**Календарно – тематическое планирование**

**(II год обучения, старшая группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **№ урока** | | | **Тема** | | | | **Задачи** | | **Аудирование** | **Лексика, речевые образцы, говорение** | | | **Грамматика** | | **Практическая деятельность/ Учебно-игровые навыки** | | | | | **Страноведение** | |
| сентябрь | 1. | | | „Привет, это я!“ | | | | Формирование лексических навыков аудирования, говорения. Развитие этикетной функции общения (умение поздороваться, попрощаться). Умение называть свой возраст. | | How old are you? | Good evening! Bye- bye, See you! I am five. | | |  | | Обыгрывание ситуаций «Интервью!» | | | | |  | |
|  | 2. | | |  | | | | Введение и первичное закрепление речевого образца Where are you from? Развитие умения сообщить о месте жительства (стране). Формирование у детей представлений об англоговорящих странах. | | Where are you from? | Russia. I am from Russia. | | |  | | Обыгрывание ситуаций «Интервью!» | | | | | A capital, a city  London  America  Great Britain | |
|  | 3. | | |  | | | | Обучение счету до 12. | |  | Eleven, twelve Числительные 11 -12 | | |  | | Занятие - соревание | | | | |  | |
|  | 4. | | |  | | | | Формирование лексических навыков, аудирования, говорения. Введение и первичное закрепление речевого образца Are you Russian? | | Are you Russian? | Russian  I am Russian. | | |  | | Обыгрывание ситуаций «Интервью!» | | | | | A capital, a city  London  America  Great Britain | |
|  | 5. | | |  | | | | Совершенствование лексических навыков аудирования, говорения. Активизация ранее изученных речевых образцов | |  |  | | |  | | Ролевые игры | | | | |  | |
|  | 6. | | |  | | | | Обучение ведению диалога – расспроса, содержащего информацию о месте жительства – страна и город. Введение и первичное закрепление речевого образца Where do you live? | | Where do you live? | To live, I live in Russia | | |  | | Обыгрывание ситуаций «Интервью!»  Ролевые игры | | | | |  | |
|  | 7. | | |  | | | | Совершенствование умений вести диалог – расспрос, содержащий информацию о месте жительства – страна и город. | |  |  | | |  | | Обыгрывание ситуаций «Интервью!»  Ролевые игры | | | | |  | |
|  | 8. | | |  | | | | Обобщающее повторение в рамках темы **«Здравствуйте, это я!»** Активизация изученной в рамках данной темы речевых образцов. | |  |  | | |  | | Обыгрывание ситуаций «Интервью!» | | | | |  | |
| октябрь | 1. | | | « **Я люблю свою семью**» | | | | Формирование лексических навыков. Знакомство с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и традиций в англоговорящих странах | |  | A grandmother, a grandfather, a cuisine, a family | | |  | | Подвижные и ролевые игры | | | | | Быт и семейные традиции английских и американских семей | |
|  | 2. | | |  | | | | Формирование лексических навыков аудирования, говорения. Введение и первичное закрепление речевого образца Do you have a mother? | | Do you have a mother? | Yes, I do. I have a mother. | | |  | | Диалог-расспрос | | | | |  | |
|  | 3. | | |  | | | | Развитие навыков аудирования, говорения. Умение спрашивать и отвечать как зовут родителей и остальных членов семьи | | What is her/his name? | Her/his name is… | | |  | | Диалог –расспрос  Ролевые игры | | | | |  | |
|  | 4. | | |  | | | | Развитие навыков говорения. Введение и первичное закрепление речевого образца His/her hobby is cooking. Умение рассказать о любимых занятиях. | |  | His/her hobby is cooking. | | | Притяжательные местоимения his/her | | Ролевые игры | | | | |  | |
|  | 5. | | |  | | | | Тренировка ранее изученных речевых образцов | |  |  | | |  | | Ролевые и подвижные игры | | | | |  | |
|  | 6. | | |  | | | | Тренировка ранее изученных речевых образцов | |  |  | | |  | | Ролевые и подвижные игры | | | | |  | |
|  | 7. | | |  | | | | Формирование основ общения в пределах сюжета: умение сделать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечений | |  |  | | |  | | Создание семейного фотоальбома | | | | |  | |
|  | 8. | | |  | | | Формирование основ общения в пределах сюжета: умение сделать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечений | |  | |  | |  | | | | Создание семейного фотоальбома | | |  | | |
