**Методические рекомендации**

**по организации образовательной деятельности по формированию математических представлений**

Воспитатель филиала «Вишенка» МБДОУ д/с «Радуга» Староюрьевского района

Черкасова Н.А.

**1.Общие требования к проведению образовательной деятельности по формированию математических представлений.**

Можно сформулировать основные общие требования к проведению образовательной деятельности по формированию математических представлений:

1. Каждый вид образовательной деятельности должен иметь четко сформулированную тему, цель и задачи;
2. Содержание учебного материала должно включать в себя формирование математических представлений и понятий; знакомство с зависимостями и отношениями, а также обучение математическим действиям в разных видах деятельности ребенка.
3. Объем учебного материала должен обеспечить познавательную активность детей и работу в течении времени, утвержденного СанПиН в доступном темпе.
4. Методы и приемы работы образовательной деятельности должны иметь адекватное обоснование (отвечать возрастным особенностям детей, помогать усвоению новых знаний или закреплению поученных, применяться с учетом индивидуального и дифференцированного подхода).
5. Педагог должен постоянно следить за качеством усвоения знаний, формированием умений и навыков, вносить коррективы в ход организованной и неорганизованной образовательной деятельности ребенка в зависимости от выявленных особенностей формирования математических представлений (упростить или усложнить задание, вынести часть задания на прогулку, закрепить математическое представление в изобразительной деятельности и т. д.).
6. Подбор адекватных средств под тот или иной вид организованной образовательной деятельности ( атрибуты для игр в «Магазин», наглядные математические пособия, дидактический материал и пр.). следует отметить, что одновременно должно демонстрироваться не более 1-2 наглядных пособий.
7. Организационная четкость комплексных и интегрированных занятий: ясная цель каждой структурной части занятий и подчиненность их главной дидактической цели занятия, четкое планирование занятий и правильное распределение времени между каждой структурной частью. Комплексные занятия должны реализовывать задачи из разных образовательных областей в равной степени. Интегрированные занятия включают в себя другие виды деятельности ребенка, но не предъявляются требования к качеству их овладения, преследуя основную цель математического развития.

**Структурные части занятий:**

* Организация детей;
* повторение изученного, на предыдущих НОД;
* актуализация чувственного опыта и опорных знаний с целью повторения пройденного и подведение к восприятию новых знаний;
* сообщение нового материала воспитателем, восприятие и первичное осознание его детьми;
* повторение, обобщение и систематизация имеющихся знаний детей под руководством воспитателя и самостоятельной деятельности:
* подведение итогов образовательной деятельности.

1. Взаимосвязь между видами образовательной деятельности в течении всего периода обучения (концентрический принцип).
2. Владение методикой организации математической деятельности, умение давать четкие лаконичные инструкции, сохраняя доброжелательное отношение к детям.
3. Развитие культуры познания, интереса к математическим фактам и явлениям.
4. Переключение видов деятельности, проведение физкультминутки, динамических пауз, целесообразное распределение учебных материалов и видов работы.

Таким образом, основными требованиями к организации математического развития в ДОУ на данный момент являются:

* развивающий характер образовательной деятельности, направлен на развитие познавательной активности и раскрытие математических способностей ребенка;
* комплексно – тематическая модель организации математической деятельности;
* в содержании образовательной деятельности должны быть представлены разные виды деятельности, развертывающиеся во всей своей структуре: мотив, цель, выбор средств, нахождение способов, выполнение, контроль.

**2. Формирование у дошкольников элементарных математических представлений**

Использование занимательной математики позволяет упражнять не только память детей, но и мыслительные процессы. Логико-математические игры способствуют развитию таких умственных операций, как классификация, группировка предметов по их свойствам, абстрагирование свойств от предмета. Дети учатся догадываться, доказывать. **Например,** на рабочем листе изображены 5 предметов: кисть, палитра с красками, набор цветных карандашей и картина. Какой из этих предметов лишний? Путем логических рассуждений ребенок приходит к выводу, что лишней среди этих предметов является картина, так как это продукт труда художника, а все остальные предметы — орудия его труда.

Все чаще в процессе образовательной деятельности педагоги используют шутливые вопросы, где без догадки не обойтись. **Например:** «Ты да я, да мы с тобой. Сколько нас всего?»; Шел человек в город и по дороге догнал трех своих знакомых. Сколько человек шло в город?» Такой материал уже доступен детям 4—5 лет и является своеобразной умственной гимнастикой, предупреждает возникновение интеллектуальной пассивности, формирует настойчивость и целенаправленность у детей с ранних лет.

Материализованный результат математической деятельности детей дает возможность педагогам тщательно проанализировать и выявить уровень освоения материала каждым ребенком.

Практика работы убеждает в необходимости использования такого материала, подтверждает повышение эффективности работы при использовании занимательной математики.

**Математическая подготовка в дошкольном учреждении** — это часть общей подготовки детей к школе. Отличительной чертой этого процесса является общая развивающая направленность, связь с умственным, речевым развитием, игровой, бытовой, трудовой деятельностью.

Задачи математической подготовки детей в дошкольном учреждении сводятся к следующему:

* формирование системы элементарных математических представлений, предпосылок математического мышления, сенсорных процессов и способностей;
* расширение словаря детей и совершенствование связной речи;
* формирование начальных форм учебной деятельности у дошкольников.

Таким образом, тщательный учет математической сути учебного материала, использование игровых приемов обучения математике и комплексное решение программных задач, использование современных достижений науки и практики позволят оказать положительный результат у детей.

По-прежнему в отдельных учреждениях недостаточно развиваются способности детей, не в полную меру удовлетворяются их познавательные интересы, дети не могут применить полученные знания.

Во многом причиной этого является то, что воспитатели используют однообразные методы в обучении детей, не придают серьезного значения организации самостоятельной познавательной деятельности дошкольников как в процессе образовательной деятельности, так и вне её.