Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Краснопоймская средняя общеобразовательная школа

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ |
| Директор МБОУ Краснопоймская средняя общеобразовательная школа |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В. Седова |
| Приказ № \_\_\_\_\_\_ от 29.08.2014г. |

**Рабочая программа по биологии**

**6 класс**

(*базовый уровень*)

Учитель: Щемерова Татьяна Николаевна,

стаж работы – 19 лет,

первая квалификационная категория

Срок реализации программы, учебный год: 1 год, 2014-2015 уч.г

6 класс

**I. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Концепцией федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения (М., «Просвещение» 2008г), Фундаментальным ядром содержания общего образования (М.,«Просвещение» 2009г), на основе Примерных программ по биологии (М.,«Просвещение» 2011г). Государственные образовательные стандарты второго поколения разработаны в соответствии со ст. 43 Конституции России, ст. 13 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах. Государственные образовательные стандарты второго поколения вводятся в систему нормативно — правового обеспечения развития образования на основе закона Российской Федерации «Об образовании».

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 года, на основе *образовательной программы МБОУ Краснопоймская СОШ* и авторской программы «Биология 5-9 классы» для основной школы, разработанной В. В. Пасечник, В. М. Пакулова, В. В. Латюшин, Р. Д. Маш.

При составлении рабочей программы учитывалось следующее:

***базовое*** биологическое образование должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, прежде всего экологическую, природоохранительную грамотность. Концептуальной основой систематического курса биологии для основной школы являются:

* идеи интеграции учебных предметов;
* преемственности начального и основного общего образования;
* гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся;
* личностной ориентации содержания образования;
* деятельностного характера образования и направленности содержания на формирование общих учебных умений, обобщенных способов учебной, познавательной, практической, творческой деятельности; формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций).

**Цели и задачи** курса:

* Изучение структуры биологической науки, методов еѐ исследования, строения и жизнедеятельности бактерий, грибов и растений, многообразия растительных сообществ, их изменения под влиянием деятельности человека;
* Формирование умений применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
* Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей при проведении наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
* Развитие общеучебных умений сравнивать биологические объекты, сопоставлять, анализировать, делать выводы, решать биологические задачи, логически мыслить. Курс биологии направленно воздействует на личность учащегося, способствует тренировки памяти, развитию наблюдательности, любознательности и интереса к предмету, обучает приемам самостоятельной учебной деятельности.
* Отличительной чертой данной программы является то, что она ориентирует ученика на возможность применения на практике полученных знаний о бактериях, грибах и растениях, расширяет его кругозор, знакомит с большим многообразием царств живой природы, что позволяет научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования. Обучение в этом классе строится через организацию компетентностного подхода к образовательному процессу по биологии.

**Актуальность программы** обусловлена противоречием между растущим интересом учащихся к природе родного края, необходимостью реализации компетентностно-ориентированного подхода в преподавании биологии и сложностями решения данных задач в рамках имеющихся программ, предусмотренных прежним базисным учебным планом (БУП-2010).

**Новизна** программы состоит во введении *элементов* ***краеведения*** непосредственно  курс биологии с использованием краеведческих региональных материалов, а также в  использовании таких форм обучения, как доклады и сообщения,  обсуждение индивидуального сообщения товарища, что повышает интерес к учебе и проектной деятельности и способствует формированию информационной и коммуникативной компетенций учащихся.

Программа содержит все понятия и термины по курсу биологии 6 класса, входящие в перечень обязательных общебиологических знаний, в соответствии с с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 года.

*В авторскую программу изменения внесены незначительные.*

Тему « Плоды» и « Распространение плодов и семян» объединили в одну.

В рабочей программе определены система уроков, дидактическая модель обучения, педагогические средства, с помощью которых планируется формирование и освоение знаний и соответствующих умений и навыков. Тематическое планирование построено таким образом, чтобы дать школьникам ясные представления о структуре биологической науки, методах еѐ исследования, строении и жизнедеятельности растений. В календарно-тематическом планировании определены виды и приемы деятельности школьников на уроках: работа с учебником, печатными рабочими тетрадями, составление и заполнение таблиц, схем, опорных конспектов; выполнение заданий творческого характера (подготовка доклада, презентации к уроку, решение проблемных ситуаций, разгадывание кроссвордов, загадок, анаграмм и т. д.); биологические игры; работа с биологическими объектами, лабораторной техникой и оборудованием при выполнении лабораторных и практических работ. Многообразие видов деятельности и форм работы с учениками стимулирует интерес учащихся к предмету, изучению царств растений, является необходимым условием формирования личности ребенка. Промежуточная аттестация учащихся осуществляется в форме тематических тестовых заданий*;* итоговая аттестации в форме теста за весь курс 6 класса. Объектом оценки предметных результатов служит способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интерпретируется как исполнение учеником требований Стандарта и, соответственно, как безусловный учебный успех ребенка. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Совокупность тестовых работ должна демонстрировать нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий и результатов обучения.

**Примерное количество тестовых, лабораторных и практических работ**

**в 6 классе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Тест** | **Лабораторные работы** | **Практические работы** |
| **1 четверть** | «Строение и многообразие покрытосеменных растений» | 3 | - |
| **2 четверть** | «Жизнь растений» | 2 | - |
| **3 четверть** | «Классификация растений» | 4 | - |
| **4 четверть** | «Природные сообщества» | 1 | 1 |

**Форма контроля: тест, лабораторная или практическая работа.**

**Форма контроля (тестовая работа).** Основные критерии оценивания :

* Отметка «5» ставится в случае, если выполнено от 75 до 100% теста.

Отметка «4» ставится в случае, если выполнено от 55 до 74% теста.

* Отметка «3» ставится в случае, если выполнено от 30 до 54% теста.
* Отметка «2» ставится в случае, если выполнено менее 30% теста.
* Отметка «1» ставится случае отсутствия правильно выполненных заданий.

**Рабочая программа** рассчитана на **35 часов в год,** ( 1 час в неделю). Логика изложения и содержания рабочей программы полностью соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта.

**II. Планируемые результаты освоения предмета**

***Личностные*** результаты освоения курса «Биология. 6 класс» Выпускник основной школы по биологии должен понимать:

* необходимость позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
* роль биологических знаний для современного человека при освоении природных богатств, для сохранения среды обитания живых организмов;
* значение дарвинизма для формирования материалистического мировоззрения.