| ноябрь | 1 | | | «Питомцы и другие животные» | | | Формирование лексических навыков. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным. | |  | | An elephant, a crocodile, a cock, a hen, a butterfly, a parrot, a lion, a tiger, a monkey | |  | | | | Игры с картинками | | |  | | |
|  | 2. | | |  | | | Активизация ранее изученной лексики. Образование множ. числа сущ–ных. | |  | |  | | Множеств. число существительных | | | | Игры с картинками | | | Лондонский зоопарк. Знакомство с обитателями Лондонского зоопарка: а kangaroo, a leopard, a flamingo | | |
|  | 3. | | |  | | | Формирование навыков говорения. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога. Введение и первичное закрепление речевого образца What do you see? | | What do you see? | | I see a monkey. | |  | | | | Диалог - расспрос | | |  | | |
|  | 4. | | |  | | | Развитие навыков аудирования, говорения. Введение и первичное закрепление речевого образца What do you have? | | What do you have? | | I have a parrot. | |  | | | | Диалог - расспрос | | |  | | |
|  | 5. | | |  | | | Развитие лексических навыков аудирования, говорения. Умение задавать и отвечать на вопрос, что умеют делать животные. | | What can a frog do? | | The frog can jump.  The monkey likes bananas. | |  | | | | Ролевые игры  Игра «Дрессировщики» | | |  | | |
|  | 6. | | |  | | | Совершенствование лексических навыков аудирования, говорения | |  | |  | |  | | | | Ролевые игры  Игра «Цирковое представление» | | |  | | |
|  | 7. | | |  | | | Формирование умений делать краткое сообщение о животном | |  | |  | |  | | | | Маскарад зверей | | |  | | |
|  | 8. | | |  | | | Закрепление ранее изученных речевых образцов по теме | |  | |  | |  | | | | Урок - соревнование | | |  | | |
| декабрь | 1. | | | «Мне нравятся праздники» | Формирование лексических навыков аудирования и говорения. Формирование потенциального словаря | | | | Do you like holidays? | | Christmas, New , Year, a holiday, a bell, a toy, a ball  I like holidays. | |  | | | | Диалог-расспрос  Игры с картинками | | | Национальные традиции празднования Рождества, Нового года в англоязычных странах | | |
|  | 2. | | |  | Развитие навыков аудирования, говорения. Умение спрашивать о любимом празднике и отвечать на данный вопрос. | | | | What holiday do you like? | | I like New Year. dance, sing songs | |  | | | |  | | | Национальные традиции празднования Рождества, Нового года в англоязычны странах | | |
|  | 3. | | |  | Развитие лексических навыков аудирования, говорения. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме. | | | | Do you help to decorate a Christmas tree? | | Christmas tree, decorate, to help  I help to decorate a Christmas tree. | |  | | | | Изготовление украшений и подарков | | |  | | |
|  | 4 | | |  | Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников. Ролевые игры. Постановка сказки. | | | |  | |  | |  | | | | Ролевые игры. Постановка сказки. | | |  | | |
|  | 5. | | |  | Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников. Ролевые игры. Постановка сказки. | | | |  | |  | |  | | | | Ролевые игры. Постановка сказки. | | |  | | |
|  | 6. | | |  | Совершенствование навыков устной монологической речи в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике. | | | |  | |  | |  | | | | Проведение подвижных игр | | |  | | |
|  | 7. | | |  | Тренировка лексики в речи детей. Разучивание рифмовок. | | | |  | |  | |  | | | | Подвижные, ролевые игры | | |  | | |
|  | 8. | | |  | Тренировка лексики в речи детей. Разучивание рифмовок. | | | |  | |  | |  | | | | Подвижные, ролевые игры | | |  | | |
| январь | 1. | | | « Трапезы и еда» | Формирование представления этикета за столом. | | | | Would you like a cup of tea/ a glass of juice? | | A cup, a glass, tea, coffee, juice  I would like a cup of tea. | |  | | | | Ролевые игры | | | Что любят есть и пить английские и американские дети? | | |
