навыков аудирования, говорения. Формирование потенциального словаря. | Merry Christnmas, Happy New Year! Happy Birthday/ | Merry Christnmas to you! Happy New Year! Happy Birthday, dear. |  | Ролевые игры |  |
| 2 | Совершенствование лексических навыков говорения |  |  |  | Изготовление украшений и подарков |  |
| 3 | Ролевые игры. Закрепление ранее изученных речевых образцов. |  |  |  | Разучивание стихотворений |  |
| 4 | «Еда» | Формирование представления этикета за столом | What is this? What is it? | An apple, a banana, a lemon, a cake, an orange, a tomato, a pear |  | Игры с картинками | Что любят есть и пить английские и американские дети? |
| январь | 1 | Совершенствование лексических навыков говорения | What do you like? Good appetite  | I like jam |  | Ролевые игрыДиалог-расспрос |  |
|  | 2 |  | Закрепление ранее изученных речевых образцов. |  |  |  | Рисование и лепка овощей и фруктов |  |
| 3 | «Части тела.» | Формирование лексических навыков аудирования, говорения. Введение новой лексики. | Show me your hand. Touch your hand. | A body, a head, a neck, a shoulder, an arm, a hand, a finger, a leg, a foot-feet, a toe-toes |  | Игры с картинками | Как считают англичане пальцы на руках |
| февраль | 1 | Совершенствование лексических навыков говорения. |  |  |  | Подвижные игры |  |
| 2 | Обобщающее повторение. Закрепление ранее изученных речевых образцов. |  |  |  | Рисунок частей тела |  |
| 3 | «Мой дом родной» | Формирование лексических навыков аудирования, говорения. |  | A house, a flat, a room, big, small, nice, cozy, a home, room |  | Игры с картинками |  |
| 4 | Тренировка лексики | Do you live in the house? Is your house big? | I live in the house. The house is big/ |  | Игры с картинками |  |
| март | 1 | Урок-соревнование |  |  |  | Рисование «дом, в котором я живу» |  |
| 2 | «Мой родимый город» | Использование иностранного языка как средства дальнейшего формирования представлений о родном городе. Формирование лексических навыков аудирования, говорения. | Where are you from? | Russia, Great Britain, Moscow, London. I’m from Russia. |  | Работа с картами России и Великобритании |  |
| 3 |  | Формирование лексических навыков аудирования, говорения. Воспитание у детей любви к родному поселку, интереса и желания больше узнать о нем. | Are you from Russia? | Yes, I am. No, I am not. |  | Диалог-расспросРолевые игры | Как выглядят жилые дома в Англии и Америке? |
|  | 4 | Пополнение лексического и грамматического запаса с целью расширения ситуаций общения по заданной теме. | Do you live in Russia? | Yes, I do. No, I do not. |  | Ролевые игрыДиалог-расспрос |  |
| апрель | 1 | Формирование умения творчески использовать знакомый речевой материал. |  |  |  | Конкурс «Я рисую свой поселок» |  |
|  | 2 | «Я изучаю английский язык с удовольствием» | Формирование лексических навыков аудирования, говорения. | Do you study English? can you speak English? | To study EnglishTo speak English, a bit |  | Диалог-расспрос | «Англо-говорящие страны» |
|  | 3 | Развитие творческих способностей детей. |  |  |  | «Я рисую Британский флаг» |  |
|  | 4 | «В ожидании лета» | Формирование лексических навыков аудирования, говорения. Разучивание песенки и рифмовок о погоде, временах года. | What season is it now? | Summer, autumn, winter, spring | It is spring. | Разучивание песенки и рифмовок о погоде, временах года. | Какая погода в Британии? |
| май | 1 | Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимом времени года. | Is spring green? What season do you like? | I like summer. Spring is green. |  | Игры с картинками |  |
| 2 | Обобщающее повторение. |  |  |  | Диалог-расспросПодвижные игры |  |