**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа «Английский язык» для 3 « » класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.), программы курса английского языка «Enjoy English» для 2-11классов общеобразовательных учреждений России. (Титул, 2010.) под ред. М.З. Биболетовой, Н.Н.Трубаневой

Учебный предмет «Английский язык» предполагает изучение английского языка. Ключевую роль играет ознакомление учащихся с культурой страны изучаемого языка, воспитание нравственности, развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной и воспитание нравственности.

**1.1.Цель:** Развитие коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающую языковую, социокультурную и учебно-познавательную компетенции.

**Задачи:**

-овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

-приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

-развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе и использованием новых информационных технологий.

**1.2. Общая характеристика учебного предмета**

Преподавание предмета «Английский язык» представляет распределение учебных часов в соответствии с содержанием предметной области «Иностранные языки» ФГОС начального общего образования.

**1.3 Место учебного предмета**

Преподавание рассчитано на изучение учебного предмета «Английский язык» в 3 классе в объеме 70 часов (3 часа в неделю). Планирование преподавания и структура учебного содержания соответствуют содержанию и структуре УМК «Enjoy English» для 3 класса под ред. Биболетовой М.З. Рабочая программа предполагает соотношение освоения учащимися теоретического материала и практического применения знаний.

.

**2. Результаты освоения учебного предмета**

В процессе освоения содержания программы учебного предмета достигаются

а) личностные результаты

б) предметные результаты

в) метапредметные результаты .

Личностные результаты

Вклад предмета «Английский язык» в достижение личностных результатов в процессе обучения в 3-м классе может выразиться в следующем:

* в формировании представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, представлений о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
* в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором, образцами детской художественной литературы;
* в развитии самостоятельности, целеустремленности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
* в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
* в развитии навыков сотрудничества с учителем, одноклассниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
* в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания (темы, учебные ситуации)

Метапредметные результаты

Ученик научится:

* принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
* планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
* использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
* использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
* анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;
* владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения;
* передавать, фиксировать информацию в таблице;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов на английском языке;
* владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
* осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
* слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих:
* работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

Предметные результаты

* 1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком

как средством общения)

Говорение

Ученик 3-го класса научится:

-   осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.

-   порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;

-   приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;

-   прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;

-   описывать человека, животное, предмет, картину;

-   рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

-      представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;

-   просить о помощи или предложить свою помощь;

-  запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;

-      приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;

-обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

Аудирование

Ученик 3-го класса научится:

-   понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;

-     понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

-   понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;

-   полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

-   догадываться о значении некоторых слов по контексту;

-     догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;

-   «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;

-    переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

Чтение

Ученик 3-го класса научится:

-     выразительно читать вслух;

-   читать про себя с целью:

а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;

б)   поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

-   читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных

и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

-   читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо

Ученик 3-го класса научится:

-   писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;

-   составлять и записывать план прочитанного;

-   составлять и записывать рассказ на определенную тему;

-   списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

-   самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;

-   составлять подписи к картинкам.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

-   письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);

-   составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;

-     писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 3-го класса научится:

-      воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

-   пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

-   отличать буквы от знаков транскрипции.

-   применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

-   группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

-  уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

-   произносить все звуки английского алфавита;

-   различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

-   соблюдать интонацию перечисления;

-   читать изучаемые слова по транскрипции;

-   грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

-   адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;

-    различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

-    узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

-    употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

-  узнавать простые словообразовательные элементы;

-   опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

-узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).