***Метапредметные*** результаты освоения курса «Биология. 6 класс» Выпускник основной школы по биологии должен:

* уметь приводить примеры наиболее распространенных видов и сортов растений, характеризовать биообъекты, знать строение растений, обосновывать многообразие покрытосеменных растений;
* распознавать биообъекты, сравнивать их;
* применять знания на практике;
* делать выводы;
* наблюдать сезонные изменения в жизни растений, результаты опытов по изучению клеточного строения растений, а также их процессов жизнедеятельности.
* Предметные результаты освоения курса «Биология. 6 класс» Выпускник основной школы по биологии должен:
* Называть семейств цветковых растений;
* Характеризовать строение и функции клеток растений;
* Обосновывать взаимосвязь строения и функций органов и систем органов, организма и среды;
* Определять морфологические характеристики 5 семейств;
* Сравнивать семейства, классы цветковых растений, царства живой природы.

***Предметные:***

* Выделять отличительные признаки живых организмов и процессов;
* Приводить доказательства родства человека с млекопитающими, взаимосвязь человека с окружающей средой и от ее состояния; соблюдения мер профилактики заболеваний;
* Объяснения роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; механизм наследственности и изменчивости;
* Овладение методами биологической науки; постановка экспериментов и объяснение их результатов;
* Знание основных правил поведения в природе и основ ЗОЖ;
* Соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами;
* Освоение приёмов оказания первой медицинской помощи;
* Выявление эстетических достоинств объектов живой природы.

**III. Содержание программы**

**1.Строение и многообразие покрытосеменных растений ( 12часов).**

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Видоизменение корней. Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее и внутреннее строение листа. Видоизменение листьев. Многообразие стеблей. Видоизменение побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация.

*Лабораторные работы*: 1. Изучение строения цветка.2 Ознакомление с различными видами соцветий. 3. Ознакомление с сухими и сочными плодами.

**2.** **Жизнь растений ( 11 часов)** Химический состав растений. Минеральное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды растениями. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Вегетативное размножение покрытосеменных растений. Половое размножение покрытосеменных растений.

*Лабораторные работы:* 1. Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Испарение воды. Рост растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений. *Демонстрация опытов* получения хлорофилла; опытов, доказывающих поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету, образование крахмала, дыхание растений, испарение воды листьями .

**3. Классификация растений (8 часов).**

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений. Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 5 семейств. Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных. Основные экологические факторы и их влияние на растения. Характеристика основных экологических групп растений. Демонстрация живых и гербарных растений, районированных сортов важнейших сельскохозяйственных растений. *Лабораторная работа*: Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

**4. Природные сообщества (3часа).**

1.Основные экологические факторы и их влияние на растения. 2.Характеристика основных экологических групп растений. Растительные сообщества. 3.Демонстрация комнатных растений и гербарных экземпляров растений различных экологических групп. *Лабораторная работа*: Изучение особенностей строения растений различных экологических групп.

**IV. Требования к уровню подготовки обучающихся и планируемые результаты освоения предмета.**

Базовые требования Шестиклассник *научится*:

* осваивать знания о живой природе и присущих ей закономерностях;
* о роли биологической науки в практической деятельности людей;
* о методах познания живой природы;

Шестиклассник будет *понимать*:

* необходимость позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
* единство строения и процессов жизнедеятельности различных организмов;
* эволюционную теорию происхождения изучаемых организмов

Шестиклассник будет *уметь*:

 применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма;

 использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска;

 работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками;

 проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

***Сверх базы***

Ученик получит возможность научиться:

 применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности растений.

 принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Ученик сможет использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

 для ухода за растениями, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим;

 оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде

**V. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п / п** | **Тема раздела** | **Содержание (тема урока)** | **Количество часов** |
| 1 | Строение и многообразие покрыто-семенных растений . | Тема 5.1. Строение семян однодольных и двудольных растений. Тема 5.2. Виды корней и типы корневых систем. Тема 5.3 Зоны корня. Тема 5.4. Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега. Тема 5.5. Внешнее строение листа. Тема 5.6. Клеточное строение листа. Тема 5.7.Строение стебля. Тема5.8. Видоизменения побегов. Тема 5.9. Цветок и его строение. Тема 5.10. Соцветия. Тема 5.11. Плоды и их классификация. Тема 5.12. *Тестирование №2 по теме «Строение и многообразие покрытосеменных растений»* | 12 |
| 2 | Жизнь растений . | Тема 6.1Химический состав растений. Тема 6.2. Минеральное питание растений.Тема 6.3. Фотосинтез. Тема 6.4. Дыхание растений. Тема 6.5. Испарение воды растениями. Тема6.6.Передвижение воды и питательных веществ в растении. Тема 6.7. Прорастание семян.п.38 Тема 6.8.Способы размножения растений. Тема 6.9. Вегетативное размножение покрытосеменных растений. Тема 6.10.Половое размножение покрыто-семенных растений. Тема 6.11.*Тестирование №3по теме «Жизнь растений»* | 11 |
| 3 | Классификация растений. | Тема 7.1.Основы систематики растений. Однодольные и двудольные цветковые. Тема 7.2.Класс двудольные. Сем-во Крестоцветные. Тема 7.3. Класс двудольные. Сем-во Розоцветные. Тема 7.4. Класс двудольные. Сем-во Пасленовые. Тема 7.5. Класс двудольные. Сем-во Мотыльковые. Тема 7.6. Класс двудольные. Сем-во Сложноцветные. Тема 7.7. Класс однодольные. Сем-во Лилейные. Тема 7.8.Класс однодольные. Семейство злаки | 8 |
| 4 | Природные сообщества. Развитие растительного мира. | Тема 8.1. Основные экологические факторы и их влияние на растения.  Тема9.1.Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира. | 3 |
| **Итого:** | | | **35 ч** |

**VI. Предметные результаты освоения курса «Биология. 6класс»**

Выпускник 6 класса по биологии должен:

* Называть признаки царств бактерий, грибов, растений, отделов растений,

классов и семейств цветковых растений;

* Характеризовать строение и функции клеток и организмов бактерий, грибов и растений;
* Обосновывать взаимосвязь строения и функций органов и систем органов,

организма и среды;

* Распознавать организмы бактерий, грибов, лишайников и растений;
* Сравнивать царства живой природы.

**VII. Учебно- методическое и материально – техническое обеспечение.**

Для реализации программного содержания используется следующий **учебно-методический комплект** в соответствии с Образовательной программой МБОУ Краснопоймская СОШ:

**1. Учебник**:- Пасечник, В. В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 6кл. – М.:

Дрофа, 2012. – 141с.. (Гриф: Рекомендовано МО РФ)

**2.Рабочая тетрадь** (пособие для ученика): Пасечник, В. В. Биология. Бактерии, грибы, растения. Рабочая тетрадь. 6 кл./.В. В.Пасечник – М.: Дрофа, 2012. – 60 с.

