**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа «Английский язык» для 4 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.), Примерной программы по иностранным языкам, программы курса английского языка « Enjoy English» для 2-11классов общеобразовательных учреждений России. (Титул,2010.) под ред. М.З. Биболетовой, Н.Н.Трубаневой.

Учебный предмет «Английский язык» предполагает формирование коммуникативной культуры школьника. Ключевую роль играет ознакомление учащихся с культурой страны изучаемого языка, развитие способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной, развитие личностных качеств и воспитание нравственности.

**1.1. Цель:** Развитие коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающую языковую, социокультурную и учебно-познавательную компетенции.

**Задачи:**

-овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

-приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

-развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе и использованием новых информационных технологий.

**1.2. Общая характеристика учебного предмета**

Преподавание предмета «Английский язык» представляет распределение учебных часов в соответствии с содержанием предметной области «Филология» ФК ГОС основного общего образования. Преподавание рассчитано на изучение учебного предмета «Английский язык» в 4 классе в объеме 70 часов (2 часа в неделю). Основное содержание тематического планирования и его структура соответствуют содержанию и структуре УМК ««Английский с удовольствием» «Enjoy English» для 4 класса под ред. М.З. Биболетовой, Н.В. Трубаневой.

Рабочая программа предполагает соотношение освоения учащимися теоретического материала и практического применения знаний.

**2. Результаты освоения учебного предмета**

В процессе освоения содержания программы учебного предмета достигаются

а) личностные результаты

б) предметные результаты

в) метапредметные результаты (подробно).

В данной программе предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников начальной школы.

II блок «Выпускник получит возможность научиться» включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, не является предметом итоговой оценки. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);

2) языковые средства и навыки пользования ими;

3) социокультурная осведомленность;

4) общеучебные и специальные учебные умения. предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

1. вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
2. кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
3. рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и

т. п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

1. воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
2. кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
3. выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

* понимать на слух:

– речь учителя во время ведения урока;

– связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;

– выказывания одноклассников;

– небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

– содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали текста;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

* понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
* использовать контекстуальную или языковую догадку;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

* по транскрипции;
* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
* редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
* написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
* с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:

* читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по:

– знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;

– аналогии с родным языком;

– конверсии;

– контексту;

– иллюстративной наглядности;

* пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

* читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
* читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
* понимать внутреннюю организацию текста и определять:

– главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;

– хронологический/логический порядок предложений;

– причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

* читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:

– делать выводы из прочитанного;

– выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

– выражать суждение относительно поступков героев;

– соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

– правильно списывать;

– выполнять лексико-грамматические упражнения;

– делать записи (выписки из текста);

– делать подписи к рисункам;

– отвечать письменно на вопросы;

– писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);

– писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

Выпускник получит возможность научиться:

– писать русские имена и фамилии по-английски;

– писать записки друзьям;

– составлять правила поведения/инструкции;

– заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

– в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

– писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);

– правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

* распознавать слова, написанные разными шрифтами;
* отличать буквы от транскрипционных знаков;
* читать слова по транскрипции;
* пользоваться английским алфавитом;
* писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
* сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
* писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

* писать транскрипционные знаки;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
* соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

* + распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
  + правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
  + соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

* понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
* использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

* распознавать имена собственные и нарицательные;
* распознавать части речи по определённым признакам;
* понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
* использовать правила словообразования;
* догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т .д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

* понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, should, видо-временные формы Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
* понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Выпускник получит возможность научиться:

• понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;

• понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения;

• понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;

• понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;

• понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because;

• дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);

• приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

**4.Учебно- тематический план**

**«Английский язык 4 класс»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Объем учебного времени | Раздел/Тема/Главы программы | Количество учебного времени | |
|  |  |  |  |  |
| 4 | 70 | **Раздел 1. Поговорим о временах года и погоде** | **9** | |
| Тема 1. Любимый время года. Погода. Занятия в разное время года. Сказка о лягушке –путешественнице «Two Ducks and the Frog». Сказка о временах года «The Donkey\*s Favourite Season». Выходной день: пикник | 9 | |
| **Раздел 2. Дом** | **9** | |
| Тема 1. Английский дом. Мой дом, квартира, моя комната. Сказка о приключениях английского мальчика «The Big Secret». | 8 | |
| Проектная работа «Мы посетим волшебную страну» | 1 | |
| **Раздел 3.Быть счастливым в селе и городе** | **7** | |
| Тема 1. Жизнь в городе и селе. Сказка о превращении серого города в цветущий сад «The Green Garden». Дикие и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу. | 7 | |
|  |  | **Раздел 4. Рассказывать истории** | **8** | |
| Тема 1. Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки. Английские сказки: «The Smart Little Bird», «The Wolf and the Sheep». История о том, как Санта Клаус готовится к Рождеству и Новому году. | 7 | |
| Проектная работа «Давайте напишем сказку» | 1 | |
| **Раздел 5. Проводить время со своей семьей** | **10** | |
| Тема 1. Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи. Мои любимые занятия. Помощь родителям по дому. Английские сказки: «I don\*t Want to», «Why Do Cats Wash after Dinner». Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и гостях. | 10 | |
| **Раздел 6. Покупки** | **9** | |
| Тема 1.В магазине: одежда и обувь, вежливый разговор с продавцом, что купить для путешествия. Английская сказка «Baby Elephant and his New Clothes». Покупка продуктов в разных упаковках. Вежливый разговор за столом. Типичный английский завтрак. | 8 | |
| Проектная работа «Современный журнал для звезд» | 1 | |
| **Раздел 7. Школа** | **15** | |
| Тема 1. Моя школа, моя классная комната. Занятия в школе. Школьные принадлежности. Школьные предметы. Школьные истории « Jason and Becky at School», «The Best Time for Apples». Английская сказка об умении находить общий язык с соседями «The King and the Cheese». | 10 | |
| Тема 2. Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи. Инсенирование сказок и рассказов. | 4 | |
| Проектная работа «Диплом» | 1 | |
| Контрольная работа | 3 | |
|  | | | Итого 70 | |

