**Календарно – тематическое планирование**

**(II год обучения, старшая группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **№ урока** | **Тема** | **Задачи** | **Аудирование** | **Лексика, речевые образцы, говорение** | **Грамматика** | **Практическая деятельность/ Учебно-игровые навыки** | **Страноведение** |
| сентябрь | 1. | „Привет, это я!“ | Формирование лексических навыков аудирования, говорения. Развитие этикетной функции общения (умение поздороваться, попрощаться). Умение называть свой возраст.  | How old are you? | Good evening! Bye- bye, See you! I am five. |  | Обыгрывание ситуаций «Интервью!» |  |
|  | 2. |  | Введение и первичное закрепление речевого образца Where are you from? Развитие умения сообщить о месте жительства (стране). Формирование у детей представлений об англоговорящих странах. | Where are you from? | Russia. I am from Russia. |  | Обыгрывание ситуаций «Интервью!» | A capital, a cityLondonAmerica Great Britain |
|  | 3. |  | Обучение счету до 12. |  |  Eleven, twelve Числительные 11 -12 |  | Занятие - соревание |  |
|  | 4. |  | Формирование лексических навыков, аудирования, говорения. Введение и первичное закрепление речевого образца Are you Russian? | Are you Russian? |  RussianI am Russian. |  | Обыгрывание ситуаций «Интервью!» | A capital, a cityLondonAmerica Great Britain |
|  | 5. |  | Совершенствование лексических навыков аудирования, говорения. Активизация ранее изученных речевых образцов |  |  |  | Ролевые игры |  |
|  | 6. |  | Обучение ведению диалога – расспроса, содержащего информацию о месте жительства – страна и город. Введение и первичное закрепление речевого образца Where do you live? | Where do you live? | To live, I live in Russia  |  | Обыгрывание ситуаций «Интервью!»Ролевые игры |  |
|  | 7. |  | Совершенствование умений вести диалог – расспрос, содержащий информацию о месте жительства – страна и город. |  |  |  | Обыгрывание ситуаций «Интервью!»Ролевые игры |  |
|  | 8. |  | Обобщающее повторение в рамках темы **«Здравствуйте, это я!»** Активизация изученной в рамках данной темы речевых образцов. |  |  |  | Обыгрывание ситуаций «Интервью!» |  |
| октябрь | 1. | « **Я люблю свою семью**» | Формирование лексических навыков. Знакомство с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и традиций в англоговорящих странах |  | A grandmother, a grandfather, a cuisine, a family |  | Подвижные и ролевые игры | Быт и семейные традиции английских и американских семей |
|  | 2. |  | Формирование лексических навыков аудирования, говорения. Введение и первичное закрепление речевого образца Do you have a mother? | Do you have a mother? | Yes, I do. I have a mother. |  | Диалог-расспрос |  |
|  | 3. |  |  Развитие навыков аудирования, говорения. Умение спрашивать и отвечать как зовут родителей и остальных членов семьи | What is her/his name? | Her/his name is… |  | Диалог –расспросРолевые игры |  |
|  | 4. |  | Развитие навыков говорения. Введение и первичное закрепление речевого образца His/her hobby is cooking. Умение рассказать о любимых занятиях. |  | His/her hobby is cooking. | Притяжательные местоимения his/her | Ролевые игры |  |
|  | 5. |  | Тренировка ранее изученных речевых образцов |  |  |  | Ролевые и подвижные игры |  |
|  | 6. |  | Тренировка ранее изученных речевых образцов |  |  |  | Ролевые и подвижные игры |  |
|  | 7. |  | Формирование основ общения в пределах сюжета: умение сделать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечений |  |  |  | Создание семейного фотоальбома |  |
|  | 8. |  | Формирование основ общения в пределах сюжета: умение сделать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечений |  |  |  | Создание семейного фотоальбома |  |
| ноябрь | 1 | «Питомцы и другие животные» | Формирование лексических навыков. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным. |  | An elephant, a crocodile, a cock, a hen, a butterfly, a parrot, a lion, a tiger, a monkey |  | Игры с картинками |  |
|  | 2.  |  | Активизация ранее изученной лексики. Образование множ. числа сущ–ных. |  |  | Множеств. число существительных | Игры с картинками | Лондонский зоопарк. Знакомство с обитателями Лондонского зоопарка: а kangaroo, a leopard, a flamingo |
|  | 3. |  | Формирование навыков говорения. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога. Введение и первичное закрепление речевого образца What do you see? | What do you see? | I see a monkey. |  | Диалог - расспрос |  |
|  | 4. |  | Развитие навыков аудирования, говорения. Введение и первичное закрепление речевого образца What do you have? | What do you have? | I have a parrot. |  | Диалог - расспрос |  |
|  | 5. |  | Развитие лексических навыков аудирования, говорения. Умение задавать и отвечать на вопрос, что умеют делать животные. | What can a frog do? | The frog can jump.The monkey likes bananas. |  | Ролевые игрыИгра «Дрессировщики» |  |
