Негосударственное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад» №94 ОАО «РЖД»

**Конспект непосредственно - образовательной деятельности**

**в средней группе**

**с использованием палочек Кюизенера**

**«В гости к паровозику»**



Воспитатель:

Ровенская Н.В.

**Конспект непосредственно - образовательной деятельности в средней группе**

**с использованием палочек Кюизенера**

**«В гости к паровозику»**

Воспитатель: Ровенская Н.В.

НДОУ «Детский сад» № 94

ОАО «РЖД» г. Кропоткин

**Цель:** формировать элементарные математические представления детей.

**Задачи:**

- Упражнять детей в конструировании из палочек Кюизенера; в установлении отношений эквивалентности: цифра – цвет; в соотношении цифры и числовой палочки; в определении цвета; в сравнении двух групп предметов, пользуясь приемом приложения предметов одной группы к предметам другой; обозначать результаты сравнения словами «больше, меньше».

- Развивать конструктивные и творческие способности, умение последовательно выполнять задание, воображение, речь, логическое мышление.

- Воспитывать интерес  к математике, сообразительность, коллективизм, товарищество, вежливость.

**Оборудование:** наборы цветных палочек Кюизенера для каждого ребёнка; карточки – схемы «Паровозик», «Цветочек»; рельсы для паровозика; картинки грустного и весёлого паровозика; цифры от 1 до 5; аудиозапись песенки Екатерины Железновой «Паровозик чух-чух-чух»; 4 цветочка, 5 бабочек.

**Ход НОД.**

Воспитатель: Ребята, у нас сегодня гость. Но появится он только тогда, когда вы отгадаете про него загадку.

Ем я уголь, пью я воду,
Как напьюсь – прибавлю ходу.
Везу обоз на сто колес.
И называюсь…
*Паровоз*

Воспитатель: Паровозик хотел позвать нас к себе в гости. Но, к сожалению, в пути он поломался. И теперь он просит у нас помощи. Давайте отремонтируем его. Вот фотография нашего паровозика.



 Давайте сложим на столах паровозик из палочек Кюизенера.

Какие палочки нам нужны, чтобы сложить паровоз?

Дети: Красные, розовая, белые, фиолетовая.

*Дети складывают паровоз.*

Воспитатель: Какие палочки нам понадобятся, чтобы сложить вагончик?

Дети: Фиолетовые, белые и розовые.

*Дети складывают вагончики.*

Воспитатель: Замечательные паровозики у вас получились. А теперь становитесь друг за другом и – в путь - дорожку. Побыстрее торопитесь и в вагончики садитесь.

 Время приближается, поезд отправляется.

 Загудел паровоз и вагончики повёз:

 Чак-чак, чу-чу – далеко я укачу!

 Вот поезд наш едет, колёса стучат

 А в поезде нашем ребята сидят.

*(воспитатель замедляет движение)*

Воспитатель: Ребята, дальше наш паровозик не сможет поехать, потому что впереди поломана железная дорога. Посмотрите, шпалы есть, а рельсов не хватает. Не расстраивайся паровозик, мы тебе сейчас поможем. Ребята, давайте отремонтируем рельсы, но они должны быть все вот таким цветом.

*(На «шпалах» лежит одна «рельса» - бордовая)*

Дети: бордовым.

Воспитатель: Тогда возьмите каждый по одной палочке нужного цвета и положите на рельсы.

*Дети выполняют задание: из разноцветных палочек находят бордовую и кладут на рельсы.*

Воспитатель: Молодцы, ребята. Отправляемся дальше, садитесь в поезд.

 Поезд мчится, поезд мчится,

 Сердце радостно стучится!

*(Включить аудиозапись Е.Железновой «Паровозик чух –чух-чух»)*

*Воспитатель останавливается.*

Ребята, посмотрите, на пути нам встретился ещё один паровозик. Только он грустный, потому что его пассажиры запутались и не знают в какой вагончик им нужно садиться.

(*Перед детьми грустный паровоз, вагончики выложены из палочек Кюизенера)*

Давайте им поможем. А кто пассажиры в этом паровозике?

Дети: Цифры.

Воспитатель: (берёт цифру) Какая это цифра?

Дети: Единица.

Воспитатель: В каком вагончике она должна ехать? И почему?

Дети: В белом. Потому что белая палочка обозначает цифру 1.

*(Цифра 2 – в розовом вагончике; 3- в голубом; 4 – в красном; 5- в жёлтом)*

Воспитатель: Теперь все пассажиры сидят по своим вагонам, и мы с вами тоже можем отправиться дальше.

*(Дети повторяют стихотворение за воспитателем)*

Под веселый стук колес
Мчит по рельсам паровоз.
Дым, пуская на лету,
Паровоз гудит: ту-ту!
(Т. Второва)

- Как гудит паровоз? Погудите, как паровоз: ту-ту!
А вот паровоз останавливается, тормозит и выпускает пар: с-с-с.

Воспитатель: Вот паровозик и привёз нас на свою любимую полянку. Давайте все прогуляемся по ней.

**Физминутка.**

Мы все дружно пойдём,

*(шагают, высоко поднимая ноги)*

На полянку попадём.

*(присесть)*

На поляне той цветы

*(руками имитировать бутон цветка)*

Небывалой высоты.

*(поднимаясь, тянуться вверх)*

А маленькие цветочки

*(присесть)*

Спрятались за кочки.

 *(закрыть лицо руками)*

Воспитатель: Что видите на полянке?

Дети: Растут цветочки и летают бабочки.

Воспитатель: Сколько здесь цветов?

Дети: 4 цветка.

Воспитатель: Сколько здесь бабочек?

Дети: 5 бабочек.

Воспитатель: А чего больше, цветов или бабочек?

Дети: Бабочек.

Воспитатель: Как это проверить?

Дети: Составить пары.

(*Дети составляют пары)*

Воспитатель: А чтобы цветочков на полянке стало ещё больше, мы с вами сложим цветочки из палочек Кюизенера.

*(Дети берут свои коробки с палочками Кюизенера и выкладывают цветы на полянке)*

**

Воспитатель: Вот и подошло к концу наше путешествие. Вам понравилось путешествие? А любимая полянка паровозика? А теперь мы возвращаемся в детский сад. Прошу всех занять свои места.

*(Включить аудиозапись Е.Железновой «Паровозик чух –чух-чух». Дети поют песенку вместе с воспитателем)*