**4. Календарно -тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата проведения | | Тема урока | Элементы содержания образования (основные вопросы) | Тип урока\* |
| план | факт |
| 1 | 1-5.09 |  | Любимое время года. Введение лексики по теме «Спортивные занятия» | Составление предложений с новой лексикой, диалогов по теме «Во что я люблю играть» | Вводный |
| 2 | 1-5.09 |  | Любимое время года. Обучение изучающему чтению | Составление предложений и мини-диалогов о погоде | Практикум |
| 3 | 8-12.09 |  | Любимое время года. Обучение диалогической речи | Составление диалогов | Комбинированный |
| 4 | 8-12.09 |  | Любимое время года. Ознакомление с будущим простым временем | Составление предложений в будущем времени | Комбинированный |
| 5 | 15-19.09 |  | Любимое время года. Обучение монологической и диалогической речи | Составление высказываний. | Комбинированный |
| 6 | 15-19.09 |  | Любимое время года. Развитие аудитивных навыков | Рассказать о том, какая погода будет завтра в разных городах | Комбинированный |
| 7 | 22-26.09 |  | Любимое время года. Развитие речевых умений по теме «время года». | Контроль орфографических, лексических и грамматических навыков | Комбинированный |
| 8 | 22-26.09 |  | Любимое время года. Развитие техники чтения | Краткие высказывания о прочитанном | Комбинированный |
| 9 | 29-3.10 |  | Любимое время года .Активизация лексики в структуре there is/are | В режиме диалога обсудить вопрос «У кого какая комната?» | Комбинированный |
| 10 | 29-3.10 |  | Английский дом. Введение лексики по теме «Мебель» | сказать, сколько комнат в твоей квартире, используя оборот there is / there are… и образец; | Комбинированный |
| 11 | 6-10.10 |  | Английский дом. Развитие техники чтения | Чтение текста | Комбинированный |
| 12 | 6-10.10 |  | Английский дом. Ознакомление с предлогами места | Диалогическое высказывание о разных комнатах и их обстановке | Комбинированный |
| 13 | 13-17.10 |  | Английский дом. Развитие навыков диалогической речи | Диалогическое высказывание о разных комнатах и их обстановке | Комбинированный |
| 14 | 13-17.10 |  | Английский дом. Активизация лексических навыков по изученной теме; | Монологическое высказывание о комнатах. | Комбинированный |
| 15 | 20-24.10 |  | Английский дом. Развитие речевых умений. | Составление рассказа -описания | Комбинированный |
| 16 | 20-24.10 |  | Английский дом. Развитие умения чтения с различными стратегиями. | Чтение текста | Комбинированный |
| 17 | 27-31.11 |  | Английский дом. Развитие умений аудирования. |  | Комбинированный |
| 18 | 27-31.11 |  | Контрольная работа №1 по теме «Дом». | Контроль орфографических, лексических и грамматических навыков по разделу | Комбинированный |
| 19 | 10-14.11 |  | Работа над проектом «Мы посетим волшебную страну» | Систематизация и обобщение изученного материала | Комбинированный |
| 20 | 10-14.11 |  | Жизнь в городе и селе. Введение лексики по теме «Село» | Составление предложений и краткие высказывания конструкцией There is There are | Комбинированный |
| 21 | 17-21.11 |  | Жизнь в городе и селе.Обучение устной речи с опорой на текст | Составление высказываний-описаний. | Комбинированный |
| 22 | 17-21.11 |  | Жизнь в городе и селе. Обучение грамматике: степени сравнения прилагательных | Составление предложений сиспользованием степеней сравнения имен прилагательных | Комбинированный |
| 23 | 24-28.11 |  | Жизнь в городе и селе. Обучение грамматике: степени сравнения прилагательных | Составление предложений сиспользованием степеней сравнения имен прилагательных | Комбинированный |
| 24 | 24-28.11 |  | Жизнь в городе и селе. Обучение поисковому чтению | Составление монологического высказывания по картинке | Комбинированный |
| 25 | 1-05.12 |  | Жизнь в городе и селе. Введение лексики по теме «Животные» | Разговор о ком-то с использованием описательных прилагательных | Комбинированный |
| 26 | 1-05.12 |  | Жизнь в городе и селе. Повторение изученного материала. | Самоконтроль |  |
| 27 | 8-12.12 |  | Мир моих фантазий. | Английские сказки. | Комбинированный |
| 28 | 8-12.12 |  | Мир моих фантазий. Закрепление навыков чтения и аудирования | Составлять предложения и высказывания описательного характера по схемам | Комбинированный |
| 29 | 15-19.12 |  | Мир моих фантазий. Введение материала по теме «Простое прошедшее время»; | Составление предложений в Past Simple, используя глаголы | Комбинированный |
| 30 | 15-19.12 |  | Мир моих фантазий. Ознакомление с неправильными глаголами | Составление предложений в Past Simple, используя данные глаголы | Комбинированный |
| 31 | 22-26.12 |  | Мир моих фантазий. Активизация материала по теме «Неправильные глаголы»; | Лексический диктант (неправильные глаголы) | Комбинированный |
| 32 | 22-26.12 |  | Мир моих фантазий. Развитие навыков диалогической речи | Читать и инсценировать диалоги | Комбинированный |
| 33 | 12-16.01 |  | Мир моих фантазий. Обучение изучающему чтению | Составление собственных рассказов | Комбинированный |
| 34 | 12-16.01 |  | Проектная работа «Давайте напишем сказку» | Составление собственной сказки | Комбинированный |
| 35 | 19-23.01 |  | Контрольная работа №2 по теме «Рассказывать истории» | Контроль орфографических, лексических и грамматических навыков | Комбинированный |
| 36 | 19-23.01 |  | Выходные в кругу семьи. Активизация лексико-грамматических навыков по изученным темам; | Лексический диктант.  Составление вопросов разного типа в Past Simple | Комбинированный |
| 37 | 26-30.01 |  | Выходные в кругу семьи. Активизация лексики по теме «Семья» | Составление высказываний небольшого сообщения | Комбинированный |
| 38 | 26-30.01 |  | Выходные в кругу семьи. Развитие навыков устной речи | Составление описаний действий людей в Past Simple в рамках ситуации «Моя семья» | Комбинированный |
| 39 | 2-6.02 |  | Выходные в кругу семьи. Совершенствование навыков чтения; | Чтение диалогов по теме «Разговор по телефону». Речевой этикет | Комбинированный |
| 40 | 2-6.02 |  | Выходные в кругу семьи. Введение лексики по теме «Время» | Составление высказываний с указанием времени. Чтение текста | Комбинированный |
| 41 | 9-13.02 |  | Выходные в кругу семьи.Развитие диалогической речи. | Составление диалогов по теме, Аудирование текста. Чтение | Комбинированный |
| 42 | 9-13.02 |  | Выходные в кругу семьи. Обучение просмотровому чтению | Запрос информации о действии людей  в прошлом. | Комбинированный |
| 43 | 16-20.02 |  | Выходные в кругу семьи. Введение лексики по теме «Помощь по дому» | Монологическое высказывание в Past Simple и Present Simple | Комбинированный |
| 44 | 16-20.02 |  | Выходные в кругу семьи. Ознакомление с притяжательными местоимениями | Составление вопросов и ответов | Комбинированный |
| 45 | 23-27.02 |  | Выходные в кругу семьи. Развитие навыков монологической речи с опорой на текст | Составление монологических высказываний по теме «Твоя деятельность дома» | Комбинированный |
| 46 | 23-27.02 |  | Контрольная работа №3 по теме «Проводить время с семьей» | Контроль орфографических, лексических и грамматических навыков по разделу «Having a good time with your family». | Контроль знаний |
| 47 | 2-6.03 |  | В магазине. Введение лексики по теме «Одежда» | Составление предложений с новой лексикой | Комбинированный |
| 48 | 2-6.03 |  | В магазине. Развитие навыков диалогической речи | Уметь вежливо попросить что-то и дать вежливый ответ; читать текст, дополняя его притяжательными местоимениями | Комбинированный |
| 49 | 10-13.03 |  | В магазине. Развитие навыков монологической речи | Составление высказываний | Комбинированный |
| 50 | 10-13.03 |  | В магазине. Обучение диалогической речи | Лексический диктант. Составление диалогов с использованием новой лексики. Чтение текста | Комбинированный |
| 51 | 16-20.03 |  | В магазине. Обучение чтению буквосочетаний igh, ght | Составление высказываний «Что можно носить при разной погоде» | Комбинированный |
| 52 | 16-20.03 |  | В магазине. Введение новой лексики по теме «Продукты»; | Составление высказываний с неопределенными местоимениями | Комбинированный |
| 53 | 30-3.04 |  | В магазине. Ознакомление с неопределенными местоимениями | A bag of sweets, a cup of tea, a box  of chocolate, a glass of juice  Some, any, no | Комбинированный |
| 54 | 30-3.04 |  | В магазине. Активизация лексических навыков по изученным темам; | Составление диалогов | Комбинированный |
| 55 | 6-10.04 |  | Работа над проектом «Современный журнал для звезд» | Составление собственного журнала мод  Составление сообщений, оформление | Комбинированный |
| 56 | 6-10.04 |  | Моя школа. Ознакомление с новой лексикой по теме «Школьные принадлежности»; | Составление рассказов о том, что учащиеся обычно делают на уроках и во время  перемен | Комбинированный |
| 57 | 13-17.04 |  | Моя школа. Совершенствование навыков чтения; | Читать текст дополняя его новой лексикой | Комбинированный |
| 58 | 13-17.04 |  | Моя школа. Введение новой лексики по теме «Учебные предметы»; | Составление предложений с must и mustn’t | Комбинированный |
| 59 | 20-24.04 |  | Моя школа. Обучение чтению с полным пониманием содержания | Читать и разыгрывать диалоги | Комбинированный |
| 60 | 20-24.04 |  | Моя школа. Совершенствование навыков аудирования | Расписание уроков.  Школы в англоговорящих странах | Комбинированный |
| 61 | 27-30.04 |  | Моя школа. Тренировка орфографических и фонетических навыков; | Составление рассказа «Описание классной  комнаты» | Комбинированный |
| 62 | 27-30.04 |  | Моя школа. Совершенствование навыков чтения; | Читать и разыгрывать диалоги | Комбинированный |
| 63 | 5-8.05 |  | Моя школа. Развитие навыков устной речи с опорой на ключевые слова | Составление высказываний о том, что любят в школе почему после прочтения текста | Комбинированный |
| 64 | 5-8.05 |  | Моя школа. Развитие навыков устной речи и чтения | Написание рассказа о школьном друге | Комбинированный |
| 65 | 12-15.05 |  | Моя школа. Обучение письму: заполнение анкеты | Использовать инструкции | Комбинированный |
| 66 | 12-15.05 |  | Проектная работа «Диплом» | Заполнение диплома | Комбинированный |
| 67 | 18-22.05 |  | Мир моих увлечений. | Заполнение диплома | Комбинированный |
| 68 | 18-22.05 |  | Мир моих увлечений Ознакомление с указательными местоимениями. | Составление предложений , используя данные местоимения | Комбинированный |
| 69 | 25-29.05 |  | Мир моих увлечений. Развитие умений диалогической речи. | составлять вопросы и ответы (интервью с одноклассниками); | Комбинированный |
| 70 | 25-29.05 |  | Мир моих увлечений. Развитие речевых умений. | Учить передавать содержание прочитанного с опорой на иллюстрации. | Комбинированный |

