***Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Краснопоймская средняя общеобразовательная школа***

Утверждаю

Директор МБОУ

Краснопоймская СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В.Седова

Приказ №

Рабочая программа

по биологии

5 класс

(базовый уровень)

Учитель: Щемерова Татьяна Николаевна,

стаж работы 19 лет,

первая квалификационная категория

Срок реализации программы - 1 год, 2014- 2015учебный год

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Концепцией федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения (М., «Просвещение» 2008г), Фундаментальным ядром содержания общего образования (М.,«Просвещение» 2009г), на основе Примерных программ по биологии (М.,«Просвещение» 2011г). Государственные образовательные стандарты второго поколения разработаны в соответствии со ст. 43 Конституции России, ст. 13 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах. Государственные образовательные стандарты второго поколения вводятся в систему нормативно — правового обеспечения развития образования на основе закона Российской Федерации «Об образовании».

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 года, на основе *образовательной программы МБОУ Краснопоймская СОШ* и Рабочей программы «Биология. Рабочие программы 5-9 классы» для основной школы, разработанной В. В. Пасечник. При составлении рабочей программы учитывалось следующее: базовое биологическое образование должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, прежде всего экологическую, природоохранительную грамотность. Концептуальной основой систематического курса биологии для основной школы являются идеи деятельностного подхода к образованию и направленности содержания на формирование универсальных учебных умений.

Настоящая программа создана на основе **концентрического** варианта примерных программ по биологии.

Уровень изучения биологии заложен ***базовый.***

В настоящей программе реализуются следующие **цели** биологического образования:

• социализация учащихся как вхождение в мир культуры и социальных отношений;

• приобщение к познавательной культуре как системе научных ценностей.

• ориентация в системе моральных норм и ценностей;

• развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, познавательных качеств личности;

• овладение ключевыми компетентностями: учебно - познавательными, информационными, ценностно - смысловыми, коммуникативными.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся универсальных учебных действий и ключевых компетенций.

**Цели** данной программы:

**1.***Развивать* у школьников познавательного интереса к изучению биологии, естественно научного мировоззрения;

**2**. *Решать воспитательные и развивающие задачи*, способствующие всестороннему развитию личности школьника.

*В авторскую программу изменения не вносились.*

В рабочей программе определены система уроков, дидактическая модель обучения, педагогические средства, с помощью которых планируется формирование и освоение знаний и соответствующих умений и навыков. Тематическое планирование построено таким образом, чтобы дать школьникам ясные представления о структуре биологической науки, методах её исследования, строении и жизнедеятельности бактерий, грибов и растений.

В рабочей программе определены основные формы деятельности и соответствующие им классы задач, умение решать которые свидетельствует о функциональной грамотности учащихся. В настоящей программе изложено содержание основных биологических понятий, процессов и явлений, планируемые результаты биологического образования в предметной, личностной сфере и сфере универсальных учебных действий, характеристика основных видов деятельности учащихся, учебно - тематическое планирование материала, средства контроля и учебно - методическое обеспечение.

**II.** **Общая характеристика курса.**

Курс предназначен для решения следующих **задач**:

* Изучение структуры биологической науки, методов её исследования, строения и жизнедеятельности бактерий, грибов и растений;
* Формирование умений применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, работать с биологическими приборами, инструментами,( прежде всего умений работы с микроскопом и микропрепаратами), справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
* Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих спо-собностей при проведении наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
* Развитие универсальных учебных умений: сравнивать биологические объекты, сопоставлять, анализировать, делать выводы, решать биологические задачи, логически мыслить. Курс биологии направленно воздействует на личность учащегося, способствует тренировки памяти, развитию наблюдательности, любознательности и интереса к предмету, обучает приемам самостоятельной учебной деятельности.

Обучение в этом классе строится через организацию компетентностного подхода к образовательному процессу по биологии.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся универсальных учебных действий и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью це­лей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Для формирования современной естествен­нонаучной картины мира при изучении биологии в графе «Элементы содержания» выделены сле­дующие информационные единицы (компоненты знаний): термины, факты, процессы и объекты, закономерности, законы.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой. При преподавании курса биологии используются следующие технологии обучения: технологии сотрудничества, разноуровневого обучения, деятельностного подхода, метод проекта, ИКТ, здоровьесберегающие технологии и игровые технологии.

Система уроков сориентирована на форми­рование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навы­ками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотре­ны уроки-зачеты. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а так­же применить умения, приобретенные при изучении биологии.

1) Концепция, заложенная в содержании учебного предмета .

Данная программа построена по ***концентрическому типу***.

2) Отличительной чертой данной программы является то, что она обеспечивает ***структурно- системный подход к изучению*** организмов бактерий, грибов, растений. Кроме того, большое внимание было уделено организации учебного материала в соответствии с разными формами учебной деятельности (деятельностный подход), а также формированию УУД. Обучение в этом классе строится через организацию компетентностного подхода к образовательному процессу по биологии.

**III. Место курса в учебном плане .**

***Биология*** как учебный предмет — неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Как один из важных компонентов образовательной области «Естествознание» биология вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения, ценностных ориентаций

В соответствии с Примерной программой, подготовленной в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения», изучение предмета «Биологии» в системе основного общего образования может осуществляться интегрировано с другими дисциплинами.

Рабочая программа для **5 класса** рассчитана на  **35** часов в год (1час в неделю),  включающее  вопросы  вариативной части, необходимой для реализации цели и задач программы.

IV. **Требования к результатам освоения биологии**

**(личностные, метапредметные и предметные результаты, выраженные в *операциональных* действиях учащихся):**

* Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, *использовать* наряду с основными и *дополнительные средства* (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
* Самостоятельно *обнаруживать и формулировать* проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
* *Планировать* свою индивидуальную образовательную траекторию.
* *Уметь оценить* степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.
* *Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать* понятия.
* *Строить логическое рассуждение*, включающее установление причинно-следственных связей.
* *Создавать модели* с выделением существенных характеристик объекта, *преобразовывать модели* с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
* *Представлять информацию* в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
* *Уметь использовать* компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей
* *Умение общаться* в группе, коллективе, *отстаивать своё* собственное *мнение*, *уважать мнение других* учащихся, планирование учебного сотрудничества со сверстниками, постановка вопросов и инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации,

***Личностные:***

- Знание принципов и правил бережного отношения к живой природе, основ здорового образа жизни, желания осуществлять их на практике. Формирование позитивного отношения учащихся к процессу обучения.

***Метапредметные:***

* Овладение исследовательской и проектной деятельностью, умение видеть
* проблему выдвигать гипотезы, ставить вопросы, классифицировать , наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, доказывать и защищать свои идеи;
* Умение работать с разными источниками, анализировать, оценивать и преобразовывать информацию;
* Способность выбирать действия и поступки по отношению к живой природе, здоровью и окружающих ;
* Аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

***Предметные:***

* Выделять отличительные признаки живых организмов и процессов;
* Приводить доказательства родства человека с млекопитающими, взаимосвязь человека с окружающей средой и от ее состояния; соблюдения мер профилактики заболеваний;
* Объяснения роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; механизм наследственности и изменчивости;
* Овладение методами биологической науки; постановка экспериментов и объяснение их результатов;
* Знание основных правил поведения в природе и основ ЗОЖ;
* Соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами;
* Освоение приёмов оказания первой медицинской помощи;
* Выявление эстетических достоинств объектов живой природы.