**3.Контрольно-измерительные материалы:**

1) Панина, Г.Н. Биология. Диагностические работы. 6-9 классы ( авторская линия В. В. Пасечника).- СПб.: Паритет, 2006.- 160с.

2) Сухова, Т. С. Контрольные и проверочные работы по биологии.6-8 кл.: Метод. пособие. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2001 – 160 с.

3) Фросин, в. Н. Биология. Растения. Грибы. Лишайники.6 класс. Тематические тестовые задания/ В. Н. Фросин, В. И. Сивоглазов. – М. : Дрофа,2010. – 187с.

**4. Другое:.**

1. Бенуж, Е. М. Тесты по биологии ( к учебнику Биология. Бактерии. Грибы.

Растения 6 кл). - М., Экзамен, 2008.- 96с.6

2. Галеева, Н. Л. Сто приемов для учебного успеха на уроках биологии: Методическое пособие для учителя. – М. : «5 за знания»,2006. -144с

3. Дубинина, Н. В. Биология. Бактерии, грибы, растения.6класс: Тематическое и поурочное планирование к учебнику ВВ. Пасечника «Биология. Бактерии,

грибы, растения» пособие для учителя.- 2-е изд., стереотип. / Дубинина Н. В.,

Пасечник В. В.:– М.: Дрофа,2001.- 96с.

4. Биология. 6-7 классы: нестандартные уроки и внеклассные мероприятия/

сост. Н. А. Касаткина. – Волгоград, Учитель, 2005. – 154с.

5. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по биологии

(сост. Кучменко В.С.) Изд. 2-е, испр./ 3-е, стереотип.. - М.: Дрофа, 2000.- 96 с.

6. Разумовская, О. К. Встреча с растениями ( познавательная ботаника с викто-

ринами и кроссвордами)/О. К. Разумовская, Е. Г. Козловский– М.:«Грамотей», 2002. –144с.

7. Реймерс, Н.Ф. Краткий словарь биологических терминов. – М., Просвеще-

ние, 1995.- 368с.

8. Рохлов, В. С. Занимательная ботаника: книга для учащихся, учителей и ро-

дителей./ В. С. Рохлов,А. И. Теремов , Р. Д. Петросова. – М.: АСТ – ПРЕСС, 2002.- 432с.

9. Фросин, в. Н. Биология. Растения. Грибы. Лишайники.6 класс. Тематические тестовые задания/ В. Н. Фросин, В. И. Сивоглазов. – М. : Дрофа,2010. – 187с.

10. Биология. Ботаника: 6 класс: Книга для учителя./ сост. Н. Ю. Феоктистова. - М. «Первое сентября», 2002. -256с.: ил.( Я иду на урок).

11. Журнал «Биология в школе».- М.,ООО «Школьная пресса»,2008- 2012г.64с.

**Перечень учебно-методического обеспечения:**

1.Основной учебник

Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосеменных растения. 6 кл. – М.:- Дрофа, 2014. –

141с. (Гриф: Рекомендовано МО РФ)

2.Основное методическое пособие для учителя

Пасечник В.В. Уроки биологии. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова, З.Г. Гапонюк . – М.: Просвещение,2012. -176с.

Дополнительные пособия для учащихся

1. Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосеменных растения. **Рабочая тетрадь**./ В. В. Пасечник. – М.: - Дрофа, 2014 –94с.

2. Разумовская, О. К. Встреча с растениями ( познавательная ботаника с викторинами и кроссвордами)/ Разумовская О. К., Козловский Е. Г. – М.: «Грамотей», 2002. –144с.

3. –Реймерс Н.Ф. Краткий словарь биологических терминов. – М., Просвеще-

ние, 1992, 1995 гг. -368с.

4. Трайтак Д. И. Книга для чтения по ботанике: Для учащихся 5-6 кл.– М.,

Просвещение, 1996.- 223с.,ил.

5. Энциклопедия для детей Аванта + Биология том 2 – М., Аванта +, 1997.-694с.

6. Журнал «Биология в школе».- М.,ООО «Школьная пресса»,2008- 2012г.-64с.

Дополнительные пособия для учителя:

1. Бенуж Е. М. Тесты по биологии ( к учебнику Биология. Бактерии. Грибы.

Растения 6 кл.). - М., Экзамен, 2008.- 96с.

2. Галеева Н. Л. Сто приемов для учебного успеха на уроках биологии: Мето-

дическое пособие для учителя. – М.: «5 за знания»,2006. -144с

3. Биология. 6-7 классы: нестандартные уроки и внеклассные мероприятия/

сост. Н. А. Касаткина. – Волгоград, Учитель, 2005. – 154с.

4. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по биологии

(сост. Кучменко В.С.) Изд. 2-е, испр./ 3-е, стереотип.. - М.: Дрофа, 2000.- 96 с.

5. Разумовская О. К. Встреча с растениями ( познавательная ботаника с викторинами и кроссвордами)/ Разумовская О. К., Козловский Е. Г. – М.: «Грамотей», 2002. –144с.

6. Рохлов В. С. Занимательная ботаника: книга для учащихся, учителей и родителей./ В. С. Рохлов, А. И. Теремов, Р. Д. Петросова. – М.: АСТ – ПРЕСС, 2002.- 432с.

7. Реймерс Н.Ф. Краткий словарь биологических терминов. – М., Просвещение, 1995.- 368с.

8. Сухова Т. С. Контрольные и проверочные работы по биологии.6-8 кл.: Метод.пособие. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2001 – 160 с.

9. Фросин В. Н. Биология. Растения. Грибы. Лишайники.6 класс. Тематические тестовые задания/ В. Н. Фросин, В. И. Сивоглазов. – М. : Дрофа,2010. – 187с.

10. Биология. Ботаника: 6 класс: Книга для учителя./ сост. Н. Ю. Феоктистова. – М. «Первое сентября», 2002. -256с.: ил.( Я иду на урок).

11. Журнал «Биология в школе».- М.,ООО «Школьная пресса»,2008- 2012г.-64с.

