КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЮ

«Такая разная вода»

**Программное содержание:**

Познакомить детей со свойствами воды.

Закрепить представление детей , о том где находится в природе вода.

Познакомить со значимостью воды для всего живого.

Развивать у детей бережное отношение к воде.

Развивать связную речь, умение рассуждать, делать выводы.

**Оборудование:**

Емкость с солью и сахаром, стаканчики на каждого ребенка, емкость с молоком, ватные палочки с зеленкой, ракушки, ИКТ.

ХОД ЗАНЯТИЯ.

В : Ребята, отгадайте, что у меня на столе. (на столе стоит кувшин с водой, накрытый салфеткой)

В морях и реках обитает,

Но часто по небу летает.

А как наскучит ей летать,

На землю падает опять. (Вода)

В: Мы сегодня поговорим о воде. А где можно встретить воду?

(ответы детей)

Вы слыхали о воде?

Говорят, она везде

В лужи, в море, в океане

И в водоворотном кране

Как сосулька замерзает,

В лес туманом выползает

На плите у нас кипит

Без нее нам не умыться,

Не наесться, не напиться!

Смею я вам доложить:

Без нее нам не прожить.

В: Правильно. Вода нас окружает везде. Без воды не может существовать ни что живое. Вода – это источник жизни. А вы знаете, что вода бывает разная? А какая, мы узнаем когда проведем опыты с водой.

- Что вы знаете про воду?

- Какая она?

- Кому она нужна?

- Зачем вода растениям?

- Нужна ли она животным?

- Зачем вода человеку?

- Что он с ней делает?

Воспитатель: Дети, подумайте, откуда берется вода в кране?

- Мы каждый день пользуемся этой водой, а она все течет и течет, не кончается. Вода в кране – вода из реки. Те капельки, которыми мы моем руки, проделали большой путь. Сначала они плавали в реке, потом человек направил их в трубы. К воде надо относиться бережно.

Физминутка «Чистая водица»

Надо, надо нам помыться
Где тут чистая водица?
Кран откроем – ш – ш – ш …
Руки моем – с – с – с …
Щечки, шейку мы потрем
И водичкой обольем.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что вода бывает разная? Давайте проведем опыты и убедимся в этом.

Опыт 1. **Опыт 1 – «Вода прозрачная»**

В одном стакане – молоко, в другом – вода. Рассмотреть обе жидкости.

Опыт 2. **«Вода жидкая, может течь»**

Дети переливают воду из одного стакана в другой.

Вывод: поскольку вода жидкая, может течь, ее называют жидкостью

Опыт 3. **«У воды нет вкуса и запаха»**

Предложить попробовать воду. Объяснить, что у морской воды соленый вкус. Ее пить нельзя.

Вывод: обычная питьевая вода не имеет вкуса.

Опыт 4. **«Вода - волшебница»**

(Превращается в сосульку, в снежинку, пар)

Воспитатель: Дети, сегодня мы многое узнали о воде.

Человек с малых лет должен оберегать и любить природу, разумно использовать ее и бережно относиться к ней. Ребята, давайте мы с вами экономно будем использовать воду, закрывать кран, не загрязнять водоемы, убирать мусор на берегах рек и в лесу.

Воспитатель:

Чтобы падал дождик с неба,

Чтоб росли колосья хлеба,

Чтоб плыли корабли,

Чтоб варились кисели,

Чтобы не было беды-

Жить нельзя нам без воды!