**V. Содержание курса**

Понятийная база и содержание курса полностью соответствуют Конституции Российской Федерации, федеральным законам и нормативным правовым документам Российской Федерации, в том числе Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897.

Рабочая программа включает следующие разделы:

**Введение (5часов)**

Биологические науки. Значение биологических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с биологией. Способы организации учебной деятельности. Методы –составная часть науки. Практические и теоретические методы, биологические приборы и

инструменты. Правила работы в кабинете биологии. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого и неживого. 4 среды обитания организмов. Особенности каждой среды. Виды животных, растений, заселяющие эти среды жизни. Приспособленность организмов к среде обитания. Понятие экологического фактора. Группы экологических

факторов: абиотические, биотические, антропогенные

**1. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов (8 часов)**

Устройство увеличительных приборов (лупа, микроскоп).

Строение клетки: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление

клетки. Понятие «ткань».

**Демонстрация:** микропрепаратов различных растительных тканей.

**Лабораторные работы:**

1. Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ним. Рассмотрение клеток с помощью лупы.

2. Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.

3. Пластиды в листе элодеи.

**2. Многообразие организмов ( 17часов)**

***Царство Бактерии – 3ч.***Роль бактерий в природе и жизни человека и собственной деятельности. Строение и жизнедеятельность бактерий.

Размножение бактерий. Разнообразие бактерий, их распространение

в природе.

***Царство Грибы – 4ч +1.*** Роль грибов в природе и жизни человека.

Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы - паразиты. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана.

Меры профилактики отравления грибами. Оказание первой помощи при отравлении грибами.

Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Роль лишайников в природе и жизни человека и собственной деятельности.

***Лабораторные работы:***

1.«Особенности строения мукора»

***Царство Растени я – 8 ч.*** Ботаника- наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь с внешней средой обитания. Роль в биосфере.

Роль растений (водорослей, мхов, папоротников, хвощей, плаунов, голосеменных, покрытосеменных) в природе и жизни человека, и собственной деятельности. Охрана растений. Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей.

Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания мхов. Строение мхов, их значение. .

Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, их охрана. Голосеменные, их строение и многообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана. Размножение голосеменных.

Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека.

Многообразие растений и их происхождение. Основные этапы в развитии растительного мира.

***Лабораторные работы:***

1.« Строение мха»

2.« Строение спороносящего хвоща или спороносящего папоротника»

3. « Строение хвои и шишек хвойных»

Демонстрация отпечатков ископаемых растений.

*Резерв времени – 3ч. В календарно-тематическом планировании выделены курсивом.*

**VI. Учебно-тематический план. 5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п / п | Тема раздела | Содержание (тема урока) | Количество  часов |
|  | Введение | 1.Биология – наука о живой природе. 2. Методы изучения биологии. Правила работы в кабинете биологии. 3. Разнообразие живой природы 4. Среды обитания организмов 5. Экологические факторы и их влияние на живые организмы | 5 |
| 1 | Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов | Тема 1.1. Устройство увеличительных приборов (лупа, микроскоп).  Тема 1.2. Клетка и еѐ строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли. Тема 1.3.Особенности строения клеток. Пластиды Тема 1.4.Химический состав клетки. Неорганические и органические вещества. Тема 1.5. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание). Тема 1.6.Деление и рост клеток Тема 1.7.Ткани. Тема 1.8.*Контрольно - обобщающий урок: тест по теме, обобщающая беседа* . | 8 |
| 2 | Многообразие организмов | Тема 2.1.Классификация организмов Тема 2.2 Строение и многообразие бактерий. Тема 2.3.Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Тема 2.4. Строение грибов. Тема 2.5.Шляпочные грибы. Тема 2.6. Плесневые грибы и дрожжи. Тема 2.7. Грибы – паразиты. Тема 2.8.*Тест по тем « Бактерии. Грибы»*Тема 2.9. Характеристика царства растений. Тема 2.10. Водоросли. 2.11.Одноклеточные и многоклеточные водоросли, Роль в природе и жизни человека. Тема 2.12.Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека. Тема 2.13. Высшие споровые растения. Мхи Тема 2.14. Высшие споровые растения. Хвощи. Плауны. Папоротники. Тема 2.16. Голосеменные растения Тема 2.17. Покрытосеменные растения. Тема 2.18*. Тест по теме*  *« Царство растений»*Тема2.19. Происхождение растений. Тема 2.20 Основные этапы развития растительного мира. | 17 |

Примерное количество тестовых, лабораторных и практических работ в 5 классе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Тесты** | **Лабораторные**  **работы** | **Практические**  **работы** |
| **1 четверть** | - | 3 | - |
| **2 четверть** | 1 « Клеточное строение организмов» | - | - |
| **3 четверть** | 1 «Бактерии. Грибы» | 3 | - |
| **4 четверть** | 2 «Царство растений», «Итоговый тест» | 1 | - |

**VII. Календарно-тематическое планирование 5 класса с УУД.**

*По форме приложения №1*

**VIII. Требования к уровню подготовки обучающихся и планируемые результаты освоения предмета.**

*Базовые требования*

Пятиклассник ***научится***:

* осваивать знания о живой природе и присущих ей закономерностях;

о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли бактерий, грибов и растений;

* о роли биологической науки в практической деятельности людей;
* о методах познания живой природы;

Пятиклассник будет ***понимать***:

* необходимость позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
* единство строения и процессов жизнедеятельности различных организмов;
* эволюционную теорию происхождения изучаемых организмов

Пятиклассник будет ***уметь***:

* применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма;
* использовать информацию о современных достижениях в области биологии

и экологии, о факторах здоровья и риска;

* работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками;
* проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

*Сверх базы*

Ученик ***получит возможность научиться***:

* применять в своей деятельности основные положения биологической науки

о строении и жизнедеятельности бактерий, грибов и растений.

* принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Ученик сможет использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

 для ухода за растениями, заботы о собственном здоровье, оказания первой

помощи себе и окружающим;

 оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде,

собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в

окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек.

**IX. Планируемые результаты освоения предмета**

***Личностные результаты*** освоения курса **«Биология. 5 класс»**

Выпускник 5 класса по биологии *должен понимать*:

 необходимость позитивного ценностного отношения к живой природе, соб-

ственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

 роль биологических знаний для современного человека при освоении при-

родных богатств, для сохранения среды обитания живых организмов;

 значение идеи развития жизни для формирования материалистического ми-

ровоззрения.

***Метапредметные результаты*** освоения курса «Биология. 5 класс» должны *отражать:*

***регулятивные***

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,

определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

познавательные

4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности еѐ решения;

5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение ( индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

***коммуникативные***

8. смысловое чтение;

9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение;

10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникативных технологий;

12. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты освоения курса «Биология. 5класс»**

Выпускник 5 класса по биологии должен:

* Называть признаки царств бактерий, грибов, растений, отделов растений,

классов и семейств цветковых растений;

* Характеризовать строение и функции клеток и организмов бактерий, грибов

и растений;

* Обосновывать взаимосвязь строения и функций органов и систем органов,

организма и среды;

* Распознавать организмы бактерий, грибов, лишайников и растений;
* Сравнивать царства живой природы.