**3. Интернет-ресурсы**, которые могут быть использованы учителем и учащимися:

www.bio.1september.ru

www.bio.nature.ru

www.edios.ru

www.km.ru/educftion

**Информационно-коммуникационные средства обучения** (CD, DVD, медиаресурсы):

**1.Презентации к урокам биологии по разделам:**

**растения:** строение клетки, ткани, цветковые растения, разнообразие растений, химический состав растений, побег и почки, строение стебля, лист, цветок, соцветия, плоды, подземные побеги, испарении, фотосинтез, классификация растений и т.д.

**2.Электронные версии игр:**

«Растения», «36 вопросов».

**технические средства обучения:** проектор, компьютер, телевизор

**учебно-практическое оборудование и учебные пособия:** таблицы по всему курс, коллекции гербарных экземпляров, микроскопы, лупы, микропрепараты.

**VI. Календарно-тематическое планирование .**

*По форме приложения*

**Календарно-тематическое планирование по биологии 6-го класса ФГОС – 35 ч в год (1час в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата по плану** | **Дата фактическая** | **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Основные**  **элементы содержание**  **(понятия)** | | **Виды деятельности**  **(форма организации) учащегося** | | **Планируемые образовательные результаты** | | | | |
| **Предметные** | **УУД:**  **регулятивные (Р), познавательные(П). коммуникативные(К)),**  **использование ИКТ** | | | **Личностные** |
|  |  | 1 | 2 |  | 3 | | 4 | | 5 | 6 | | | 7 |
| **Глава №1. Строение и многообразие покрытосеменных растений – 1 5 часов** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | **1 четверть** | | | | | | | | | | | |
|  |  | 1.1  (1) | Строение семян. *Л/р №1*  *«Строение семян двудольных и однодольных растений»;*  *Л/р №2*  *« Строение зерновки пшеницы»* | 1 | Однодольные и двудольные растения. Семядоля. Эндосперм. Зародыш. Семенная кожура. Семяножка. Микропиле. | | Определяют понятия: «однодольные растения», «двудольные растения»,  «семядоля», «эндосперм», «зародыш», «семенная кожура», «семяножка»,  «микропиле». Отрабатывают умения, необходимые для выполнения лабораторных работ. Изучают инструктаж‑  памятку последовательности действий при проведении анализа  ***.*** | | Определять семена по принадлежности к виду растения.  Перечислять  отличительные свойства семян. Объяснять значение семян в жизни и хозяйстве  человека.  Описывать и схематически изображать их.  Пользоваться увеличительными приборами( лупой) | **П.**: постановка и формулирование проблемы «», анализ и сравнение семени по внешнему виду. Визуально сравнивать друг с другом, преобразовывать полученную информацию, искать необходимую информацию; умение работать с текстом, находить в нём главное  **Р:**  Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы,, оценивать значение семян в природе;  **К** *:*умение работать в группе, ставить вопросы для обсуждения | | | В ходе урока у учащихся формируется научные познания, любовь и бережное  отношение к родной природе, элементы экологической культуры.  Творческая работа «Мои наблюдения за прорастанием семян..»; «Мое любимое растение – это…» |
|  |  | 1.1  (2) | Виды корней и типы корневых систем Московского региона.  *Л/р №3*  *«Стержневая и мочковатая корневая система»* | 1 | Функции корня. Виды корней.  Типы корневых систем. Главный. боковые, придаточные корни. Стержневая и мочковатая корневая система. | | Анализируют и определяют виды, типы и функции корней.  Определяют понятия «главный, боковые, придаточные корни». | | Умения находить различия между практическими и теоретическими методами познания, определять метод исследования .  Умение проводить сравнение по видам корневых систем, объяснять их результаты.  Пользоваться  гербарным материалом. | **Р:** планировать свою работу в группе, контролировать работу других, искать необходимую информацию; Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока;  **П**: исследовать различные методы изучения природы, моделировать изучение природы, анализировать полученные знания; работать с различными источниками информации;  **К:**Планировать работу со сверстниками, управлять поведением партнера; умение воспринимать информацию на слух; | | | Осознавать потребность и готовность к исследовательской деятельности. Осознание необходимости  соблюдать правила поведения в кабинете биологии, правила обращения с лабораторным оборудованием. |
|  |  | 1.2  (3) | Зоны  ( участка) корня | 1 | Корневой чехлик. Корневой волосок. Зоны корня: деления, растяжения, всасывания, проведения. | | Выделяют зоны корня  Определяют понятия .  Анализируют признаки зон. Наблюдают зоны корня и виды клеток под микроскопом,  (лупой). Умение описывать и схематически изображать их. | | Учащиеся узнают об отличительных признаках и функциях зон корневой системы | **Р:** Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы, составление плана.  **К**: аргументация своего мнения и позиции в определении признаков и функций.  Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. выражать свои мысли в ответах  **П** : анализ объектов с целью выделения признаков; умение самостоятельно выделять признаки.  Развивают умения структурировать текст в схему и таблицу, осуществлять сравнение, классифицировать объекты. | | | Формирование научного мировоззрения о приспособленности организмов  Осознавать жизнь как уникальную особенность. |
|  |  | 1.3  (4) | Условия призростания и видоизменения корней | 1 | Корнеплоды, корневые клубни, воздушные корни и дыхательные корни. | | Определяют понятия: «корнеплоды», «корневые клубни», «воздушные корни», «дыхательные корни». Устанавливают причинно ‑ следственные связи между условиями существования и видоизменениями корней | | Выявление видоизменение корней, о средах произростания, их условиях, об приспособленности к различным условиям среды обитания .  Применять знания в практической деятельности человека. | **Р:** Самостоятельно формулировать учебную проблему ,  устанавливать причинно-  следственные связи на основе материала урока  **П:** анализ и сравнение текстовой информации. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  **К:** Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. Учет мнений, координирование в выработки разных позиций. | | | Формирование научного мировоззрения о при-способленности организмов к различным средам обитания. |
|  |  | 1.4  (5) | Побег и почки.  ***Демонстрация*** Строение почек (вегетативной и генеративной) | 1 | Побег. Узлы. Междоузлия. Пазухи листа. Листорасположение: очередное (спиральное), супротивное, мутовчатое.  Почки: верхушечная, пазушная, придаточная. Вегетативная и генеративная почки – особенности строения | | Определяют понятия: побег, узел, междоузлие, пазуха листа, очередное листорасполние,  супротивное листорасполние,  мутовчатое расположение.  Определяют понятия: почка, верхушечная почка, пазушная почка, придаточная почка,  вегетативная почка, генеративная почка, конус нарастания.  Анализируют результаты лабораторной работы и наблюдений за ростом  и развитием побега | | Объяснять смысл важнейших биологических терминов и понятий. Определять основные части побега на схемах, таблицах, рисунках и натуральных объектах. Характеризовать строение побега и почки, показывать их особенности на препаратах и растениях. Объяснять функции побега и почек, сравнивать разные побеги и почки между собой, использовать знания биологии для ухода за растениями, выращивания растений на приусадебном участке. Проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты | ***Р:***принимать учебную задачу, адекватно воспринимать информацию учителя, составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы.  ***П:***Использовать приёмы работы с информацией  (поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации), выполнять постановку и формулирование проблемы  ***К:***планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей, функции участников, способов взаимодействия, умение строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и принимать их позицию | | | Проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, демонстрируют способность видеть красоту весенних побегов |