-  узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

-      употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

-  употреблять правильный порядок слов в предложении;

-  употреблять единственное и множественное число;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

-     распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

3. Учебно- тематический план

**«Английский язык» 3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Объем учебного времени | Раздел/Тема/Главы программы | Количество учебного времени | |
|  |  |  |  |  |
| 3 | 70 | **Раздел 1.Добро пожаловать в лесную школу** | **12** | |
| Тема 1. Знакомство (имя, возраст, что умеет делать, семья, любимое животное) | 5 | |
| Тема 2. Прием и угощение гостей. Поведение за столом. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине. | 5 | |
| Тема 3. Проект «Меню» | 1 | |
| Контрольная работа | 1 | |
| **Раздел 2. Веселые уроки** | **15** | |
| Тема 1. Мои друзья: внешность, характер, что умеет/ не умеет делать. Любимое животное. Сказки «One Busy Morning», «Eight Friends» | 9 | |
| Тема 2. Здоровый образ жизни: правильное питание, необходимость занятий физкультурой. | 2 | |
| Тема 3. Семейные праздники: Рождество, Новый год. | 2 | |
| Тема 4. Проект «С Рождеством и Новым годом» | 1 | |
| Контрольная работа | 1 | |
| **Раздел 3. Поговорим о новом друге** | **25** | |
| Тема 1. Любимое время года. Занятия в разное время года | 5 | |
|  |  | Тема 2. Мои друзья и я. День рождения друга (день, месяц). Подарок и поздравления друга. Английская сказка о двух подругах «The Country Mouse and the Town Mouse» | 9 | |
| Тема 3. Письмо зарубежному другу: обращение прощание, оформление конверта. Сказка о волшебном почтовом ящике «Сlever Miranda». | 9 | |
| Тема 4. Проект «С днем рождения» | 1 | |
| Контрольная работа | 1 | |
| **Раздел 4. Пишем письма своим друзьям** | **19** | |
| Тема 1. Мой день. Распорядок дня. Как Тайни проводит свой день. Английская сказка «Ufo and His Friends» | 12 | |
| Тема 2.Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи, игры. Инсценирование сказок. | 5 | |
| Тема 3. Проект «Давай напишем письмо» | 1 | |
|  | **Итого 70** | |