**X. Учебно- методическое и материально – техническое обеспечение.**

Для реализации программного содержания используется следующий **учебно-методический комплект** в соответствии с Образовательной программой МБОУ Краснопоймская СОШ:

**1. Учебник**:- Пасечник, В. В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл. – М.:

Дрофа, 2012. – 141с.. (Гриф: Рекомендовано МО РФ)

**2.Рабочая тетрадь** (пособие для ученика): Пасечник, В. В. Биология. Бактерии, грибы, растения. Рабочая тетрадь. 5 кл./.В. В.Пасечник – М.: Дрофа, 2012. – 60 с.

**3.Контрольно-измерительные материалы:**

1) Панина, Г.Н. Биология. Диагностические работы. 6-9 классы ( авторская линия В. В. Пасечника).- СПб.: Паритет, 2006.- 160с.

2) Сухова, Т. С. Контрольные и проверочные работы по биологии.6-8 кл.: Метод. пособие. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2001 – 160 с.

3) Фросин, в. Н. Биология. Растения. Грибы. Лишайники.6 класс. Тематические тестовые задания/ В. Н. Фросин, В. И. Сивоглазов. – М. : Дрофа,2010. – 187с.

**4. Другое:.**

1. Бенуж, Е. М. Тесты по биологии ( к учебнику Биология. Бактерии. Грибы.

Растения 6 кл). - М., Экзамен, 2008.- 96с.6

2. Галеева, Н. Л. Сто приемов для учебного успеха на уроках биологии: Методическое пособие для учителя. – М. : «5 за знания»,2006. -144с

3. Дубинина, Н. В. Биология. Бактерии, грибы, растения.6класс: Тематическое и поурочное планирование к учебнику ВВ. Пасечника «Биология. Бактерии,

грибы, растения» пособие для учителя.- 2-е изд., стереотип. / Дубинина Н. В.,

Пасечник В. В.:– М.: Дрофа,2001.- 96с.

4. Биология. 6-7 классы: нестандартные уроки и внеклассные мероприятия/

сост. Н. А. Касаткина. – Волгоград, Учитель, 2005. – 154с.

5. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по биологии

(сост. Кучменко В.С.) Изд. 2-е, испр./ 3-е, стереотип.. - М.: Дрофа, 2000.- 96 с.

6. Разумовская, О. К. Встреча с растениями ( познавательная ботаника с викто-

ринами и кроссвордами)/О. К. Разумовская, Е. Г. Козловский– М.:«Грамотей», 2002. –144с.

7. Реймерс, Н.Ф. Краткий словарь биологических терминов. – М., Просвеще-

ние, 1995.- 368с.

8. Рохлов, В. С. Занимательная ботаника: книга для учащихся, учителей и ро-

дителей./ В. С. Рохлов,А. И. Теремов , Р. Д. Петросова. – М.: АСТ – ПРЕСС, 2002.- 432с.

9. Фросин, в. Н. Биология. Растения. Грибы. Лишайники.6 класс. Тематические тестовые задания/ В. Н. Фросин, В. И. Сивоглазов. – М. : Дрофа,2010. – 187с.

10. Биология. Ботаника: 6 класс: Книга для учителя./ сост. Н. Ю. Феоктистова. - М. «Первое сентября», 2002. -256с.: ил.( Я иду на урок).

11. Журнал «Биология в школе».- М.,ООО «Школьная пресса»,2008- 2012г.64с.

**Перечень учебно-методического обеспечения:**

1.основной учебник

Пасечник В. В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл. – М.:- Дрофа, 2012. –

141с. (Гриф: Рекомендовано МО РФ)

2.основное методическое пособие для учителя

Пасечник В.В. Уроки биологии. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова, З.Г. Гапонюк . – М.: Просвещение,2012. -176с.

дополнительные пособия для учащихся

1. Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. Рабочая тетрадь./ В.

В. Пасечник, Т. А. Снисаренко. – М.: - Дрофа, 2012 –94с.

2. Разумовская, О. К. Встреча с растениями ( познавательная ботаника с викторинами и кроссвордами)/ Разумовская О. К., Козловский Е. Г. – М.: «Грамотей», 2002. –144с.

3. –Реймерс Н.Ф. Краткий словарь биологических терминов. – М., Просвеще-

ние, 1992, 1995 гг. -368с.

4. Трайтак Д. И. Книга для чтения по ботанике: Для учащихся 5-6 кл.– М.,

Просвещение, 1996.- 223с.,ил.

5. Энциклопедия для детей Аванта + Биология том 2 – М., Аванта +, 1997.-694с.

6. Журнал «Биология в школе».- М.,ООО «Школьная пресса»,2008- 2012г.-64с.

дополнительные пособия для учителя:

1. Бенуж Е. М. Тесты по биологии ( к учебнику Биология. Бактерии. Грибы.

Растения 6 кл.). - М., Экзамен, 2008.- 96с.

2. Галеева Н. Л. Сто приемов для учебного успеха на уроках биологии: Мето-

дическое пособие для учителя. – М.: «5 за знания»,2006. -144с

3. Биология. 6-7 классы: нестандартные уроки и внеклассные мероприятия/

сост. Н. А. Касаткина. – Волгоград, Учитель, 2005. – 154с.

4. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по биологии

(сост. Кучменко В.С.) Изд. 2-е, испр./ 3-е, стереотип.. - М.: Дрофа, 2000.- 96 с.

5. Разумовская О. К. Встреча с растениями ( познавательная ботаника с викторинами и кроссвордами)/ Разумовская О. К., Козловский Е. Г. – М.: «Грамотей», 2002. –144с.

6. Рохлов В. С. Занимательная ботаника: книга для учащихся, учителей и родителей./ В. С. Рохлов, А. И. Теремов, Р. Д. Петросова. – М.: АСТ – ПРЕСС, 2002.- 432с.

7. Реймерс Н.Ф. Краткий словарь биологических терминов. – М., Просвещение, 1995.- 368с.

8. Сухова Т. С. Контрольные и проверочные работы по биологии.6-8 кл.: Метод.пособие. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2001 – 160 с.

9. Фросин В. Н. Биология. Растения. Грибы. Лишайники.6 класс. Тематические тестовые задания/ В. Н. Фросин, В. И. Сивоглазов. – М. : Дрофа,2010. – 187с.

10. Биология. Ботаника: 6 класс: Книга для учителя./ сост. Н. Ю. Феоктистова. – М. «Первое сентября», 2002. -256с.: ил.( Я иду на урок).

11. Журнал «Биология в школе».- М.,ООО «Школьная пресса»,2008- 2012г.-64с.

**3. интернет-ресурсы**, которые могут быть использованы учителем и учащимися:

www.bio.1september.ru

www.bio.nature.ru

www.edios.ru

www.km.ru/educftion

**информационно-коммуникационные средства обучения** (CD, DVD, медиаресурсы):

**1.Презентации к урокам биологии по разделам:**

**Бактерии, грибы, растения:** строение клетки, ткани, признаки бактерий, значение бактерий, плесневые грибы и дрожжи, грибы – паразиты, строение хламидомонады, водоросли, мохообразные, папоротники, хвойные растения, цветковые растения, разнообразие растений, химический состав растений, побег и почки, строение стебля, лист, цветок, соцветия, плоды, подземные побеги, испарении, фотосинтез, классификация растений и т.д.