|  | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | 1.1  (6) | Внешнее строение листьев в Московской области.  *Л/р № 4*  *«Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение»* | 1 | Внешнее строение: листовая пластинка, черешок. Виды листьев: черешковые и сидячие, простые и сложные. Жилкование: сетчатое, параллельное, дуговое | Рассматривают предлагаемые предметы и фотографии, формулируют тему и задачи урока.  Выполняют задания на раздаточных листах.  1. Рассматривают листья в гербарии и на рисунках, фотографиях, делят их на группы, обосновывают своё деление. Зарисовывают типы сложных и простых листьев, черешковые и сидячие листья.  2. Дают определение листовой мозаике и её значению.  3. Читают статью в учебнике «Жилкование» и отвечают на вопросы.  Заполняют таблицу на основании полученных знаний:  1. Название растения  2. Листья простые или сложные  3. Жилкование  4.Листорасположение | | Объяснять смысл важнейших биологических терминов и понятий. Определять основные части листа на схемах, таблицах, рисунках и натуральных объектах, характеризовать строение простых и сложных листьев, показывать их особенности на препаратах и растениях. Объяснять функции листьев, их значение в жизни растений. Сравнивать разные листья между собой, использовать знания биологии для ухода за растениями, выращивания растений на приусадебном участке. Проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты | | | ***Р****:* принимать учебную задачу, адекватно воспринимать информацию учителя, составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы.  ***П:***Использовать приёмы работы с информацией  (поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации), выполнять постановку и формулирование проблемы  ***К:***планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей, функции участников, способов взаимодействия, , аргументация своей точки зрения, умение строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и принимать их позицию | Проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, де-монстрируют способность видеть красоту молодых весенних листьев | |
|  |  | 1.2  (7) | Клеточное строение листа | 1 | Клеточное строение листа: покровная ткань (кожица, строение и расположение устьиц), столбчатая и губчатая основные ткани, проводящая ткань жилок (ситовидные трубки и сосуды), механическая ткань (волокна). | Формулирование темы и задачи урока.  Слушают инструктаж по ТБ и выполняют лабораторную работу (готовят препараты кожицы листа, рассматривают в микроскоп, зарисовывают, определяют типы клеток, подписывают), делают выводы.  Знакомятся с видоизменениями листьев по разным источникам и заполняют информационные листы. Доказывают, что строение листьев связано с условиями среды.  Выполняют проверочное задание. Вместе в классе проверяют правильность ответов и исправляют ошибки. | | Характеризовать внутреннее строение листа и его части, определять на рисунках типы клеток и называть их функции, устанавливать взаимосвязь строения и функций листа. Научатся готовить микропрепараты кожицы и мякоти листа. Научатся характеризовать видоизменения листьев как результат приспособления к условиям обитания, использовать свои знания для выращивания комнатных растений и растений на приусадебном участке | | | .***Р:***принимать учебную задачу, составлять план работы в соответствии с поставленной задачей, выполнять лабораторную работу, свободно ориентироваться в содержании учебника, находить нужную информацию, отвечать на вопросы.  ***П:***использовать приёмы работы с информацией (поиск и отбор необходимой информации, её систематизация), осуществлять постановку и формулирование проблемы; осваивать приёмы исследовательской деятельности, соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.  ***К:***слушать и понимать речь других людей, самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе, строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы. | Проявление интеллектуальных и творческих способностей, , владение способами самоорганизации учебной деятельности (умеют ставить цели и планировать личную учебную деятельность), проводят самооценку уровня личных учебных достижений, осознание потребности и готовности к самообразованию | |
|  |  | 1.3  (8) | Влияние факторов среды на строение листа. Видоизменение листьев. | *1* | Листья и фактор влажности, условия освещения. Видоизменения листьев | Формулирование темы и задачи урока.  Умение готовить препараты кожицы листа, рассматривают в микроскоп, зарисовывают, определяют типы клеток, подписывают), делают выводы.  Знакомятся с видоизменениями листьев по разным источникам и заполняют информационные листы. Доказывают, что строение листьев связано с условиями среды.  Выполняют проверочное задание. В группах проверяют правильность ответов и исправляют ошибки. | | Характеризовать внутреннее строение листа и его части, определять на рисунках типы клеток и называть их функции, устанавливать взаимосвязь строения и функций листа. Умение готовить микропрепараты кожицы и мякоти листа. Характеризовать видоизменения листьев как результат приспособления к условиям обитания, использовать свои знания для выращивания комнатных растений и растений на приусадебном участке | | | *Р:* принимать учебную задачу, составлять план работы в соответствии с поставленной задачей, выполнять лабораторную работу, свободно ориентироваться в содержании учебника, находить нужную информацию, отвечать на вопросы.  ***П:***использовать приёмы работы с информацией (поиск и отбор необходимой информации, её систематизация), осуществлять постановку и формулирование проблемы; осваивать приёмы исследовательской деятельности, соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.  ***К:*** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе, строить монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников, находить ответы на вопросы. | Формирование у учащихся мотивации к познанию нового.  Проявляют интеллектуальные и творческие способности, понимают необходимость учения, владеют способами самоорганизации учебной деятельности (умеют ставить цели и планировать личную учебную деятельность), проводят самооценку уровня личных учебных достижений, осознают потребность и готовность к самообразованию. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **2 четверть** | | | | | | | |