|  | 6. |  | Совершенствование лексических навыков аудирования, говорения |  |  |  | Ролевые игры Игра «Цирковое представление» |  |
|  | 7. |  | Формирование умений делать краткое сообщение о животном |  |  |  | Маскарад зверей |  |
|  | 8. |  | Закрепление ранее изученных речевых образцов по теме |  |  |  | Урок - соревнование |  |
| декабрь | 1. | «Мне нравятся праздники» | Формирование лексических навыков аудирования и говорения. Формирование потенциального словаря | Do you like holidays? | Christmas, New , Year, a holiday, a bell, a toy, a ballI like holidays. |  | Диалог-расспросИгры с картинками | Национальные традиции празднования Рождества, Нового года в англоязычных странах |
|  | 2. |  | Развитие навыков аудирования, говорения. Умение спрашивать о любимом празднике и отвечать на данный вопрос. | What holiday do you like? | I like New Year. dance, sing songs |  |  | Национальные традиции празднования Рождества, Нового года в англоязычны странах |
|  | 3. |  | Развитие лексических навыков аудирования, говорения. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме. | Do you help to decorate a Christmas tree? | Christmas tree, decorate, to helpI help to decorate a Christmas tree. |  | Изготовление украшений и подарков |  |
|  | 4 |  | Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников. Ролевые игры. Постановка сказки. |  |  |  | Ролевые игры. Постановка сказки. |  |
|  | 5. |  | Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников. Ролевые игры. Постановка сказки. |  |  |  | Ролевые игры. Постановка сказки. |  |
|  | 6. |  | Совершенствование навыков устной монологической речи в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике. |  |  |  | Проведение подвижных игр |  |
|  | 7. |  | Тренировка лексики в речи детей. Разучивание рифмовок. |  |  |  | Подвижные, ролевые игры |  |
|  | 8. |  | Тренировка лексики в речи детей. Разучивание рифмовок. |  |  |  | Подвижные, ролевые игры |  |
| январь | 1. | « Трапезы и еда» | Формирование представления этикета за столом. | Would you like a cup of tea/ a glass of juice? | A cup, a glass, tea, coffee, juiceI would like a cup of tea. |  | Ролевые игры | Что любят есть и пить английские и американские дети? |
|  | 2. |  | Формирование лексических навыков аудирования, говорения. | What do you have for breakfast? | Porridge, a sandwich, cheese, butter,sausageI have a sandwich and tea for breakfast |  | Ситуативные игры «За завтраком» |  |
|  | 3. |  | Совершенствование лексических навыков аудирования, говорения. |  |  |  | Подвижные игрыИгры с картинками |  |
|  | 4. |  | Развитие умения аудировать реплики, связанные с поддержанием беседы за столом. | What do you drink for lunch? | Tea, coffee, juice |  | Ситуативные игры «Чаепитие» |  |
|  | 5. |  | Развитие устной речи средствами музыкальной и тетрализованной деятельности |  |  |  | Ролевые игры |  |
|  | 6. |  | Развитие устной речи средствами музыкальной и тетрализованной деятельности |  |  |  | Ролевые игры |  |
|  | 7. |  | Закрепление ранее изученных образцов по теме |  |  |  | Урок - соревнование |  |
|  | 8. |  | Закрепление ранее изученных образцов по теме |  |  |  | Урок - соревнование |  |
| февраль | 1. | «Части тела» |  Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц. Введение новой лексики. |  | Hair, an eye (eyes), an ear (ears), a nose, a mouth, a tooth -teeth |  | Подвижные игры |  |
|  | 2. |  | Формирование лексических навыков аудирования, говорения | What is your hair? | This is my hair. It is blond. These are my eyes. |  | Игры с картинками, ролевые игры |  |
|  | 3. |  | Совершенствование лексических навыков говорения. Умение описать животное. | What is dog’s nose? | Fair, big, small, long, short, sharp, strong, a tail, dog’s bodyThe dog’s body is strong. | Притяжательный падеж существительных | Игры с картинками, ролевые игры |  |
|  | 4 |  | Формирование навыков аудирования, говорения.Введение и первичное закрепление речевого образца How many fingers do you have? | How many fingers do you have? | I have five fingers on my left hand. |  | Подвижные игры |  |
|  | 5. |  | Закрепление ранее изученных речевых образцов по теме « Части тела» |  |  |  | Описание своей внешности | Специальные магазины для питомцев в Британии. Мода для питомцев. |
|  | 6. |  | Закрепление ранее изученных речевых образцов по теме « Части тела» |  |  |  | Описание своей внешности |  |
|  | 7. | «Мой дом родной» | Введение новой лексики. Формирование потенциального словаря. Знакомство детей с особенностями жилья в англоязычных странах.  |  | A table, a chair, an arm-chair, a sofa |  | Игры с картинками. | Как любят обставлять свои картины англичане. |