**2.Электронные версии игр:**

«Растения», «36 вопросов», « И пух, и перо», « Животные», «Птицы», «Определи класс членистоногих», «Морские животные», «Интересное о человеке», игра по экологии, кроссворд «Антропогенез», «Организм и среда обитания».

**3.Электронная версия тестовых заданий для подготовки к ГИА и ЕГЭ.**

**технические средства обучения:** проектор, компьютер, телевизор

**учебно-практическое оборудование и учебные пособия:** таблицы по всему курсу ,коллекции гербарных экземпляров, микроскопы, лупы, микропрепараты.

**Библиографическое описание :**

1. Биология. 5-11классы: программы для общеобразоват. учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника/ авт.-сост.

Г. М. Пальдяева.-2-е изд., стереотип.- М.: Дрофа,2010.- 92(4) с.

2. Пасечник В.В. Уроки биологии. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова, З.Г. Гапонюк . – М.: Просвещение,2012. -176с.

3. Пасечник В. В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл. – М.:- Дрофа, 2012. –141с. (Гриф: Рекомендовано МО РФ)

4. Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. Рабочая тетрадь./ Пасечник В. В., Снисаренко Т. А. – М.: - Дрофа, 2012 – 94с.

**Календарно-тематическое планирование по биологии 5-го класса – 35 ч (1час в неделю)**

приложение №1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Плановые**  **сроки**  **прохождения**  **темы** | **Фактические**  **сроки**  **реализации** | | **№**  **п/п** | **Тема урока** | | **Кол-во**  **часов** | | | **Основные**  **элементы содержание**  **(понятия)** | | | | **Виды деятельности**  **(форма организации) учащегося** | | **Планируемые образовательные результаты** | | | | | |
| **Предметные** | | **УУД:**  **регулятивные (Р), познавательные(П). коммуникативные(К)),**  **использование ИКТ** | **Личностные** | | |
| **5а, 5б** | **5а,5б** | |
| **Введение. Биология – наука о живой природе - 5 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1 четверть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 05.09 | |  | 1.1  (1) | Биология - наука о живой природе. | | 1 | | | Биология — наука о живом. Биологические науки. Живые организмы. Признаки жизни. Значение биологических знаний.  Профессии, связанные с биологией. Способы организации учебной деятельности. | | | | Определяют значение биологических знаний в современной жизни. Оценивают роль биологической науки в жизни общества.  Устанавливают основные приёмы работы с учебником | | Определять предмет изучения биологии.  Перечислять  отличительные свойства живого. Приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания. Объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве  человека. Характеризовать методы биологической науки и их роль в познании живой природы. | | **П.**: постановка и формулирование проблемы «Что изучает биология как наука», анализ и сравнение живых организмов по способам питания, передвижения, внешнему виду. логически сравнивать науки друг с другом, преобразовывать полученную информацию, искать необходимую информацию; умение работать с текстом, находить в нём главное  **Р:** осуществлять самопроверку, оценивать значение каждой науки о природе;  **К** *:*выражать свои мысли в заданиях, ставить вопросы для обсуждения | В ходе урока у учащихся формируется любовь и бережное  отношение к родной природе, элементы экологической культуры.  Творческая работа «Мои наблюдения за живыми организмами»: - «Мой лучший друг – это…»; - «Мое любимое растение – это…» | | |
| 12.09 | |  | 1.1  (2) | Методы исследованияв биологии. Правила работы в кабинете  биолоии | | 1 | | | | Методы – составная часть науки. Практические и теоретические методы. биологические приборы и инструменты. Правила работы в  кабинете биологии | | Определяют методы биологических исследований  Определяют понятия «методы исследования», «наблюдение», «эксперимент», «измерение». Характеризуют основные методы исследования в биологии | | | Умения находить различия между практическими и теоретическими методами познания, определять метод исследования .  Проводить биологические опыты и эксперименты, объяснять их результаты.  Пользоваться увеличительными приборами. | | **Р:** планировать свою работу в группе, контролировать работу других, искать необходимую информацию; Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока;  **П**: исследовать различные методы изучения природы, моделировать изучение природы, анализировать полученные знания; работать с различными источниками информации;  **К:**Планировать работу со сверстниками, управлять поведением партнера; умение воспринимать информацию на слух; | Осознавать потребность и готовность к исследовательской деятельности. Осознание необходимости  соблюдать правила поведения в кабинете биологии, правила обращения с лабораторным оборудованием. | | |
| 19.09 | |  | 1.2  (3) | Разнообразие живой природы | | 1 | | | | Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. | | Выделяют существенные признаки отличия живого от неживого.  Систематизируют знания о многообразии живых организмов.  Определяют понятия «царство Бактерии», «царство Грибы», «царство Растения»  Анализируют признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение. Составляют план параграфа | | | Учащиеся узнают об отличительных признаках живых организмов от тел неживой природы, об основных царствах живой природы .  Уметь осознано строить речевое высказывание в устной форме | | **Р:** Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы, составление плана.  **К**: аргументация своего мнения и позиции в определении признаков организмов разных царств.  Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. выражать свои мысли в ответах  **П** : анализ объектов с целью выделения признаков; умение самостоятельно выделять признаки.  Развивают умения структурировать текст в схему и таблицу, осуществлять сравнение, классифицировать объекты . | Осознавать жизнь как уникальную особенность и необходимость бережного отношения к различным формам жизни  Осознавать потребность и готовность к самообразованию. | | |
| 26.09 | |  | 1.3  (4) | Среды обитания организмов | | 1 | | | | Четыре среды обитания организмов. Особенности каждой среды. Виды животных, растений, заселяющие эти среды жизни. Приспособленность организмов к среде обитания. | | Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью организмов к ней.  Определяют понятия «водная среда», «наземно-воздушная среда», «почва как среда обитания», «организм как среда обитания».  Анализируют связи организмов со средой обитания.  Характеризуют влияние деятельности человека на природу | | | Выявление о средах жизни, их условиях, об приспособленности организмов к различным условиям среды обитания .  Понимать сущности и значения сред обитания для живых организмов. Обосновывать свойства различных сред для жизнедеятельности всех живых организмов. Применять знаний о средах и ее живых организмах в практической деятельности человека. | | **Р:** Самостоятельно формулировать учебную проблему . Обзор информации по составлению таблицы.  устанавливать причинно-  следственные связи на основе материала урока  **П:** анализ и сравнение сред и её обитателей, Вычитывать все уровни текстовой информации. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  **К:** Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. Учет мнений, координирование в выработки разных позиций. | Формирование научного мировоззрения о приспособленности организмов к различным средеам обитания. | | |
| 03.10 | |  | 1.4  (5) | Экологические фак-торы и их влияние на живые ор-ганизмы | | 1 | | | | Понятие экологического фактора. Группы экологических факторов: абиотические, био-тические, антропогенные | | Определяют понятия : «экология» абиотические, био-тические, антропогенные. | | | Выявление знаний о группах экологических факторов и их влияния на живые организмы. | | П: Преобразовывать информацию из одного вида в другую. Умение вести поиск необходимых сведений и информации, анализировать и оценивать её.  Р: Работая по плану, сверять свои действия с целью.  Контроль знаний с помощью ИКТ, теста. **Смысловое чтение** текста, выделение главного в виде схемы. | Осознание взаимосвязи в природе, понимают экологическую ответственность че-ловека на Земле .  Подведение итогов изучения темы «Биология - как наука о живой природе» | | |