**4. Календарно -тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | | Дата проведения | | Тема урока | Элементы содержания образования (основные вопросы) | Тип урока\* |
| план | факт |
| 1 | | 1-5.09 |  | Знакомство. Активизация лексики по теме «Знакомство» | – приветствовать на английском языке;  – вести мини-диалог «Знакомство»;  – рассказывать о своем друге, пользуясь моделями | Вводный |
| 2 | 1-5.09 |  | Знакомство. Активизация навыков монологической речи; | – рассказывать о себе и своей семье (имя, возраст, что умеет и не умеет делать);  – использовать в речи предложения в повелительном наклонении;  – понимать и выполнять указания учителя (выражения классного обихода) | Комбинированный |
| 3 | 8-12.09 |  | Знакомство. Тренировка фонетических навыков и навыков диалогической речи | – вести диалог этикетного характера по теме «Знакомство»;  – задавать вопросы и отвечать на них;  – использовать в речи модальный глагол can | Комбинированный |
| 4 | 8-12.09 |  | Знакомство. Введение новой лексики по теме «Продукты». | – воспринимать и понимать основное содержание несложного текста;  – вставлять слова в текст в соответствии с контекстом;  – составлять предложения используя изученную лексику;  – составлять общие вопросы с would, do, does и отвечать на них;  – участвовать в диалоге-расспросе | Комбинированный |
| 5 | 15-19.09 |  | Знакомство. Обучение диалогической речи по теме «Разговор за столом» | – задавать специальные вопросы, используя модель;  – понимать на слух речь одноклассников;  – расспрашивать собеседника, задавая вопросы | Комбинированный |
| 6 | 15-19.09 |  | Прием и угощение друзей. Активизация навыков аудирования | – вести диалог с использованием вопросительных конструкций Do you like..? и Would you like..?  – задавать вопросы и отвечать на них;  – читать слова по транскрипции | Комбинированный |
| 7 | 22-26.09 |  | Прием и угощение друзей. Обучение диалогической речи по теме «Разговор за столом»; | – вести диалог «За завтраком» – рассказывать про то, что любит делать;  – читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов;  – составлять предложения с глаголом like / likes, используя модель | Комбинированный |
| 8 | 22-26.09 |  | Прием и угощение друзей. Закрепление новой лексики по теме «Продукты»; | – участвовать в элементарном этикетном диалоге;  – читать вслух, соблюдая правила произношения;  – составлять загадки о животных, используя изученную лексику и грамматические конструкции | Комбинированный |
| 9 | 29-3.10 |  | Прием и угощение друзей. Развитие навыков диалогической речи | – рассказывать, что любит есть сам и другие;  – задавать общий вопрос с вспомогательным глаголом do;  – употреблять в речи качественные прилагательные | Комбинированный |
| 10 | 29-3.10 |  | Прием и угощение друзей. Совершенствование лексических навыков и навыков чтения; | – читать про себя и понимать основное содержание диалога;  – читать диалог по ролям;  – составлять общие вопросы с does и отвечать на них;  – составлять рассказ о себе «Мой завтрак» | Комбинированный |
| 11 | 6-10.10 |  | Работа над проектом «Меню». | Систематизация и обобщение учебного материала | Комбинированный |
| 12 | 6-10.10 |  | Мои друзья. Обучение монологической речи | понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию);  – читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;  – расспрашивать собеседника, задавая вопросы;  – составлять рассказ с опорой на образец | Комбинированный |
| 13 | 13-17.10 |  | Мои друзья. Обучение монологической речи | – составлять монологическое высказывание о своем друге, опираясь на модели;  – понимать небольшие простые сообщения | Комбинированный |
| 14 | 13-17.10 |  | Мои друзья. Совершенствование навыков монологической речи | использовать названия дней недели в речи;  – понимать содержание небольшого простого текста;  – вести диалог этикетного характера («В магазине») | Комбинированный |
| 15 | 20-24.10 |  | Мои друзья. Тренировка навыков чтения | – понимать содержание небольшого сообщения  (с опорой на иллюстрации);  – составлять монологическое высказывание о своем домашнем животном;  – составлять предложения с изученными словами  и словосочетаниями | Комбинированный |
| 16 | 20-24.10 |  | Мои друзья. Развитие грамматических навыков | -строить монологическое высказывание по теме  «Покупки»;  – составлять словосочетания;  – отвечать на общие и специальные вопросы;  – читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале | Комбинированный |
| 17 | 27-31.10 |  | Контрольная работа по теме №1 «Добро пожаловать в лесную школу» | Проверка и оценка знаний | Комбинированный |
| 18 | 27-31.10 |  | Мои друзья. Развитие навыков устной речи. | Вставить пропущенные слова в небольшой текст в соответствии с контекстом; переделать предложения по образцу; ответить на вопросы | Закрепление знаний |
| 19 | 10-14.11 |  | Мои друзья. Активизация навыков диалогической речи | Систематизация  и обобщение учебного материала | Комбинированный |
