Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Чебурашка» п. Ковернино

Конспект музыкального занятия на тему:

***«Здравствуй, весна»***

(2 младшая группа)

Подготовила

музыкальный руководитель

Ершова С.В.

п. Ковернино

2014 год

**Программное содержание.**

1. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Чувствовать динамичное изменение в голосе воспитателя, подражая ему.
2. Провести индивидуальную работу над интонацией песни без музыкального сопровождения. Работа над чётким проговариванием слов и разучиванием второго куплета.
3. Упражнять в точной интонации, подстраивая свой голос к голосу музыкального руководителя.
4. Побуждать детей менять движения со сменой музыкальных фраз.
5. Развивать эмоциональное отношение к песне спокойного, приветливого характера.
6. Развивать у детей ладотональный слух. Формировать первоначальные навыки песенной импровизации на заданный текст.
7. Содействовать пению знакомой песни с различной динамикой, при этом чисто интонируя мелодию. Правильно брать дыхание.

**Методы и приёмы**.

 - Выразительное исполнение песни;

 - Внесение игрушек петушка, воробья и кошки;

 - Показ движений педагогом;

 - Внесение тучек: серой и синей;

 - Упражнение для работы над точной интонацией;

 - Исполнение песен индивидуально, дуэтом и фронтально;

 - Поощрение детей.

**Материалы к занятию**.

 Игрушки: воробей, кошка, петушок. Картонные «тучи»: серая и синяя. Фонограмма к ритмике.

 **План занятия.**

1. Стихи « Здравствуй, весна».
2. Песня «Зима прошла» муз. Н. Метлова.
3. Упражнение «Песенка капелек».
4. «Танец парами» муз. В. Костенко.
5. Песня «Есть у солнышка друзья» муз. Е. Тиличеевой.
6. «Что ты хочешь, кошечка?» муз. Т. Зингера.
7. Песня «Уточки» муз. С. Соснина.
8. Ритмика «Дождя не боимся».

  **Ход занятия.**

 Музыкальный руководитель входит в группу вносит игрушку воробья. Дети подходят к нему и встают, где им удобно, лицом к музыкальному руководителю. Музыкальный руководитель вместе с воспитателем и детьми выразительно, эмоционально читают стихи:

 Мы стояли у окна,

 Постучалась к нам весна,

 Зайчик солнечный блеснул,

 Солнце в лужицу плеснул.

 Прыгнул с ветки воробей

 Закричал: «Скорей, скорей!

 Торопитесь все за мной

 Поздороваться с весной».

 Если нас гулять зовут,

 Мы готовы в пять минут.

 Солнцу улица тесна.

 Здравствуй, милая весна!

**Муз. рук.:** Из какой песенки прилетел к нам этот весёлый воробей?

**Дети:** «Зима прошла».

**Муз.рук**. : Слушай, воробей, свою песенку.

 Песня исполняется вместе с музыкальным руководителем без музыкального сопровождения (1 куплет).

**Муз. рук**.: Послушай, воробей, как Саша умеет чирикать.

 Музыкальный руководитель подходит то к одному, то к другому ребёнку с игрушкой, и слушает, как дети интонируют.

**Муз. рук**.: Молодцы, «воробышки», хорошо чирикали. Крылышками помахали, на лапках поскакали, хвостиками покрутили. Встали и сказали: «Не зябнут лапки». (Словосочетание повторяется три раза с разной интонацией и темпом).

**Воспитатель**: Хорошо сказали, вперёд посмотрели и весело запели.

Исполняется второй куплет песни под аккомпанемент. Затем можно исполнить 1 и 2 куплет песни «Зима прошла» (муз. Н. Метлова).

**Воспитатель**: Вдруг подул ветерок, спрятался наш воробей под берёзовый листок. Налетели две тучи – одна синяя, другая – серая. Под синей тучкой собрались капельки-девочки, а под серой – капельки-мальчики.

 Музыкальный руководитель держит серую тучку, под неё идут мальчики.

 Воспитатель собирает девочек под синюю тучку.

**Муз. рук.:** Пошёл дождик, запели капельки дождевые.

 Капельки-девочки пели вот так.

(Музыкальный руководитель поёт вместе с девочками).

 Капельки-мальчики пели вот так.

**Воспитатель**: А ребятки наши дождя не боятся, прыгают, балуют, под дождём танцуют.

 Дети встают в пары и танцуют «Парный танец» (муз. Костенко).

**Воспитатель**: Пока вы танцевали, тучки улетели и дождь кончился.

**Муз. рук**.: Вышел Петя-петушок погулять на лужок.

 Петуха спросили дети:

 «Почему зовут вас Петей?»

 Так ответил детям Петя:

 «Хорошо умею петь я!»

 И запел песню весёлую, звонкую. Как вы думаете, какую?

**Дети:** «Есть у солнышка друзья».

**Муз. рук**.: Повернулись друг к другу лицом (дети стоят парами),

 Улыбнулись и спели друг для друга. (Дети исполняют песню).

 Кто из вас, друзья, хочет спеть эту песенку вдвоём? Ох, как

 много желающих. Вытяните свою ладошку, покрошите на

 ладошку крошки. У кого петушок крошек поклюёт, тот нам

 песню и споёт.

 Дети вытягивают ладошки вперёд, закрывают глаза. Воспитатель дотрагивается до ладошки ребёнка игрушкой, выбирая тех, кого надо послушать на занятии. Дети исполняют песню «Есть у солнышка друзья» муз. Е. Тиличеевой. После песни воспитатель просит детей сесть на стульчики у пианино.

**Муз. рук**.: Вышла на солнышке погреться кошка Мурка – рыженькая

 шкурка. Мурку солнышко пригрело, песню кошечка

 запела. (Воспитатель берёт игрушку-кошку, отдаёт её ребёнку).

 Что ты хочешь, кошечка?

 Ребёнок с игрушкой в руках поёт музыкальный ответ, исполняет песню «Что ты хочешь, кошечка?» муз. Зингера.

 Музыкальный руководитель проводит индивидуальную работу с двумя-тремя детьми.

**Муз. рук.:** Послушайте, чья это песня слышится?

 Музыкальный руководитель очень тихо играет мелодию песни «Уточки» муз. С. Соснина.

**Дети**: Песня уточек.

**Муз. рук**.: Далеко уточки плавают в пруду, еле слышна их песенка.

 (Дети исполняют очень тихо первый куплет песенки). А вот

 они подплыли ближе. Как же теперь звучит песенка уточек?

 Спойте. (Дети исполняют второй куплет песни с усилением

 динамики).

 Вот и вышли уточки на бережок.

 Увидел их весёлый петушок.

 Хвост распушил и на ритмику пригласил.

Дети исполняют ритмику «Дождя не боимся».

**Муз. рук.:** Петушок молодец, а занятию конец.