| Раздел 1. Клеточное строение организмов – 8 часов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.10 | |  | 1.1  (6) | Устройство увеличи-тельных приборов | | | 1 | | | Увеличительные приборы. Лупа, микроскоп. Микропрепарат.  Правила работы с микроскопом.  Лабораторная работа № 1  « Устройство лупы и рассматривание с еѐ помощью клеточного строения растений. Устройство микроскопа.» | | Работают с лупой и микроскопом,  Изучают устройство микроскопа, правила работы с микроскопом.  Определяют понятия «клетка», «лупа», «микроскоп», «тубус», «окуляр», «объектив», «штатив». Работают с лупой и микроскопом, изучают устройство микроскопа. Отрабатывают правила работы с микроскопом | | | Знакомство с устройством увеличительных приборов. Пользоваться увеличительными приборами.для выявления, что живые организмы имеют клеточное строение.  Проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты. | | **Р:** Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель исследований объекта  **П** Соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии; владеть приемами исследовательской деятельности.  Подводить итоги работы, формулировать выводы.  **К:** Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. | | Стремятся хорошо учиться, сориентированы на качественное получение образования.  Стремление к познанию мира.. | |
| 17.10 | |  | 1.2  (7) | Строение клетки  оболочка,  цитоплазма, ядро,вакуоли | | | 1 | | | Лупа, микроскоп. Микропрепарат.  Органоиды клетки. Клеточная мембрана, цитоплазма, ядро | | Групповая, индивидуальная.  Самостоятельная работа с учебником.  Постановка проблемы. | | | Проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.  Пользоваться увеличительными приборами.  формируются понятия о строении клетки; учащиеся учатся готовить  м/п чешуи кожицы лука.  Наблюдать части и органоиды клетки под микроскопом, описывать и схематически изображать их. | | **Р:** Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель исследований клетки .  развитие умений выполнять л/р по инструктивной карточке и оформлять еѐ результаты .  Развитие умений выполнять л/р по инструктивной карточке и оформлять еѐ результаты .  **П:** Распознавать и описывать части клетки, используя различные информационные ресурсы.  Зарисовать клетку кожицы лука. Фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. К: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе | | Осознавать потребность и готовность к исследовательской деятельности.  Соблюдать правила поведения в кабинете биологии, правила обращения с лабораторным оборудованием.  Самостоятельная работа по выполнению лабораторной формирует у учащихся мотивацию к познанию нового. | |
| 24.10 | |  | 1.3  (8) | *Особенно-сти строе-ния клеток. Пластиды* | | | *1* | | | *Строение клетки. Пластиды.*  *Лабораторная работа № 3 «Пластиды в клетках листа элодеи»* | | *Выделяют существенные признаки строения клетки. Различают на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки. Сравнивают строение клеток разных организмов. Формируют представление о единстве живого* | | | *Формирование понятия о пластидах и хлоропластах; учащиеся учатся готовить м/п листа элодеи,*  *Наблюдать части и органоиды клетки под микроскопом, описывать и схематически изображать их в тетради.*  *Применять знания о процессах жизне-деятельности клетки в практических ситуациях.* | | П: *Анализировать, сравнивать, выявлять в строении клетки, черты сходства и различия.*  *Самостоятельно изготовить микропрепарат листа элодеи, шерсти или волоса животного, гриба. Зарисовать пластиды листа эллодеи. Фиксировать результаты наблюдений, делать выводы*  ***Р:*** *развитие умений выполнять л/р по инструктивной кар-точке и оформлять еѐ результаты*  *К: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе..* | | *Формирование у учащихся мотивации к познанию нового.* | |
| 07.11 | |  | 1.4  (9) | Химический состав клетки. Неоргани-ческие и органиче-ские вещества | | | 1 | | | Неорганические вещества (вода, минеральные соли), органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты). | | Объясняют роль минеральных веществ и воды, входящих в состав клетки..  Ставят биологические эксперименты по изучению химического состава клетки. Учатся работать с лабораторным оборудованием.  Демонстрируют опыт  и определяют в процессе опыта наличие органических и неорганических веществ в пищевых продуктах. | | | Называть органические и минеральные вещества клетки, основные компоненты клетки.  Объяснять роль минеральных веществ и воды, входящих в состав клетки.  Различать органические и неорганические вещества, входящие в состав клетки, приводят примеры. | | **Р :** Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель изучения химического состава клетки. Составлять план решения проблемы. В диалоге с учителем сверять полученную информацию, исправлять ошибки.  **П:** Преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в схему «Химический состав клетки»).Уметь вести поиск  необходимых сведений и информации, анализировать и оценивать ее.  **К**: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. | | Осознавать потребность и готовность к самообразованию.    Соблюдать правила поведения в кабинете биологии.  Демонстрируют интеллектуальные и творческие способности, осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. | |
| 2 четверть | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.11 | |  | 1.5  (10) | | Процессы жизнедея-тельности в клетке | | 1 | Процессы жизнедея-тельности : питание, дыхание, транспорт веществ, выделение,  ,раздражимость, движение цитоплазмы. | | | Выделяют существенные признаки процессов жизнед-ти клетки. Ставят биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты | | | Выделять существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки, объяснять их значение. Описывать сущность процессов, устанавливать взаимосвязь. | | **Р:** Самостоятельно формулировать учебную проблему (отличия живого от неживого). Обзор информации по составлению таблицы.  **П:** анализ и сравнение клеток растений, животных и грибов по строению и функциям.Вычитывать все уровни текстовой информации. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  К: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. Учет мнений, координирование в выработки разных позиций. Формирование качества взаимопомощи. | | | Творческие задания  « Как создавалась клеточная теория»; «Почему мы помним имена Р. Гука, А. Левенгука» | |
| 21.11 | |  | 1.6  (11) | | Деление и рост клеток | | 1 | Деление клеток - основа размножения, роста и развития организмов**.** | | | Выделяют существенные признаки процессов деления клетки | | | Структурирует знания о способах деления клеток, раскрывает роль деления в жизни организмов | | **Р** :Определять цель протекания процесса деления клеток, корректировать свои знания о процессах деления, осуществлять самоконтроль, оцениватьважность процесса деления;  **П:***:*исследовать процессы деления клетки, анализировать протекание деления;  умение работать с текстом и иллюстрациями учебника  К :отвечать на поставленные вопросы, обсуждать их со сверстниками | | | Формирование у учащихся мотивации к познанию нового  Осмысление важности для живых организмов процесса деления, формирование научного мировоззрения в связи с развитием представления о делении клеток как основе размножения, роста и развития всех живых организмов. | |
| 28.11 | |  | 1.7  (12) | | Ткани. | | 1 | Понятие ткань в биологии. Виды тканей у растений. | | | Ознакомление с готовыми микропрепаратами растительных тканей. Работа с микроскопом, учебником.  Сравнивать клетки разных тканей, представителей разных групп растений.  Делать выводы на основе сравнения | | | Выделять, особенности и различия клеточного строения растительных тканей и их функций.  Умение применять знания в практической деятельности человека. | | **Р:** Самостоятельно сформулировать учебную задачу (проблему). Обзор информации по составлению таблицы.  **П:** развитие умения работы с микропрепаратами, умение работать с текстом и иллюстрациями учебника.  К: Учет мнений, координирование в выработки разных позиций. Умение работать в паре . | | | Осознавать потребность и готовность к самообразованию.  Соблюдать правила поведения в кабинете биологии. | |