| 20 | 10-14.11 |  | Мои друзья. Активизация навыков аудирования; | – понимать содержание небольшого сообщения  (с опорой на иллюстрации);  – вести диалог этикетного характера с использованием речевых опор;  – читать вслух и про себя несложные тексты, содержащие отдельные новые слова;  – составлять небольшое монологическое высказывание (описание животного) | Комбинированный |
| 21 | 17-21.11 |  | Мои друзья. Активизация навыков аудирования; | описывать предметы (цвет);  – составлять вопросы, используя модель;  – отвечать на запрашиваемую информацию | Комбинированный |
| 22 | 17-21.11 |  | Здоровый образ жизни. Активизация орфографических навыков; | – составлять словосочетания;  – вписывать в текст пропущенные слова в соответствии с контекстом;  – расспрашивать собеседника, задавая простые  вопросы | Комбинированный |
| 23 | 24-28.11 |  | Здоровый образ жизни. Развитие навыков изучающего чтения | – понимать содержание небольшого сообщения;  – составлять простое монологическое высказывание с использованием нового грамматического материала;  – читать вслух и про себя несложные тексты, содержащие отдельные новые слова;  – отвечать на запрашиваемую информацию | Комбинированный |
| 24 | 24-28.11 |  | Семейные праздники. Активизация модальных глаголов в речи | – составлять словосочетания с much / many / a lot of;  – составлять простые монологические высказывания  с использованием нового грамматического материала;  – читать и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале | Комбинированный |
| 25 | 1-05.12 |  | Семейные праздники. Введение сета от 1до 20 | – составлять простые монологические высказывания с использованием грамматических моделей;  – читать текст, заменяя рисунки словами;  – отвечать на специальные вопросы;  – вести счет от 1 до 20 | Комбинированный |
| 26 | 1-05.12 |  | Работа над проектом «Счастливого Нового года и Рождества». | Систематизация и обобщение учебного материала | Комбинированный |
| 27 | 8-12.12 |  | Любимое время года. Введение модального глагола may; | – расспрашивать собеседника, используя грамматические модели;  – составлять вопросы и ответы, используя модель May I ?;  – читать про себя / вслух и выбирать необходимую информацию из текста;  – составлять рассказ о животном, используя образец | Комбинированный |
| 28 | 8-12.12 |  | Любимое время года. Ознакомление с числительными 21-100; | – расспрашивать собеседника, используя грамматические модели;  – соотносить предложения и картинки;  – вести счет от 1 до 100;  – понимать простые сообщения (с опорой на иллюстрации) | Комбинированный |
| 29 | 15-19.12 |  | Любимое время года. Активизация лексики по теме «Числительные»; | -вести счет от 1 до 100;  – читать слова с буквосочетаниями ау, еу;  – читать текст, понимать основное содержание и выбирать необходимую информацию;  – строить монологическое высказывание по теме  «По дороге в школу» (с опорой на иллюстрации и образец) | Комбинированный |
| 30 | 15-19.12 |  | Любимое время года. Введение новой лексики по теме «Рождество»; | – вести диалог «Поздравление с Рождеством»;  – читать письмо вслух /  про себя и выбирать необходимую информацию;  – исправлять ошибки в предложениях, опираясь на содержание прочитанного текста;  – составлять монологическое высказывание (подарок от Санта-Клауса) | Комбинированный |
| 31 | 22-26.12 |  | Любимое время года. Совершенствование навыков устной речи по теме «Рождество». | – понимать содержание небольших сообщений с опорой на иллюстрации;  – составлять предложения по образцу;  – понимать основное содержание простого текста (письма);  – читать предложения, заменяя рисунки словами;  – отвечать на вопросы, используя Present Simple;  – составлять монологическое сообщение о новогодних праздниках с опорой на лексику | Комбинированный |
| 32 | 22-26.12 |  | Контрольная работа №2 по теме «Веселые уроки» | Проверка и оценка знаний | Комбинированный |
| 33 | 12-16.01 |  | Мои друзья и я. Развитие навыков устной речи. | Повторение пройденного в разделе материала, оценивание своей работы в четверти | Закрепление знаний |
| 34 | 12-16.01 |  | Мои друзья и я. Тренировка навыков чтения | Систематизация и обобщение учебного материала | Комбинированный |
| 35 | 19-23.01 |  | Мои друзья и я. Активизация навыков монологической речи; | составлять монологическое высказывание (описание героя) по картинке, используя грамматическую модель;  – понимать содержание простого текста, составленного на изученном языковом материале;  – составлять предложения по образцу | Комбинированный |
| 36 | 19-23.01 |  | Мои друзья и я . Ознакомление с новой лексикой по теме «Наши дела в выходные»; | понимать содержание небольших сообщений с опорой на иллюстрации;  – составлять предложения, используя грамматические модели;  – читать текст вслух / про себя и выбирать необходимую информацию;  – составлять рассказ с опорой на рисунок | Комбинированный |
| 37 | 26-30.01 |  | Мои друзья и я . Введение новой лексики по теме «Времена года»; | – составлять предложения о временах года, используя образец;  – составлять предложения, используя грамматические модели;  – читать и понимать содержание простого текста,  составленного на изученном языковом материале;  – участвовать в элементарном этикетном диалоге (разговор за столом) | Комбинированный |