|  | 2. | | |  | Формирование лексических навыков аудирования, говорения. | | | | What do you have for breakfast? | | Porridge, a sandwich, cheese, butter,sausage  I have a sandwich and tea for breakfast | | |  | | | Ситуативные игры «За завтраком» | | |  | | |
|  | 3. | | |  | Совершенствование лексических навыков аудирования, говорения. | | | |  | |  | | |  | | | Подвижные игры  Игры с картинками | | |  | | |
|  | 4. | | |  | Развитие умения аудировать реплики, связанные с поддержанием беседы за столом. | | | | What do you drink for lunch? | | Tea, coffee, juice | | |  | | | Ситуативные игры «Чаепитие» | | |  | | |
|  | 5. | | |  | Развитие устной речи средствами музыкальной и тетрализованной деятельности | | | |  | |  | | |  | | | Ролевые игры | | |  | | |
|  | 6. | | |  | Развитие устной речи средствами музыкальной и тетрализованной деятельности | | | |  | |  | | |  | | | Ролевые игры | | |  | | |
|  | 7. | | |  | Закрепление ранее изученных образцов по теме | | | |  | |  | | |  | | | Урок - соревнование | | |  | | |
|  | 8. | | |  | Закрепление ранее изученных образцов по теме | | | |  | |  | | |  | | | Урок - соревнование | | |  | | |
| февраль | 1. | | | «Части тела» | Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц. Введение новой лексики. | | | |  | | Hair, an eye (eyes), an ear (ears), a nose, a mouth, a tooth -teeth | | |  | | | Подвижные игры | | |  | | |
|  | 2. | | |  | Формирование лексических навыков аудирования, говорения | | | | What is your hair? | | This is my hair. It is blond. These are my eyes. | | |  | | | Игры с картинками, ролевые игры | | |  | | |
|  | 3. | | |  | Совершенствование лексических навыков говорения. Умение описать животное. | | | | What is dog’s nose? | | Fair, big, small, long, short, sharp, strong, a tail, dog’s body  The dog’s body is strong. | | | Притяжательный падеж существительных | | | Игры с картинками, ролевые игры | | |  | | |
|  | 4 | | |  | Формирование навыков аудирования, говорения.  Введение и первичное закрепление речевого образца How many fingers do you have? | | | | How many fingers do you have? | | I have five fingers on my left hand. | | |  | | | Подвижные игры | | |  | | |
|  | 5. | | |  | Закрепление ранее изученных речевых образцов по теме « Части тела» | | | |  | |  | | |  | | | Описание своей внешности | | | Специальные магазины для питомцев в Британии. Мода для питомцев. | | |
|  | 6. | | |  | Закрепление ранее изученных речевых образцов по теме « Части тела» | | | |  | |  | | |  | | | Описание своей внешности | | |  | | |
|  | 7. | | | «Мой дом родной» | Введение новой лексики. Формирование потенциального словаря. Знакомство детей с особенностями жилья в англоязычных странах. | | | |  | | A table, a chair, an arm-chair, a sofa | | |  | | | Игры с картинками. | | | Как любят обставлять свои картины англичане. | | |
|  | 8. | | |  | Расширение лексического материала по данному сюжету | | | |  | | TV, a computer, a lamp, a bed, a clock | | |  | | | Игры с картинками | | |  | | |
| Март | 1. | | |  | Совершенствование лексических навыков аудирования, говорения. Умение рассказывать о предметах обстановки в комнате. | | | | What is this?  Is this a chair?  What colour is the sofa? | | This is a chair. It is green. | | |  | | | Подвижные игры | | |  | | |
|  | 2. | | |  | Развитие монологической речи детей. Активизация ранее изученной речи. | | | |  | |  | | |  | | | Диалог-расспрос | | |  | | |
|  | 3. | | |  | Равитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом, очаг. | | | |  | |  | | |  | | | Составление карты –схемы своей группы | | |  | | |
|  | 4. | | |  | Закрепление ранее изученных речевых образцов по теме | | | |  | |  | | |  | | | Составление карты –схемы своей группы | | |  | | |
|  | 5. | | | «Мой родимый город» | Использование иностранного языка как средства дальнейшего формирования представлений о родном городе. Формирование лексических навыков аудирования, говорения. | | | | I live in Russia. Moscow is a city. London is a city. Belgorod is a town. | | A city, a town  I live in a town. | | |  | | | Работа с картами | | |  | | |