| 05.12 | |  | 1.8  (13) | | *Контрольно- обоб-щающий урок: тест*  *по теме.* | | *1* | *Систематизация и обобщение знаний по всей теме*  *« Клеточное строение организма»* | | | *Модель-аппликация «Строение клетки»*  *Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки*  *Обсуждают биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности клетки и объясняют их результаты*  *Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами. Заполняют таблицы. Демонстрируют умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом* | | | *Систематизируют и обобщают знания о строении, химическом составе и жизненно важных процессах, протекающих в клетках;*  *Умение работать с увеличительными приборами, готовить микропрепараты, находить основные части клетки на микропрепаратах и схематически изображать строение клетки;*  *.* | | *П: Анализировать, сравнивать, выявлять в строении клетки черты сходства и различия.*  *Самостоятельно изготовить микропрепарат листа элодеи, шерсти или волоса животного, гриба*  *Р.: Составлять план решения проблемы «Почему клетка - живая?» Работая по плану, сверять свои действия с целью.*  *Контроль знаний с помощью* ***ИКТ,*** *теста.* | | | *Формирование научного мировоззрения о по-знаваемости окружающего мира, его многоуровневой организации.*  *Подведение итогов изучения темы «Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов»* | |
| **Раздел 2. Многообразие организмов -17 часов (15+2)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Царство Бактерии – 3ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.12 | |  | 1.9  (14) | | Классификация ор-ганизмов . | | 1 | Основные систематические категории в биологии. Понятие «вид». Отличительные особенности царств организмов**.** | | | Выделяют существенные признаки представителей разных царств природы. Определяют принадлежность биологических объектов к определённой систематической группе  (классифицируют) | | | Учащиеся получают представление о классификации живых организмов, знакомятся с отличительными признаками царств живой природы и понятием « вид». | | Презентация в Power Point, динамическое пособие по классификации  П : развитие умений классифицировать живые организмы *:*находить и отбирать необходимую информацию, структурировать знания по царствам живой природы, анализировать разнообразие живых организмов; Р:осуществлять самопроверку, корректировать свои знания  **К** *:*выражать свои мысли в ответах | | | Формирование научного мировоззрения о многообразии органического мира | |
| 19.12 | |  | 2.0  (15) | | Строение и многообра-зие бактерий. | | 1 | Бактерии, особенности строения и жизнедея-тельности. Формы бактерий. Строение, питание,размножение бактерий. Образование спор. Разнообразие бактерий, их распространение. | | | Выделяют существенные признаки бактерий. | | | Знакомятся с особенностями строения бактерий и их многообразием .  Формирование понятия о формах и строении бактерий.Называть способы питании, процессе размножения и образования спор бактерий. Объяснять роль в природе бактерий как разрушителей органического вещества. Сравнивать сапротрофные и паразитические формы среди бактерий. | | **П:** построение логической цепи рассуждений о процессах питания сапротрофов и паразитов.  **Р:** задание «Найди в списке лишнего»  .К: Самостоятельно организовывать учебное действие. | | | Осознание роли цианобактерий в накоплении кислорода на Земле;  исполнение гимна бактериям – сапротрофам: *«В почве бактерии живут, они все листья перетрут и разлагают трупики!!!!»* | |
| 16.01 | |  | 2.1  (16) | | Роль бак-терий в природе и жизни че-ловека. | | 1 | Роль бактерий в круговороте веществ в природе и жизни человека. | | | Определяют понятия «клубеньковые (азотфиксирующие) бактерии», «симбиоз», «болезнетворные бактерии», «эпидемия». Объясняют роль бактерий в природе и жизни человека | | | – определять роль в природе различных бактерий;  – объяснять роль бактерий в круговороте веществ;  – объяснять приспособления бактерий к среде обитания;  – объяснять значение бактерий в жизни и хозяйстве человека.  – понимать смысл биологических терминов;  – использовать знания по теме при соблюдении правил повседневной гигиены; | | **Р:**отбор информации; коррекция информации при контроле знаний и самоконтроль,  -работа с текстом для ответа на вопросы;  - диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.  **П:** Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик бактерий. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.  **К:**Умение слушать докладчика, презентовать материал, уметь доказывать свою точку зрения. | | | Формирование интереса к себе и окружающему миру, желания выполнять учебные действия; использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.  Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.  Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.  Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.  Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. | |
| Раздел 3. Царство грибов – 4 ч + 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 четверть | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23.01 | |  | 2.2  (17) | | Общая характеристика грибов | | 1 | Питание, строение, размножение грибов.  Роль грибов в природе и жизни человека. | | | Выделяют существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов. Различают на муляжах и таблицах съедобные и ядовитые грибы.  Осваивают приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами.  . | | | – определять роль в природе различных групп грибов;  – объяснять роль грибов в круговороте веществ.  – объяснять значение грибов в природе и жизни человека.  – понимать смысл биологических терминов;  – использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены; | | ***Р****:*Целеполагание  Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, прогнозирование  **П***:*Определение цели своего обучения  Установление причинно-следственных связей адаптации организмов, строения и свойств организмов, единства происхождения  Анализирование информации (текста, иллюстраций, схем и др.) с выделением существенных признаков  Структуирование информации,  классификации живых объектов.  Формирование целостного мировоззрения  Умение формулировать выводы  **К:**Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, работать индивидуально,  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  Отстаивать мнение | | | Формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру; | |
| 30.01 | |  | 2.3  (18) | | Шляпочные грибы | | 1 | Микология, гетеротрофы, грибница, мицелий, гиф, плодовое тело, спорангии, симбиоз, микориза.  Грибы съедобные и ядовитые.  Л/р №4 «*Строение плодовых тел шляпочных грибов»* | | | Объясняют роль грибов в природе и жизни человека  Приводить доказательства необходимости соблюдения мер по профилактике заболеваний вызываемых грибами. | | | – проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.  – различать съедобные и ядовитые грибы своей местности. | | **Р:** отбор информации; коррекция информации при контроле знаний и самоконтроль,  -работа с текстом для ответа на вопросы;  - диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.  **П:** Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик грибов. Анализировать, сравнивать, классифицировать грибы и явления симбиоза.  Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.  **К:**Умение слушать докладчика, презентовать материал, уметь доказывать свою точку зрения. | | | Формирование интереса к себе и окружающему миру, желания выполнять учебные действия;  Использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.  Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. | |