| 38 | 26-30.01 |  | Мои друзья и я . Развитие навыков монологической речи; | – рассказать о том, что можно делать в разные  времена года;  – читать простой текст и выполнять задания к нему;  – составлять монологическое высказывание с опорой  на содержание прочитанного текста | Комбинированный |
| 39 | 2-6.02 |  | Мои друзья и я . Формирование навыков чтения и аудирования; | – понимать содержание простого сообщения (с опорой на иллюстрации);  – составлять монологические высказывания о временах года;  – соотносить вопросы и ответы;  – составлять вопросы и ответы, используя названия месяцев и времен года | Комбинированный |
| 40 | 2-6.02 |  | Мои друзья и я . Обучение диалогическому высказыванию. | – вести диалог этикетного характера;  – составлять предложения, используя конструкцию I would like;  – правильно произносить и образовывать порядковые числительные и употреблять их в речи;  – составлять предложения о месяцах по образцу;  – читать и понимать содержание простого текста  (письма) | Комбинированный |
| 41 | 9-13.02 |  | Мои друзья и я. Введение лексики по теме «Порядковые числительные»; | – употреблять в речи порядковые числительные;  – составлять сообщения о днях рождения членов  семьи;  – читать слова по транскрипции;  – расспрашивать собеседника, задавая вопросы;  читать про себя / вслух и выбирать необходимую информацию из текста | Комбинированный |
| 42 | 9-13.02 |  | Письмо зарубежному другу. Письмо зарубежному другу. Активизация лексики по теме «Порядковые числительные»; | – понимать содержание простого сообщения  (с опорой на иллюстрации);  – составлять предложения с конструкцией I’d like;  – понимать содержание простого текста и выполнять задания к нему;  – составлять рассказ «День рождения питомца» | Комбинированный |
| 43 | 16-20.02 |  | Письмо зарубежному другу. Введение новой лексики по теме «День рождения». | – понимать содержание простого сообщения (с опорой на иллюстрации);  – дополнять предложения необходимой информацией, используя иллюстрации;  – вести диалог с собеседником, используя образец для заполнения;  – составлять предложения в Present Simple;  – составлять монологическое сообщение «Мой день рождения» | Комбинированный |
| 44 | 16-20.02 |  | Письмо зарубежному другу. Развитие навыков монологической речи | – отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию, используя новую лексику;  – читать слова с буквами Ее, Аа, Оо;  – составлять предложения, используя слова и слово- сочетания;  – читать диалог и выбирать необходимую информацию;  – участвовать в элементарном этикетном диалоге  («На почте») | Комбинированный |
| 45 | 23-27.02 |  | Письмо зарубежному другу. Тренировка навыков чтения и устной речи по теме «Почта»; | – расставить картинки в нужном порядке и составить текст, используя словосочетания;  – дополнить предложения необходимой информацией, используя данную лексику;  – читать текст, заменяя рисунки словами | Комбинированный |
| 46 | 23-27.02 |  | Письмо зарубежному другу. Развитие техники чтения | – правильно произносить названия стран, городов, улиц и имен;  – правильно располагать все части адреса на конверте;  – читать текст, основанный на небольшом количестве незнакомого языкового материала, и выполнять задания к нему | Комбинированный |
| 47 | 2-6.03 |  | Письмо зарубежному другу. Ознакомление с притяжательным падежом существительных; | – использовать притяжательный падеж существительных в речи;  – понимать содержание простого сообщения;  – читать вслух / про себя, извлекая информацию  из текста;  – читать окончание -s притяжательного падежа | Проверка и оценка знаний |
| 48 | 2-6.03 |  | Письмо зарубежному другу. Отработка навыков чтения | – употреблять в речи числительные;  – понимать содержание простого сообщения;  – читать вслух / про себя несложные тексты, содержащие отдельные новые слова, извлекая необходимую информацию; |  |
| 49 | 10-13.03 |  | Письмо зарубежному другу. Введение материала по теме «Специальные вопросы»; | – составлять специальные вопросы и отвечать на них;  – составлять рассказ «Мой любимый праздник», используя образец | Проверка и оценка знаний |
| 50 | 10-13.03 |  | Письмо зарубежному другу. Формирование навыков употребления вопросительных предложений в устной речи | – составлять специальные вопросы и отвечать на них;  – соотносить вопросы и ответы;  – использовать вопросительные слова в речи;  – понимать содержание простого текста, основанного на изученном языковом материале;  – составлять рассказ-описание | Игровой |
| 51 | 16-20.03 |  | Работа над проектом « С днем рождения» | Систематизация и обобщение учебного материала | Комбинированный |
| 52 | 16-20.03 |  | Мой день. Обобщение материала по теме «Специальные вопросы»; | – читать текст, извлекая основную информацию;  – понимать содержание простого сообщения;  – составлять специальные и общие вопросы и отвечать на них;  – составлять монологическое высказывание (любимые занятия и любимые праздники) | Комбинированный |
