**Знакомство с особенностями**

**образовательной системы «Школа 2100»**

(из выступления на родительском собрании для первоклассников)

**Подготовила:**

**Галанова Наталья Евгеньевна**

**учитель начальных классов**

Добрый вечер, уважаемые родители!

Хотелось бы познакомить Вас с особенностями образовательной системы «Школа 2100». Сегодня современная школа имеет два пути получения знаний: либо давать детям готовые знания, либо развивать умения добывать эти знания.

Какой путь Вам больше нравится? Если в новых условиях продолжать «накачивать» ученика знаниями, то ребенок сегодня не научится решать жизненные проблемы, с которыми ему так часто приходится сталкиваться в современном мире. Поэтому сегодня в информационном обществе главными стали не знания, а умения ими пользоваться. Это и является главной целью новых образовательных стандартов второго поколения.

По окончании школы ребёнок будет владеть следующими умениями, которые помогут нашим детям быть успешными в современной жизни. Это такие умения как:

* умение общаться;
* умение адаптироваться к ситуации;
* умение ориентироваться в мире;
* самостоятельно добывать и применять знания;
* уметь заботиться о других, быть нравственным человеком;
* сохранить здоровье;
* умение ставить цель и добиваться ее.

Развитие этих умений является главной целью ОС «Школа 2100». В основе образовательной системы «Школа 2100» лежит ***деятельностный метод***. Основная особенность этого метода заключается в том, что новые понятия дети «открывают» сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Учитель на уроке выступает не в роли информатора, а как организатор поисковой деятельности учеников. По традиционной же методике, учебный материал преподносится детям в готовом виде. Очевидно, что знания, которые ребенок «открыл» сам, наглядно для него, доступно и сознательно им усвоено. Ведь включение ребенка в деятельность, в отличие от традиционного обучения, активизирует его мышление, формирует у него готовность к саморазвитию.

Система «Школа 2100» включает в себяразноуровневое обучение (принцип минимакса) *(слайд 7).* В соответствии с этим каждый ребенок осваивает учебный материал в том объеме, который ему доступен и необходим, т.е. ученику предлагается учебное содержание на высоком уровне трудности (уровне «максимума»), нижний уровень - это то, что учащийся как минимум обязан усвоить. Таким образом, ученик, по той или иной причине не успевающий, слабый, ограничится минимумом знаний, а ученик очень сильный возьмет всё, что ему дают, и пойдёт выше.

Эта система развивает интерес к предметам. Я считаю, что невозможно добиться хороших результатов в обучении, если у школьников низкий интерес к предмету. Для его развития и закрепления в учебниках предложено достаточно много упражнений, интересных по содержанию и по форме (головоломки, кроссворды, ребусы, задачи на смекалку, расшифровки и т.д.).

Учебники очень красочные, яркие. Некоторые учебники, например «Букварь» сделан в форме тетради на печатной основе, т.е. это учебник - тетрадь. Предусмотрено, что ребенок самостоятельно работает в учебнике ручкой или карандашом.

Остановимся подробнее на учебнике по обучению грамоте. «Букварь»- это учебник для первоклассников, которые приходят в школу с разным уровнем развития умения читать и писать. В том одна из главных особенностей «Букваря» и его существенное отличие от других букварей *(слайд 8)*. *Левая страница* каждого разворота - это страница, прежде всего, для тех, кто учится читать, но уже читающие первоклассники работают по ней: участвуют в беседе, думают над лексическим значением слов и т.д.. *Правая страница* каждого разворота - это текст для читающих детей. Этот текст набран полужирным шрифтом. Однако в каждом из текстов для читающих детей есть такие слова, которые уже могут прочитать и те, кто только учится читать. Эти слова напечатаны светлым шрифтом. Постепенно, слов, которые могут прочитать все дети становится всё больше и больше, и в конце «Букваря» все слова и тексты на обеих страницах по виду уже не отличаются. Это значит, что весь класс научился читать!

Такая особенность оформления страниц «Букваря» принципиально важна: она позволяет каждому ребенку видеть каждый день свое продвижение вперед, собственный успех.

Конечно эта система, как и все друге развивающие программы требуют больших усилий, так как объем материала очень большой, сложный, темы обширные, но они настолько интересные, в такой доступной форме, что иногда трудность материала даже не заметна (в течении всего курса обучения с 1 по 4 класс мы затрагиваем материал как 5 класса, так и 7, но конечно же на доступном для детей уровне).

А сейчас хотелось бы дать несколько советов *(советы для родителей представлены в презентации на слайдах 9 – 11).*

Образовательная система «Школа 2100» - одна из четырех государственных систем РФ. Реализующие ее учебники используются в школах с 1992 года. Все учебники прошли многолетнюю апробацию во всех регионах России и входят в Федеральный перечень учебной литературы. В 2005 году Образовательная система  «Школа 2100» прошла комплексную экспертизу всех материалов в Российской академии образования и была признана современной личностно ориентированной развивающей образовательной системой нового поколения. В 2008 году авторский коллектив, разработавший образовательную систему «Школа 2100», был удостоен высшей награды России в области образования **– премии Правительства Российской Федерации. За подобную деятельность - теоретическую разработку и практическую реализацию образовательной системы - такая премия в истории России вручается впервые.**

Проработав по этой системе, более 10 лет, я могу сказать, что **образовательная система** «Школа 2100» очень эффективна. Исходя из личной практики, я заметила, что дети, обучающиеся по этой системе:

* почти всегда спокойно отвечают у доски;
* умеют чётче и яснее излагать свои мысли;
* не боятся сделать ошибку;
* более активны и самостоятельны;
* не боятся высказывать свою точку зрения;
* лучше обосновывают свои ответы;
* чаще проявляют нестандартность и творчество;
* более рассудительны, осмотрительны и серьёзны в своих действиях;
* непринуждённы и смелы в общении со взрослыми, легко вступают с ними в контакт;
* обладают отличными навыками самоконтроля, в том числе и в сфере взаимоотношений и правил поведения.

Я считаю, что при использовании деятельностного подхода, который лежит в основе этой образовательной системы, возрастает познавательная активность, творчество, раскрепощённость обучающихся, снижается утомляемость.