| 06.02 | |  | 2.4  (19) | | Плесневые грибы и дрожжи | | 1 | Плесневые грибы и дрожжи.  Лабораторная работа № 4 *«Особенности строения мукора»* | | | Наблюдают и выделяют особенности строения плесневых грибов и дрожжей, объясняют их роль в природе и жизни человека.  Готовят микропрепараты, работают с микроскопом, соблюдают правила работы с микроскопом | | | – понимать смысл биологических терминов;  – проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.  – использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;  – объяснять значение плесневых грибов, дрожжей, в жизни и хозяйстве человека.  13.02 | | **П:**Определение цели своего обучения  Структурирование информации.  Самостоятельный информационный поиск.  Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  Установление причинно-следственных связей строения и свойств организмов и их роли в природе и жизни человека.  Рефлексия способов и условий действия в соответствии с решением практических задач  Организация познавательной деятельности.  Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, классифицировать, готовить микропрепараты, представлять результаты работы классу.  **Р:**умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа по заданному эталону  **К:**умение работать в составе творческих групп | | | Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.  Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.  Установление учащимися значения цели и результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов  Личностное, жизненное самоопределение | |
|  | |  | 2.5  (20) | | Грибы – паразиты. | | 1 | Грибы – паразиты. Многообразие. Роль в жизни человека. | | | определять роль в природе различных групп грибов- паразитов; | | | знакомство с грибами – паразитами, их строением и особенностями жизнедеятельности; выявляют их роль в природе и жизни человека.    – объяснять роль грибов в круговороте веществ.  – объяснять значение грибов в жизни и хозяйстве человека.  – понимать смысл биологических терминов. | | **П :**Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления симбиоза.  Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.  **К:**Умение слушать докладчика, презентовать материал, уметь доказывать свою точку зрения. Самостоятельно организовывать учебное действие .  **Р:**Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, работа с текстом для заполнения таблицы. | | | Формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру.  Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.  Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. | |
| 20.02 | |  | 2.6  (21) | | *Итоговый урок»*  *Тестирование по теме*  *« Бактерии. Грибы » .* | | *1* | *Весь материал по темам «Бактерии. Грибы» в форме теста.* | | | *Работа с тестовыми заданиями .* | | | *Закрепление всех знания о строении и жизнедеятельности бактерий, грибов, их роли в природе и жизни человека.* | | *П: развитие умений работы с тестовыми заданиями .*  *К: Самостоятельно организовывать самоконтроль, умение анализировать свою работу.* | | | *Формирование у уча-щихся мотивации к познанию и научного мировоззрения* | |
| Раздел 4. Царство Растения – 9 ч | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 27.02 | |  | 2.7  (22) | | Разнообра-зие, распро-  странение, значение растений. | | 1 | Характеристика царства растений. Одноклеточные и многоклеточные растения. Низшие и высшие растения. Места обитания расте-ний. Значение растений. | | | Выделяют существенные признаки растений.  Различают на объектах и таблицах низшие и высшие растения, наиболее распространённые растения, опасные для человека растения.  Сравнивают представителей низших и высших растений, делать выводы на основе строения.  Выявляют взаимосвязи между строением растений и их местообитанием.  Объясняют роль различных растений в природе и жизни человека.  Находят информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализируют и оценивают её, переводя из одной формы в другую. | | | Познают многообразие растений, об их характерных признаках, высших и низших растений.  Научатся устанавливать связь между особенностями строения растений и средой их обитания. | | П: развитие умений выделять существенные признаки, сравнивать,  анализировать ,делать выводы .  **Р:** Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, работа с текстом для заполнения таблицы осуществлять самопроверку, корректировать свои знания;  **К:** умение работать в команде. | | | Формирование бережного отношения к растениям, воспитание экологической культуры;  развитие ком-муникативных навыков. | |
| 06.03 | |  | 2.8  (23) | | Водоросли | | 1 | Водоросли одноклеточные и многоклеточные. Слоевище, хроматофор, ризоиды. Зеленые, бурые, красные водоросли. | | | Выделяют существенные признаки водорослей. Различают на таблицах и гербарных образцах представителей водорослей. Объясняют роль водорослей в природе и жизни человека. | | | Выделение существенных особенностей в строении водорослей их значение в природе и жизни человека | | **П:**умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по указанным критериям.  **Р:**умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы.  **К:**Владеть письменной и устной речью на основе представления о тексте, как о продукте речевой деятельности.  умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. | | | Формировать экологическое мышление.  Понимать строение водорослей,связанные со средой обитания.  Применять знания о разнообразии и значении водорослей в практических ситуациях, приводить примеры их использования | |
| 13.03 | |  | 2.9  (24) | | *Одноклеточные и*  *многоклеточные водоросли.*  *Роль в природе и жизни человека.* | | *1* | *Хламидомонада.*  *Строение и жиз-недеятельность водорослей. Роль в природе и жизни человека* | | | *групповая Лабораторная работа №5 «Строение зеленых одноклеточных водорослей»* | | | *Проводить наблюдение, используя увеличительные приборы в процессе лабораторной работы.*  *Обосновывать роль водорослей в водных экосистемах, значение фитопланктона.* | | ***П****-выявлять характерные особенности состава и строения водорослей*  ***П****- описывать и сравнивать представителей одноклеточных и многоклеточных водорослей*  *Р- фиксировать результаты наблюдения, делать выводы*  ***К-*** *использовать информационные ресурсы*  *электронного приложения для подготовки сообщений о практическом значении водорослей* | | | *Соблюдать правила работы в кабинете биологии, правила обращения с лабораторным оборудованием*  *Уметь ценить природу мира, способствовать развитию природоохранительного и здоровье-сберегающего поведения.* | |
| 20.03 | |  | 3.0  (25) | | Лишайники | | 1 | Лишайники - симбиотические организмы. Многообразие и распространение лишайников. | | | Выделяют существенные признаки строения лишайников.  Объясняют роль лишайников в природе и жизни человека.  Определяют понятия «кустистые лишайники», «листоватые лишайники», «накипные лишайники». | | | Учащиеся узнают о лишайниках как симбиотических организмах, их многообразии, строении, жизнедеятельности и роли в природе и жизни человека. | | **П**: выявлять характерные особенности состава и строения лишайников; развивать умения работы с текстом и ил-люстрациями.  Р: фиксировать результаты наблюдения, делать выводы. | | | Формирование экологической культуры.  Соблюдать правила работы в кабинете биологии, правила обращения с лабораторным оборудованием. | |
| 03.04 | |  | 3.1  (26) | | Высшие споровые растения. Мхи. | | 1 | Мхи. Отличительные особенности строения, многообразие и распространение.  Лабораторная работа № 6  « Строение мха» | | | Работа с с природным материалом.  Выделяют существенные признаки споровых растений.  Различают на объектах представителей.  Объясняют роль в природе и жизни человека | | | Проводить сравнение мхов с водорослями.  Описывать строение мхов и выделять особенности. Учиться находить черты усложнения в строении; о приспособленности к различным средам обитания; способам распространения. Их роли в природе и жизни человека. | | Презентация в  Power Point.  **П-** обобщать на основе выделения связи мхов с водорослями.  **Р**- принимать и сохранять учебную задачу.  К- адекватно воспринимать и передавать информацию о строении мхов;  делать выводы о связи особенностей строения и размножения мхов ее средой обитания. | | | Уметь ценить природу мира, способствовать развитию и соблюдению природоохранного закона.  Соблюдать правила обращения с лабораторным оборудованием.  Оценивать значение болотных экосистем для биосферы.  Воспитание бережного отношения к экосистемам болот. | |