|  | 6. | | |  | Формирование лексических навыков аудирования, говорения. Воспитание у детей любви к родному поселку, интереса и желания больше узнать о нем. Введение новой лексики – название транспортных средств. | | | | What do you see in the town? | | A bus, a trolleybus, a tram, a car, a taxi  I see buses in my town. | | |  | | | Подвижные игры | | |  | | |
|  | 7. | | |  | Совершенствование лексических навыков аудирования, говорения. Тренировка лексических образцов Is there a metro in Moscow? | | | | Is there a metro in Moscow? | | The light, to cross  There is no metro in Belgorod | | |  | | | Подвижные игры | | |  | | |
|  | | 8. |  | | | | Пополнение лексического и грамматического запаса с целью расширения ситуаций общения по заданной теме. | | |  | |  | |  | | | | Игры с картинками | | Транспорт на улицах Лондона | |
| апрель | | 1. |  | | | | Формирование умения творчески использовать знакомый речевой материал. | | |  | |  | |  | | | | Викторина „Знаешь ли ты правила дорожного движения“ | |  | |
|  | | 2. |  | | | | Закрепление ранее изученных речевых образцов по теме | | |  | |  | |  | | | | Урок -соревнование | |  | |
|  | | 3 | „Я изучаю английский с удовольствием“ | | | | Формирование лексических навыков аудирования, говорения | | | Can you count well? | | To count  I can count well | |  | | | | Подвижные игры | | О значимости английского языка в мире | |
|  | | 4. |  | | | | Формирование потенциального словаря путем введения лексических единиц и речевых образцов. Умение производить вычислительные действия с цифрами. | | | Do the sums, please.  How much is one plus two/ two minus one? | | To do sums, plus, minus  One plus two is three. | |  | | | | Урок математики | |  | |
|  | | 5. |  | | | | Совершенствование умений производить вычислительные действия с цифрами | | | Do the sums, please.  How much is one plus two/ two minus one? | | To do sums, plus, minus  One plus two is three. | |  | | | | Урок математики | |  | |
|  | | 6. |  | | | | Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности | | |  | |  | |  | | | | Конкурс «Математика в гостях у английского языка» | |  | |
|  | | 7. |  | | | | Закрепление ранее изученных образцов по теме | | |  | |  | |  | | | | Урок-соревнование | |  | |
|  | | 8. |  | | | | Закрепление ранее изученных образцов по теме | | |  | |  | |  | | | | Урок-соревнование | |  | |
| май | | 1 | «В ожидании лета» | | | | Формирование лексических навыков аудирования, говорения. Расширение английского словаря. Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа. | | | What are summer months? | | A month, summer months, June, July, August  Summer months are June, July and August | |  | | | | Игры с картинками | | Как британские дети проводят летние каникулы? | |
|  | | 2. |  | | | | Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимом времени года. | | | Is it warm in June? | | Hot, rainy, warm | |  | | | | Игры с картинками | |  | |
|  | | 3. |  | | | | Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации. Умение рассказать о том, что дети будут делать летом. | | | What will you do in summer? | | To swim in the river/ in the sea,to go to the forest, to gather mushrooms/berries, I will swim in the river | | Будущее время | | | | Подвижные игры | |  | |
|  | | 4. |  | | | Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации. Умение рассказать о том, что дети будут делать летом. | | | | will you ride a bike in summer? | | to ride a bike, to pick up flowers  I will swim in the river | | |  | | | | Подвижные игры |  | |
|  | | 5. |  | | | Развитие умений по говорению. Разучивание песенок и рифмовок о погоде, временах года. | | | |  | |  | | |  | | | | Разучивание песенок и рифмовок о погоде, временах года. |  | |
|  | | 6. |  | | | Развитие умений по говорению. Разучивание песенок и рифмовок о погоде, временах года. | | | |  | |  | | |  | | | | Разучивание песенок и рифмовок о погоде, временах года. |  | |
|  | | 7. |  | | | Закрепление ранее изученных речевых образцов по теме | | | |  | |  | | |  | | | | Урок-соревнование |  | |
|  | | 8. |  | | | Закрепление ранее изученных речевых образцов по теме | | | |  | |  | | |  | | | | Урок-соревнование |  | |