**Конспект урока информатики и ИКТ в 8 классе с использованием технологии развития критического мышления на тему**

**«Глобальная компьютерная сеть Интернет»**

**Тип урока:** знакомства с новым материалом

**Цели урока**: ученик овладеет смысловым чтением текста, логическим действиями (анализ, классификация, сравнение и обобщение), а также получит возможность расширить свои знания в области сети интернет.

**Задачи:**

1.     Создать условия учащимся для поставки цели урока по средствам просмотра видеоролика и заполнения таблицы.

2.     Предоставить возможность получить информацию по теме: «Глобальная компьютерная сеть Интернет»

3.     Организовать учащихся для защиты своей практической работы.

4.     Организовать рефлексию по средствам синквейна.

**Формы организации учебного процесса:** фронтальная, парная, групповая.

**Технология:** технология развития критического мышления.

**Технологические этапы:**

- стадия вызова

- стадия осмысления

- стадия рефлексии.

**Методы и приёмы:**

- *стадия вызова (яркое пятно, приём «ПМ»)*

*- стадия осмысления («тонкие» и «толстые» вопросы),*

*- стадия рефлексии (синквейн).*

**Ход урока:**

**I. Стадия вызова.**

**1.     Вступительное слово учителя.**

- Добрый день, ребята! Я рада видеть вас на своём уроке информатики. Конечно, будет звучать текст, надеюсь, появятся интересные мысли, идеи. Давайте постараемся настроиться на позитивную волну и пожелаем друг другу удачи!

- Чтобы узнать, чему будет посвящён сегодняшний урок, необходимо разгадать ребус.

**2. Ребус** (**приём «Яркое пятно**»).

***-***Итак, чему посвящён урок? (Верно! Сегодня речь пойдёт об Интернете.

**(видеоролик проецируется на интерактивную доску).**

**3. Работа в парах.**

**Задание дома:** просмотрите внимательно ролик, сформулируйте вопросы, которые появятся в процессе просмотра, занесите их в табличку.

(таблички на столах)

**Приём «ПМ?»** - таблица с графами «плюс» (знакомая информация)

«минус» (думал иначе)

«?» (есть вопросы)

- Старайтесь, пожалуйста, рационально использовать время!

**II. Стадия осмысления.**

**1.     Обсуждение.**

- Время истекло! Давайте обсудим ваши вопросы возникшие во время просмотра ролика.

Учитель задает вопросы по просмотренному видеоролику.

**- Какая информация оказалась для вас знакомой?** (Ответы ребят.)

**- О чём думали иначе? Как иначе?** (Ответы ребят.)

**-** Работаем с вашими вопросами: я попрошу называть их, распределяя на «толстые» и «тонкие». (Приём **««толстые» и «тонкие» вопросы»)**

**- Давайте вспомним, какие вопросы называются «тонкими»?**

(требуют однозначного ответа) ***«Толстыми»?*** (требуют развёрнутого ответа)

**2. Заполнение таблицы «толстых» и «тонких» вопросов.**

Ребята называют вопросы, распределяя их по соответствующим графам, учитель кратко фиксирует на доске. Например,:

|  |  |
| --- | --- |
| **«тонкие»** | **«толстые»** |
| В каком году появилась сеть Интернет? | Какие услуги предоставляет сеть Интернет? |
| Где это произошло? | Какой вред наносит Интернет человеку? |
| Можно ли Интернет использовать для общения? | В чём польза сети Интернет? |

***- Как думаете, для чего мы обозначили эти вопросы?***

(Чтобы на них получить ответы.)

- ***Значит, эти вопросы чем являются сегодня на уроке?***

(Задачами, которые нужно решить.)

***- Какой информацией владеете, чтобы ответить на некоторые?***

(Версии ребят.)

- Хорошо! Как, оказывается, много знаете о глобальной сети Интернет! Однако все ли могут сразу согласиться с прозвучавшими мнениями? Наверное, нет.

***- Значит, что требуется сделать?*** (Проверить информацию.)

**3. Работа в группах.**

**-** Хочу предложить вам, ребята, поработать в группах с текстами разного содержания, которые, возможно, помогут закрыть оставшиеся вопросы, а также проверить прозвучавшую информацию.

**Задание: используя** *полученную информацию, найдите ответы на*

*поставленные вопросы* (см. таблицу на доске)*, приготовьтесь выступлению по следующему плану: тема текста, вопрос из таблицы, ответ* (план вынесен на доску).

**Ребята рассаживаются в группы, получая пакет с заданием. При работе c текстами используются маркеры для выделения нужной информации.**

- Не забывайте, пожалуйста, о распределении обязанностей в группе!

Постарайтесь быть тактичными и взаимовежливыми, умейте слушать друг друга.

**В процессе работы в группе учитель выступает в роли консультанта-координатора.**

**Тексты для групп: 1 группа –** «История возникновения сети Интернет»

**2 группа –** «Применение»

**3 группа –** «Польза Интернета»

**4группа –** «Вред, наносимый человеку Интернетом»

**4. Выступления групп.**

- Итак, посмотрим, что получилось. Не забываем о требованиях к ответу (на доске)!

Слово предоставляется **группам №1 (результат представить в виде), №2 (результат представить в виде кластера)**, **№3 и №4 группы (совместный результат в виде квилта).**

**Учитель в процессе выступлений, учащихся фиксирует те вопросы в таблице, на которые ответы получены, уточняя, правильно ли они распределены на «тонкие» и «толстые».**

- Вернёмся к нашим задачам!

**- На все вопросы ответили? С задачами справились?**

**5. Работа со словарём.**

- Мы сегодня много говорили о сети Интернет, но с самим словом ещё не познакомились.

**Задание:** *поработаем с* ***предметным*** *словариком в конце учебника и найдём информацию об этом слове.* (**Ответы учащихся)**

**III. Стадия рефлексии.**

**1.     Раздаточные листы с вопросами**

1)    Была ли информация на уроке полезной для вас? Почему?

2)    Где она может вам пригодиться?

3)    Что самым интересным считаете?

**2. Составление синквейна. Работа групп.**

**Задание:** попробуйте составить **синквейн** на тему «Интернет» (на столах лежат памятки по составлению синквейна).

***- Поделитесь своими наработками!***

**Образцы:** 1)Интернет

Полезный, ценный.

Используем, находим, сохраняем

Это источник информации

Чудесный!

2) Интернет

Необходимый, полезный.

Выручает в общении с друзьями

Очень нужен нам!

Интересно

**3. Заключительное слово учителя.**

- Молодцы! Думаю, что Интернет может «гордиться» такими творениями в свою честь!

**4. Домашнее задание (комментарий).**

Предлагается на выбор:

- сочинить стихотворение об Интернете;

- мини- сочинение «Этот полезный Интернет»

- рисунки «Сервисы сети Интернет»

- Вы сегодня хорошо поработали. Благодарю за труд, интересные мысли, творческие находки! Большое спасибо за плодотворное общение!

м