| 10.04 | |  | 3.2  (27) | | Высшие споровые растения. Хвощи. Плауны. Папорот-ники. | | 1 | Папоротниковидные – живые ископаемые Строение, многообразие, распространение.  Лабораторная работа № 6  « Строение спо-роносящего хвоща или спороносящего  папоротника» | | | Выделяют существенные признаки споровых растений.  Различают на объектах представителей .  Объясняют роль в природе и жизни человека. | | | Определять представителей отделов Папоротниковидные, Хвощевидные, плауновидные на натуральных объектах, рисунках.  Описывать роль древних вымерших папоротникообразных в образовании каменного угля. | | **Р-** сравнивать особенности строения и размножения мхов и папоротников, делать выводы о более прогрессивном строении папоротников, устанавливать особенности строения и размножения папоротников, хвощей и плаунов в связи с их средой обитания.  **К**-фиксировать результаты наблюдений в виде схем и рисунков;  использовать ресурсы электронного приложения для подготовки сообщений о разнообразии папоротников, хвощей и плаунов | | | Воспитание бережного отношения к экосистемам.  Понимать значимость папортниковидных.  Знать роль папоротников в практической деятельности человека.  Ученические презентации в Power Point . | |
| **4 четверть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.04 | |  | 3.3  (28) | | Голосе-менные растения . | | 1 | Общие черты строения голосеменных. **Л**абораторная работа № 7 «Строение хвои и шишек хвойных» | | | Комбинирован-  ный | | | Знакомятся с характерными признаками и многообразием голосеменных растений; формируется понятие  « семенные растения» .  Объяснять общие черты семенных растений. | | **П:** развитие умений выявлять характерные признаки отдела, сравнивать с предыдущими;  объяснять преимущества семенного размножения перед размножением с помощью спор.  **К**- фиксировать результаты наблюдений , анализировать и делать выводы.  Р- устанавливать взаимосвязь между особенностями строения и функциями хвои. | | | Развивается представление о развитии и усложнении растений.  Понимать значимость голосеменных растений в жизни человека и в природе. | |
| 24.04 | |  | 3.4  (29) | | Покрыто-семенные растения | | 1 | Покрытосеменные растения. Особенности строения. Многообразие. роль в природе и жизни человека | | | Работа с учебником, заполнение схемы в печатной рабочей тетради.  Контроль знаний: фронтальная беседа | | | Учащиеся выявляют характерные признаки и многообразие покрытосеменных растений; формирование понятий « побег», «цветок», «жизненные формы». | | К: развитие умений коммуникативных навыков работы в команде. | | | Развивать представ-ление о развитии и усложнении растений. | |
| 08.05 | |  | 3.5  (30) | | *Тест по теме « Царство*  *Растений»* | | *1* | *Весь материал по теме «Царство Растений» в форме теста .* | | | *Работа с тестовыми заданиями* | | | *Закрепляются все знания о строении и жизнедеятельности различных отделов растений,*  *их роли в природе и жизни человека.* | | *П: развитие умений работать с тестовыми заданиями индивидуально* | | | *Формирование у учащихся мотивации к познанию и научного мировоззрения .* | |
| 15.05 | |  | 3.6  (31) | | *Происхождение рас-тений.* | | *1* | *Методы изучения древних растений.*  *Изменение и развитие растительного мира.*  *Начальные этапы развития растительного мира.*  *Появление водорослей.* | | | *Определять методы изучения древних растений. Обосновать постепенное усложнение растительного мира.* | | | *Уметь самостоятельно выявлять основные этапы развития растительного мира на Земле.* | | ***Р:*** *Составлять в группе план решения проблемы.*  *Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно*  ***П:*** *извлечение необходимой информации из прочитанного текста* | | | *Понимать эволюцию растений*  *Формирование у учащихся мотивации к познанию и научного мировоззрения .* | |
| 22.05 | |  | 3.7  (32) | | *Основные этапы раз-вития рас-*  *тительного мира* | | *1* | *Основные этапы развития растительного мира:*  *Выход растений на сушу. Происхождение высших споровых растений. Развитие семенных растений.* | | | *Определять значимость процесса фотосинтеза в развитии растительного мира* | | | *Сравнивать голосеменные и покрытосеменные растения. Определить преимущество покрытосеменных на Земле.* | | *П: развитие умений работать с тестовыми заданиями индивидуально*  *Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей между живыми* | | | *Развивать представление о развитии и усложнении растений* | |
|  | |  | 3.8  (33) | | *Контрольное итоговое тестирование за курс 5 класса* | | *1* | *Контрольное обобщение знаний* | | | *Индивидуальная работа по карточкам и электронным тестам* | | | *Закрепляются все знания о строении и жизнедеятельности различных отделов растительного царства и особенностях их строения; о приспособленности растений к различным средам обитания и различным природным условиям.* | | *П: развитие умений работать с тестовыми заданиями индивидуально*  *К:осуществлять взаимоконтроль* | | | *1.Определять смысловое значение терминов и понятий.*  *2.Оценивать степень усвоенного материала по всему курсу у себя и своих товарищей.* | |
|  | |  | 3.9  (34) | | *Итоговый урок – игра «Ботаническое лото»* | | *1* | *Контрольное обобщение знаний* | | | *Творческая и интеллектуальная работа в командах* | | | *Проверка знаний за весь пройденный материал*  *« Бактерии,*  *Грибы, Растения».* | | ***П:*** *Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать полученные знания.; умение находить и разделять по видам и группам растения в природе.*  ***К:*** *определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом во время проведения практической работы, игры*  ***Р:*** *Самостоятельно распределять группы растительных организмов на основные экологические группы, используя справочники, материал учебника и электронные ресурсы.* | | | *Соблюдать правила безопасного поведения в природе; во время проведения экскурсии.*  *Формирование у учащихся мотивации к познанию и научного мировоззрения. Развивать представление о многообразии растений.*  *Понимать значимость*  *растений в* *их*  *глобальной роли на планете Земля и Космоса.*  *Воспитание бережного отношения к природе.* | |
|  | |  | 4.0  (35) | | *Экскурсия в местный лес* | | *1* | *Использование и применение обобщенных знаний в природе* | | | *Познавательная, исследовательская, групповая работа* | | | *Проверка знаний за весь пройденный материал*  *« Бактерии,*  *Грибы, Растения».* | | ***П:*** *Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать полученные знания.; умение находить и разделять по видам и группам растения и грибы в природе.*  ***К:*** *определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом во время проведения практической работы.*  ***Р:*** *Самостоятельно распределять группы растительных организмов на основные экологические группы, используя справочники, материал учебника и электронные ресурсы.* | | | *Соблюдать правила безопасного поведения в природе; во время проведения экскурсии.*  *Формирование у учащихся мотивации к познанию и научного мировоззрения. Развивать представление о многообразии растений и грибов* | |
|  | |  | *Итого: 35 часов* | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Класс* | *Название раздела, темы* | *Дата проведения по плану* | *Причина корректировки* | *Корректирующие мероприятия* | *Дата проведения по факту* |
| 5а |  |  |  |  |  |
| 5б |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО |
| на заседании РМО учителей биологии | Заместитель директора по УВР |
| Протокол №1 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В.Полиненко |
| от «27» августа 2014 г. | «29» августа 2014 г. |