| 53 | 30-3.04 |  | Контрольная работа№3 по теме «Поговорим о новом друге» | Проверка и оценка знаний | Комбинированный |
| 54 | 30-3.04 |  | Мой день. Развитие монологической речи | Повторение пройденного в разделе материала, оценивание своей работы в четверти | Закрепление знаний |
| 55 | 6-10.04 |  | Мой день. Развитие навыков монологической речи | Систематизация и обобщение учебного материала | Комбинированный |
| 56 | 6-10.04 |  | Мой день. Ознакомление с новыми словами по теме «Части тела»; | – правильно произносить лексику по теме «Части тела» и использовать ее в речи;  – составлять словосочетания;  – составлять общие и специальные вопросы и отвечать на них;  – дополнять текст необходимой информацией;  – составлять рассказ – описание человека | Комбинированный |
| 57 | 13-17.04 |  | Мой день. Введение речевого образца «у меня есть…» | использовать в речи конструкцию have got /has got;  – понимать содержание простого сообщения;  – составлять словосочетания и предложения, используя изученную лексику;  – читать текст и отвечать на вопросы к нему;  – составлять специальные вопросы | Комбинированный |
| 58 | 13-17.04 |  | Мой день. Активизация навыков монологической речи; | произносить и различать на слух звуки английского языка;  – составлять вопросы и отвечать на запрашиваемую информацию;  – понимать основное содержание текста, с отдельными новыми словами;  – дополнять предложения соответствующей информацией | Комбинированный |
| 59 | 20-24.04 |  | Мой день. Введение новой лексики по теме «Распорядок дня»; | – использовать новую лексику в речи;  – рассказывать о своем режиме дня;  – читать текст вслух, заменяя рисунки словами;  – составлять вопросы и отвечать на запрашиваемую информацию | Комбинированный |
| 60 | 20-24.04 |  | Мой день. Активизация лексических навыков по теме «Распорядок дня»; | – составлять предложения о распорядке дня по образцу с опорой на иллюстрации;  – рассказывать о своем распорядке дня;  – читать текст, вставляя пропущенные слова;  – участвовать в диалоге, используя образец | Комбинированный |
| 61 | 27-30.04 |  | Мой день. Активизация навыков устной речи по теме «Распорядок дня». | – рассказать о режиме дня (своем и одноклассника);  – составлять общие и специальные вопросы и отвечать на них;  – читать несложный текст, содержащий отдельные новые слова, дополняя его необходимой информацией | Комбинированный |
| 62 | 27-30.04 |  | Мой день. Закрепление навыков использования отрицательных и вопросительных предложений | – вести диалог «В бюро находок»;  – описывать человека (куклу);  – понимать содержание простого сообщения (с опорой на иллюстрации);  – отвечать на запрашиваемую информацию;  – составлять отрицательные и вопросительные  предложения | Комбинированный |
| 63 | 5-8.05 |  | Мой день. Активизация навыков устной речи по теме «Распорядок дня»; | – соотносить предложения и картинки;  – описывать распорядок дня в разное время суток (с опорой на иллюстрации);  – читать текст про себя и расставлять его части по порядку;  – составлять вопросы и отвечать на запрашиваемую информацию | Комбинированный |
| 64 | 5-8.05 |  | Мой день. Введение нового грамматического материала по теме «Множественное число существительных»; | – образовывать множественное число имен существительных и употреблять его в устной речи;  – рассказывать о распорядке дня Тайни;  – составлять вопросы и отвечать на них;  – участвовать в элементарном этикетном диалоге  (знакомство) | Комбинированный |
| 65 | 12-15.05 |  | Мир моих увлечений. Активизация материала по теме «Множественное число существительных» в устной и письменной речи; | – рассказывать о себе и своем друге, используя модальный глагол can;  – понимать содержание простого сообщения и заполнять таблицу;  – читать текст, изменяя единственное число  существительных на множественное;  – рассказывать о распорядке дня, используя образец | Комбинированный |
| 66 | 12-15.05 |  | Мир моих увлечений Систематизация материала по теме «Множественное число существительных». | – понимать содержание простого сообщения (с опорой на иллюстрации);  – составлять словосочетания;  – образовывать множественное число имен существительных;  – читать текст, понимая его основное содержание;  – рассказывать о своем друге (описание) | Комбинированный |
| 67 | 18-22.05 |  | Мир моих увлечений. Развитие навыков аудирования и изучающего чтения; | – понимать содержание простого сообщения (с опорой на иллюстрации);  – читать текст, понимая основное содержание;  – участвовать в диалоге этикетного характера;  – составлять вопросы и отвечать на них;  – составлять монологические высказывания (описание героя) | Комбинированный |
| 68 | 18-22.05 |  | Мир моих увлечений. Развитие навыков чтения | Проверка и оценка знаний | Комбинированный |
| 69 | 25-29.05 |  | Мир моих увлечений. Развитие навыков устной речи | Повторение пройденного материала в разделе, оценивание своей работы в четверти | Комбинированный |
| 70 | 25-29.05 |  | Работа над проектом «Давай напишем письмо» | Систематизация  и обобщение учебного материала | Комбинированный |