|  |  | 1.4  (9) | Строение  стебля | 1 | Функции стебля. Участки стебля: кора, камбий, древесина, сердцевина, луб, сердцевинные лучи. Клеточное строение стебля: покровные ткани стебля (кожица, пробка), механическая ткань (лубяные волокна, волокна древесины), проводящая ткань (ситовидные трубки, сосуды), образовательная ткань. | Формулируют тему, цели и задачи урока  1). Смотрят презентацию, отмечают в рабочей тетради типы стеблей и их функции.  2). Знакомятся со статьёй, отмечают в рабочей тетради на рисунке слои внутреннего строения стебля.  3). Рассматривают спилы, подсчитывают возраст данного дерева. Отвечают на вопросы.  Отвечают на вопросы, делают вывод о значении стебля в жизни растений. | Получат представление о разнообразии стеблей, Умение описывать внутреннее строение стебля, его функции, определять возраст дерева по спилу, объяснять причины образования годичных колец и роста стебля в длину и толщину. Прогнозировать последствия обрезки деревьев, повреждения коры плодовых деревьев, высказывать своё мнение о бережном отношении к деревьям, исследовать строение стебля в ходе лабораторной работы. Фиксировать результаты наблюдений, делать выводы | **Р :** составлять план работы в соответствии с поставленной задачей, выполнять лабораторную работу, свободно ориентироваться в содержании учебника, находить нужную информацию, отвечать на вопросы.  ***П:***использовать приёмы работы с информацией (поиск и отбор необходимой информации, её систематизация), осуществлять постановку и формулирование проблемы; осваивать приёмы исследовательской деятельности, соблюдать правила поведения и работы с  ***К:***слушать и понимать речь других людей, самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе, строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, находить ответы на вопросы | Осознавать потребность и готовность к самообразованию.    Соблюдать правила поведения в кабинете биологии.  Демонстрируют интеллектуальные и творческие способности, осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. |
|  |  | 1.6  (11) | Цветок  *Л.р. №6. «Изучение строения цветка»* | 1 | Строение цветка: околоцветник (простой, двойной), чашечка, венчик, пестик (рыльце, столбик, завязь), тычинка (тычиночная нить, пыльник), цветоложе, цветоножка. | Готовность к занятию, быстрое включение в деловой ритм. Ученик самостоятельно готовит задания к уроку для других учащихся класса. Работа в группах | Знание особенностей строения тычиночных, пестичных и обоеполых цветков. Умение различать на рисунках, таблицах, муляжах и натуральных объектах части цветка. Объяснение различий между однодомными и двудомными растениями.  Знание роли соцветий в жизни цветковых растений. Выделение существенных признаков простых и сложных соцветий. Умение различать на рисунках, таблицах, гербарных материалах, муляжах и живых объектах основные типы соцветий, приводить примеры растений, имеющих различные соцветия | **Познавательные**.: умение воспроизводить информацию по памяти, выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов.  **Регулятивные.:**  умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  **Коммуникативные**.: умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы | Представление о цветках как органах, обеспечивающих половое размножение покрытосеменных растений. Принятие правил работы в кабинете биологии во время проведения лабораторных занятий |
|  |  | 1.7  (12) | Соцветия растений Московской области | 1 | Виды соцветий.  Биологическое значение соцветий | Заполняют таблицу по результатам работы с текстом учебника и дополнительной литературой | Знание особенностей строения тычиночных, пестичных и обоеполых цветков. Умение различать на рисунках, таблицах, муляжах и натуральных объектах части цветка. Объяснение различий между однодомными и двудомными растениями.  Знание роли соцветий в жизни цветковых растений. Выделение существенных признаков простых и сложных соцветий. Умение различать на рисунках, таблицах, гербарных материалах, муляжах и живых объектах основные типы соцветий, приводить примеры растений, имеющих различные соцветия | **Р:**  умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  **П:** умение воспроизводить информацию по памяти, выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов.  **К**.: умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы | Представление о цветках как органах, обеспечивающих половое размножение покрытосеменных растений. Принятие правил работы в кабинете биологии во время проведения лабораторных занятий |
|  |  | 1.8  (13) | Плоды.  Распространение плодов и семян в Московском регионе. | *1* | Функции плода. Виды плодов: ягодовидные (ягода, яблоко, тыквина гесперидий (померанец), костянковидные (костянка, многокостянка), ореховидные (орех, желудь, семянка, зернока), коробочковидные (коробочка, стручок, боб, стручочек). Сухие и сочные плоды, односемянные и многосемянные.  Способы распространения плодов: с помощью ветра, с помощью животных | Определяют понятия: «околоплодник», «простые плоды», «сборные плоды», «сухие плоды», «сочные плоды», «односемянные плоды», «многосемянные плоды», «ягода», «костянка»,  «орех», «зерновка», «семянка», «боб», «стручок», «коробочка», «соплодие».  Выполняют л/р. Анализируют и сравнивают различные плоды.  Обсуждают результаты работы | Формирование умения принципов классификации плодов: по количеству семян, по характеру околоплодника. Умение различать на рисунках, таблицах и натуральных объектах типы плодов. Знание и различение на рисунках и таблицах плодов и семян, распространение которых происходит при помощи ветра, воды и животных. Умение объяснять причины различий способов распространения семян сухих и сочных плодов.  Готовят сообщение «Способы распространения плодов и семян и их значение для растений» | **П**: умение воспроизводить информацию по памяти, выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов.  **Р:**  умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  **К**: умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы | Осознание значения многообразия плодов и семян для распространения цветковых растений |
|  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
|  |  | 1.9  (14) | *Контрольно- обобщающий урок* | 1 | *Систематизация и обобщение знаний по всей теме*  *«* *Строение семян двудольных и однодольных растений»* | *Выделяют существенные признаки семян, корневых систем, побегов, почек, соцветий и плодов. Обсуждают биологические эксперименты по изучению влияние факторов среды на строение листьев, побегов и объясняют их результаты*  *Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами. Заполняют таблицы.* | *Систематизируют и обобщают знания о клеточном строении листа, стебля. Умение работать с увеличительными приборами, гербарным материалом. Находить основные части растений и схематически изображать*  *.* | *П: Анализировать, сравнивать, выявлять строение семян ,зон корня, побегов и почек, строение стебля; строение листа, цветка, плодов, соцветий их черты сходства и различия.*  *Самостоятельно изготовить микропрепарат листа*  *Р.: Составлять план решения проблемы «Почему лист дышит?»; « Почему почка и побег растут?» Работая по плану, сверять свои действия с целью.*  *Контроль знаний с помощью* ***ИКТ,*** *теста.* | *Формирование научного мировоззрения и по-знания окружающего мира, его многоуровневой организации.