**Анализ открытого урока русского языка в 8 классе.**

**Тема:** Развитие речи. Репортаж как жанр публицистики.

**Цель:** Формирование умения самостоятельно анализировать и создавать текст-репортаж заданной тематики.

**Задачи:**

***Образовательные:***

1. Знать особенности строения и языковые средства репортажа.
2. Повысить уровень информированности о проблеме здоровья подростков.

***Метапредметные:***

1. Формировать культуру общения по данной проблеме (коммуникативная).
2. Формировать умение получать результат, осуществляя при этом выбор способов деятельности (регулятивная).
3. Развивать творческие способности, письменную и устную речь (развивающая).

***Личностные:***

1. Формировать мотивацию к сохранению здоровья.
2. Изменить отношение к проблеме здоровье подростков.
3. Формировать умение работать в группе, получать удовлетворение от результата работы.

**Тип урока:** урок освоения новых знаний

**Современные технологии:**

-здоровьесберегающая;

-личностно-ориентированного обучения;

-развивающего обучения.

Данный урок является первым по счету  в теме «Репортаж».  Выбранная мною структура урока и его содержание рациональны для решения поставленных задач и изучения заявленной темы. При планировании урока были учтены следующие факторы: возраст детей, незнание учебных и психологических особенностей незнакомых школьников, ограниченное время занятия.

На уроке применялись такие **методы обучения:**словесно-репродуктивный, наглядный, частично-поисковый, практический, объяснительно – иллюстративный.

На уроке использовались различные **формы работы:** фронтальная, индивидуальная, самостоятельная, групповая, работа в парах.

На 1 этапе урока была  использована  **техника** «знающего незнания».  Проблемный  вопрос  помог при объяснении нового материала. Таким образом, на уроке были созданы условия для активизации деятельности учащихся.

При изучении нового материала были использованы: мультимедиа-проектор, работа с учебником, дополнительным материалом. Для пробуждения интереса к изучению темы использовались различные приемы и методы: практический, словесно – наглядный, демонстрационный.

**Виды речевой деятельности** учащихся на уроке разнообразны: слушание, чтение, диалог, репортаж.

Закрепление нового материала было дано в форме творческих заданий.  Учебно–познавательная деятельность учащихся на уроке была организована в форме индивидуальной, парной работы. За урок учащиеся получили положительные оценки.

Чередование и смена видов деятельности обеспечивали поддержание работоспособности и активности учащихся на уроке.

Проведение физкультминутки способствовало снятию усталости у учащихся.

На протяжении всего урока было организовано диалогическое общение  с учащимися. Школьники свободно выражали свое мнение, не опасаясь критики со стороны учителя. Все это помогло создать благоприятный психологический климат на уроке.

В конце урока был подведен итог работы над темой, проведена рефлексия, тем самым направив учащихся на обратную связь.

Метапредметный подход на уроке осуществлялся путём привлечения знаний учащихся из смежного предмета (литературы).

Задачи урока реализованы, а цели – достигнуты.

Можно сделать вывод, что данная форма урока позволяет организовать равноправное общение, создать благоприятный психологический климат и атмосферу сотрудничества.