|  | 8. |  | Расширение лексического материала по данному сюжету |  | TV, a computer, a lamp, a bed, a clock |  | Игры с картинками |  |
| Март | 1. |  | Совершенствование лексических навыков аудирования, говорения. Умение рассказывать о предметах обстановки в комнате. | What is this?Is this a chair?What colour is the sofa? | This is a chair. It is green. |  | Подвижные игры |  |
|  | 2. |  | Развитие монологической речи детей. Активизация ранее изученной речи. |  |  |  | Диалог-расспрос |  |
|  | 3. |  | Равитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом, очаг. |  |  |  | Составление карты –схемы своей группы |  |
|  | 4. |  | Закрепление ранее изученных речевых образцов по теме |  |  |  | Составление карты –схемы своей группы |  |
|  | 5. | «Мой родимый город» | Использование иностранного языка как средства дальнейшего формирования представлений о родном городе. Формирование лексических навыков аудирования, говорения. | I live in Russia. Moscow is a city. London is a city. Belgorod is a town. | A city, a townI live in a town. |  | Работа с картами |  |
|  | 6. |  | Формирование лексических навыков аудирования, говорения. Воспитание у детей любви к родному поселку, интереса и желания больше узнать о нем. Введение новой лексики – название транспортных средств. | What do you see in the town? | A bus, a trolleybus, a tram, a car, a taxiI see buses in my town. |  | Подвижные игры |  |
|  | 7. |  | Совершенствование лексических навыков аудирования, говорения. Тренировка лексических образцов Is there a metro in Moscow? | Is there a metro in Moscow? | The light, to crossThere is no metro in Belgorod |  | Подвижные игры |  |
|  | 8. |  | Пополнение лексического и грамматического запаса с целью расширения ситуаций общения по заданной теме. |  |  |  | Игры с картинками | Транспорт на улицах Лондона |
| апрель | 1. |  | Формирование умения творчески использовать знакомый речевой материал. |  |  |  | Викторина „Знаешь ли ты правила дорожного движения“ |  |
|  | 2. |  | Закрепление ранее изученных речевых образцов по теме |  |  |  | Урок -соревнование |  |
|  | 3 | „Я изучаю английский с удовольствием“ | Формирование лексических навыков аудирования, говорения | Can you count well? | To count I can count well |  | Подвижные игры | О значимости английского языка в мире |
|  | 4. |  | Формирование потенциального словаря путем введения лексических единиц и речевых образцов. Умение производить вычислительные действия с цифрами. | Do the sums, please.How much is one plus two/ two minus one? | To do sums, plus, minusOne plus two is three. |  | Урок математики |  |
|  | 5. |  | Совершенствование умений производить вычислительные действия с цифрами | Do the sums, please.How much is one plus two/ two minus one? | To do sums, plus, minusOne plus two is three. |  | Урок математики |  |
|  | 6. |  | Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности |  |  |  | Конкурс «Математика в гостях у английского языка» |  |
|  | 7. |  | Закрепление ранее изученных образцов по теме |  |  |  | Урок-соревнование |  |
|  | 8. |  | Закрепление ранее изученных образцов по теме |  |  |  | Урок-соревнование |  |
| май | 1 | «В ожидании лета» | Формирование лексических навыков аудирования, говорения. Расширение английского словаря. Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа. | What are summer months? | A month, summer months, June, July, AugustSummer months are June, July and August |  | Игры с картинками | Как британские дети проводят летние каникулы? |
|  | 2. |  | Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимом времени года. | Is it warm in June? | Hot, rainy, warm |  | Игры с картинками |  |
|  | 3. |  | Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации. Умение рассказать о том, что дети будут делать летом. | What will you do in summer? | To swim in the river/ in the sea,to go to the forest, to gather mushrooms/berries, I will swim in the river | Будущее время | Подвижные игры |  |
|  | 4. |  | Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации. Умение рассказать о том, что дети будут делать летом. | will you ride a bike in summer? | to ride a bike, to pick up flowersI will swim in the river |  | Подвижные игры |  |
|  | 5. |  | Развитие умений по говорению. Разучивание песенок и рифмовок о погоде, временах года. |  |  |  | Разучивание песенок и рифмовок о погоде, временах года. |  |
|  | 6. |  | Развитие умений по говорению. Разучивание песенок и рифмовок о погоде, временах года. |  |  |  | Разучивание песенок и рифмовок о погоде, временах года. |  |
|  | 7. |  | Закрепление ранее изученных речевых образцов по теме |  |  |  | Урок-соревнование |  |
|  | 8. |  | Закрепление ранее изученных речевых образцов по теме |  |  |  | Урок-соревнование |  |