*  *Подведение итогов изучения темы*  *« Строение и многообразие покрытосеменных растений»* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел №2 . Жизнь растений - 12 ч | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  |  | 2.0  (15) | Минеральное питание | 1 | Питание (воздушное – фотосинтез, минеральное – почвенное).корневое давление. Почва. Плодородие. Удобрения. | Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.  *Проект. Питание растений.* | Выделять сущест-венные признаки почвенного и воздушного питания растений. Объяснять явления, обусловлен-ные корневым давле-нием, зависимость почвенного питания  от условий внешней среды. | **Р:** составлять план выполнения проекта «Питание растений»; взаимоконтроль  П: постановка и формулирование проблемы особенностей питания растений; структурирование знаний о процессах воздушного питания; доказательство космической роли фотосинтеза  **К:** составить задание партнеру, отзыв на работу товарища | Осознать роль зеленых растений в появлении жизни на Земле. Творческое задание: «Почему тропические леса называют легкими планеты?!» | |
|  |  | 2.1  (16) | Фотосинтез | 1 | Фотосинтез.  Условия для образования крахмала. Необходимые вещества для фотосинтеза и продукты. | Определение условий протекания фотосинтеза. Объяснить  значение фотосинтеза и роль растений в природе и жизни человека | Выявлять приспособленность растений к исполь-ованию света в про-цессе фотосинтеза.  Составить план параграфа. | **Р:** составлять план выполнения проекта «Питание растений»; взаимоконтроль  П: постановка и формулирование проблемы протекания процесса фотосинтеза; структурирование знаний о фотосинтезе; доказательство космической роли фотосинтеза  **К:** составить задание партнеру, отзыв на работу товарища | Творческое задание:  Эссе: « Роль зеленых растений для человека». | |
| . |  | 2.2  (17) | Дыхание растений | 1 | Значение дыхания. Приспособления растений для дыхания. Взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза. Биологическое значение рыхления | Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.  Заполниь таблицу  «Сравнение процессов фотосинтеза и дыхания» | Выделять сущес-твенные признаки дыхания. Объяснять роль дыхания в процессе обмена веществ и роль кислорода в процес-се дыхания. Опреде-лять значение  дыхания в жизни организмов. Определять взаимосвязь фотосинтеза и дыхания | **Р:** поиск ошибок в предложенном тексте о типах дыхания организмов  **П:** Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему («Отличие дыхания от фотосинтеза»); составлять план выполнения проекта «Дыхание растений» **К**: использование критериев для обоснования своего мнения о процессах дыхания | Творческое задание «Вообрази, что ты –клен ( капуста, роза и т.д.). Расскажи, как ты дышишь?» | |
|  |  |  | 3 четверть | | | | | | | |
|  |  | 2.3  (18) | Испарение воды листьями.  Листопад в Московском регионе. | 1 | Значение испарения для жизни растений. Факторы окружающей среды, влияющие на испарение. Листопад. | Фронтальная.  Индивидуальная.  Определяют значение испарения воды и листопада в жизни растений | Объясняют роль транспорта веществ в процессе обмена веществ.  Объясняют особенности испарения воды в растениях. | **П**: постановка и формулирование проблемы «Почему происходит испарение воды через листья»,  « Почему деревья сбрасывают листву?» ;  анализ и сравнение, логически сравнивать науки друг с другом, преобразовывать полученную информацию, искать необходимую информацию; умение работать с текстом, находить в нём главное  **Р:** осуществлять самопроверку, оценивать значение  логически сравнивать  **К:** | Формирование интереса к изучению природы методами естественных наук, осуществление нравственно-этическое оценивание усваивае-мого содержания, самооценка уровня личных учебных достижений, осознание потребности и готовности к самообразованию., | |
|  |  | 2.4  (19) | Передвижение воды и питательных веществ в растении | *1* | Передвижение воды и питательных веществ в растении. Сосудистые пучки | Фронтальная.  Групповая.  Объясняют роль транспорта веществ в процессе обмена веществ. Объясняют механизм осуществления проводящей функции стебля. Объясняют особенности передвижения воды, минеральных и органических веществ в растениях. | Проводят биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют  их результаты. Приводят доказательства (аргументируют) необходимости защиты растений от повреждений | Р: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа  П: постановка и формулирование проблемы протекания процесса  К *:*выражать свои мысли в заданиях, ставить вопросы для обсуждения | Умение объяснить необходимость знаний о передвижении питательных веществ в растениях в управлении их развитием | |
|  | | | | | | | | | | |
|  |  | 2.5  (20) | Прорастание семян. Условия Луховицкого района. | 1 | Температура, влажность, свет, воздух. Правила посева семян, сроки посева и глубина заделки. Рост и питание проростка. | Фронтальная.  Индивидуальная  Групповая. Проектная деятельность | Объясняют роль семян в жизни растений. Выявляют условия, необходимые  для прорастания семян. Обосновывают  необходимость соблюдения сроков и правил проведения посевных работ | **Р:** планировать свою работу в группе, контролировать работу других, искать необходимую информацию, решение. Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока;  **П**: исследовать различные методы изучения природы, моделировать изучение природы, анализировать полученные знания; работать с различными источниками информации;  **К:**Планировать работу со сверстниками, управлять поведением партнера | Формирование знаний и их применение в практической жизни человека | |
|  |  | 2.6  (21) | Способы размножения растений применяемые в Московском регионе | 1 | Размножение бесполое: спорообразование и вегетативное. Особенности полового размножения. Гамета. Сперматозоид. Спермий. Яйцеклетка. Зигота. | Фронтальная.  Индивидуальная  Групповая.  Объясняют механизм осуществления различных способов размножения растений | Определяют значение размножения в жизни организмов. Характеризуют  особенности бесполого размножения.  Объясняют значение бесполого размножения. Раскрывают особенности и  преимущества полового размножения по сравнению с бесполым. Объясняют  значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира | **Р:** планировать свою работу в группе, контролировать работу других, искать необходимую информацию, решение. **П**: моделировать изучение природы, анализировать полученные знания; работать с различными источниками информации;  **К:**Планировать работу со сверстниками, управлять поведением партнера | Представление об особенностях полового и бесполого размножения покрытосеменных растений | |