**5.Информационно-образовательный ресурс.**

**5.1. Нормативно-правого обеспечение образовательного процесса**

ФГОС начального общего образования утвержден приказом 373 от 6.10.2009 г. (зарегистрирован Минюстом России от 22.12.2009 года №17785…….)

Федеральный базисный учебный план (см.: Приказ Мини­стерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»)

**5.2Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Примерная программа по иностранным языкам

Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/Enjoy English для 2-11 классов общеобраз. Учрежд.- Обнинск: Титул, 2010

М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева рабочая программа курса к УМК Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2-4 классов общеобразовательных учреждений- Обнинск Титул, 2013

Биболетова М.З.и др. Английский язык с удовольствием/ Enjoy English: учебник для 4 класса для общеобразоват. .учрежд./ М.З. Биболетова, О.А.Денисенко.- Обнинск: Титул,2012.

Биболетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя к учебнику “Английский с удовольствием / Enjoy English” для 4 класса общеобразовательных учреждений. – Изд.второе. - Обнинск: Титул, 2010.

Биболетова М.З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь к учебнику “Английский с удовольствием / Enjoy English” для 4 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2010.

**5.2Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Биболетова М.З. и др. Enjoy English : CD MP3 / М.З.Биболетова - Обнинск: Титул, 2009

Компьютер

Мультимедийный проектор