**5.Информационно-образовательный ресурс**.

**5.1. Нормативно-правого обеспечение образовательного процесса**

ФГОС начального общего образования утвержден приказом 373 от 6.10.2009 г. (зарегистрирован Минюстом России от 22.12.2009 года №17785…….)

Федеральный базисный учебный план (см.: Приказ Мини­стерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»)

**5.2.Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Примерная программа по иностранным языкам.

Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных. учреждений- Обнинск: Титул, 2010

М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева рабочая программа курса к УМК Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2-4 классов общеобразовательных учреждений- Обнинск Титул, 2013

Биболетова М.З.и др. Английский с удовольствием/Enjoy English: учебник для 3 класса общеобразоват.учрежд./ М.З. Биболетова, О.А.Денисенко.- Обнинск: Титул,2012.

Биболетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя к учебнику “Английский с удовольствием / Enjoy English” для 3 класса общеобразовательных учреждений. – Изд.второе. - Обнинск: Титул, 2010.

Биболетова М.З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь к учебнику “Английский с удовольствием / Enjoy English” для 3 класса общеобразовательных учреждений. – Изд.второе. - Обнинск: Титул, 2010.

**5.3.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Компьютер/ Мультимедийный проектор

Биболетова М.З. и др. Enjoy English : CD MP3 / М.З.Биболетова - Обнинск: Титул, 2009

Enjoy Listening and Playing. Обучающая компьютерная программа к учебнику «Enjoy English» , 3 класс