| . |  | 2.7  (22) | Размножение споровых растений в лесах Луховицкого района Московской области | *1* | Бесполое размножение: спорообразование и вегетативное. Особенности полового размножения. Размножение водорослей одноклеточных и многоклеточных.  Размножение мхов. Заросток, предросток, зооспора.  Размножение папоротников. Спорангий. | Фронтальная.  Групповая. Определяют понятия: «зооспора», «спорангий». Объясняют роль условий среды для полового и бесполого размножения, а также значение чередования  поколений у споровых растений | Раскрывают особенности  бесполого размножения спороносных растений. Объясняют  значение бесполого размножения для потомства и эволюции органического мира | **Р:** Самостоятельно формулировать учебную проблему ,  устанавливать причинно-  следственные связи на основе материала урока  **П:** анализ и сравнение. Вычитывать все уровни текстовой информации. Строить логическое рассуждение  **К:** Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. | Осознавать потребность и готовность к самообразованию | |
|  |  | 2.8  (23) | Размножение голосеменных растений нашего района | 1 | Пыльца, пыльцевая трубка, пыльцевое зерно, зародышевый мешок, пыльцевход, центральная клетка, двойное оплодотворение, опыление, перекрёстное опыление, самоопыление, искусственное опыление.  пыльцевой мешочек, | Объясняют преимущества семенного размножения перед споровым. Сравнивают различные способы опыления и их роли. Объясняют значение оплодотворения и образования плодов и семян | Раскрывают преимущества семян перед спорами.  Объясняют  значение пыльцевого мешочка и пыльцевой трубки | **Р:** Самостоятельно формулировать учебную проблему ,  устанавливать причинно-  следственные связи на основе материала урока  **П:** уметь схематически изображать процесс размножения голосеменных,  анализ и сравнение. Вычитывать все уровни текстовой информации. Строить логическое рассуждение  **К:** Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. | Формирование научного мировоззрения о при-способленности растений к различным способам размножения. | |
|  |  | 2.9  (24) | Половое размножение покрытосеменных растений | 1 | «Центральная клетка», «двойное оплодотворение», опыление», «перекрёстное опыление», «самоопыление», «искусственное опыление». Особенности полового размножения. Двойное оплодотворение. Способы опыления: самоопыление и перекрестное опыление | Объясняют преимущества семенного размножения перед споровым. Сравнивают различные способы опыления и их роли. Объясняют значение оплодотворения и образования плодов и семян | Раскрыть особенности понятий перекрёстного опыления, самоопыления, искусственного опыления.  Умение практически показать на приготовленном материале или муляжах. | Р: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа  П: постановка и формулирование проблемы протекания процесса  **К** *:*выражать свои мысли в заданиях, ставить вопросы для обсуждения | Осознавать потребность и готовность к исследовательской деятельности.  Осмысление серьезности понятия «Половое размножение».  Игра « Найди себе пару» | |
|  |  | 3.0  (25) | Вегетативное размножение покрытосеменных растений  ***Л.р. №.7 «****Вегетативное размножение комнатных растений»* | 1 | Вегетативное размножение покрытосеменных растений – способы: черенкование, ползучими побегами, отводками, подземными видоизмененными побегами | Определяют понятия: «черенок», «отпрыск», «отводок», «прививка»,  «культура тканей», «привой», «подвой». Объясняют значение вегетативного размножения покрытосеменных растений и его использование человеком | Уметь практически осуществить и показать на образцах способы вегетативного размножения | ***Р****:*Целеполагание  Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, прогнозирование  **П***:*Определение цели своего обучения  Установление причинно-следственных связей адаптации организмов, строения и свойств организмов, единства размножения  **К:** Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе | Формирование научного мировоззрения о разнообразии растений к различным способам размножения;  самооценка уровня личных учебных достижений, осознание потребности и готовности к самообразованию**.** | |
| **Раздел №3. Классификация растений - 5 ч** | | | | | | | | | | |
|  |  | 3.1  (26) | Основы систематики растений с учетом выращивания в местных условиях Московской области | *1* | Систематика растений, вид, род, семейство, порядок, класс, отдел, царство, сорт. | Групповая  Работают с текстом и  рисунками учебника.  Просматривая презентацию, отбирают необходимую информацию для  заполнения  сравнительной таблицы  «Растения классов  Однодольных и  Двудольных»  Закрепляют понятия:  однодольные,  двудольные,  покрытосеменные,  жизненные формы:  деревья, кустарники,  лианы и травы,  однолетние, двулетние,  многолетние | Формирование представлений о многообразии органического мира, закрепить знания учащихся об основных систематических группах живых организмов, сформировавшихся за миллионы лет эволюции.  Ознакомить со значением работ  К. Линнея для развитии биологии; на основе этого продолжить формировать интерес и позитивное отношение к изучению истории развития биологии. | **Р :**  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.  **П :**  Анализировать, сравнивать, классифицировать растения по признакам двудольных и однодольных растений, самостоятельно выбирая основания и критерии для классификации  **К :**  Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе | объяснять  необходимость знаний о многообразии  покрытосеменных и особенностях их  строения для понимания причин их широкого  распространения и господства в  растительном мире  Уважительное  отношение к одноклассникам и учителю.  Потребность в объективной оценке своей  деятельности, оценки результатов  деятельности со стороны окружающих | |
|  |  | 3.2  (27) | Класс двудольные. Семейства Крестоцветные (Капустные).Розоцветные | *1* | Крестоцветные, розоцветные, пасленовые | индивидуальная | Сформировать у учащихся знания об отличительных признаках растений семейства Крестоцветные, Розоцветные, Пасленовые, приводить примеры растений изученных семейств цветковых растений (максимум – называть характерные признаки цветковых растений изученных семейств); | Р:  Самостоятельно по плану составлять морфологические карты растений, используя справочники, гербарные материалы электронные ресурсы.  П:  Анализировать, сравнивать, классифицировать растения семейства Крестоцветные, Розоцветные, Пасленовые.  К: Формулировать собственное мнение и позицию | Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. | |
|  |  |  | 4 четверть | | | | | | | |
|  |  | 3.3  (28) | *Кл.Двудольные.Сем-ва Пасленовые, Мотыльковые(бобовые) Сложноцветные(Астровые)* | *1* | Бобовые, Сложноцветные | индивидуальная | Формировать умение составлять морфологическое описание растений. | **Р:**Самостоятельно по плану составлять морфологические карты растений, используя справочники, гербарные материалы электронные ресурсы.  **П:** Анализировать, сравнивать, классифицировать растения семейства Пасленовые, Сложноцветные, Мотыльковые  **К:** Формулировать собственное мнение и позицию | Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. | |
|  |  | 3.4  (29) | Класс Однодльные.  Сем.Лилейные и Злаки. | *1* | Лилейные, Злаковые | индивидуальная | Формировать умение составлять морфологическое описание растений.  Сформировать у учащихся знания об отличительных признаках растений семейства Лилейные, Злаковые, приводить примеры растений изученных семейств цветковых растений (максимум – называть характерные признаки цветковых растений изученных семейств);  Формировать умение составлять морфологическое описание растений | **Р:**Самостоятельно по плану составлять морфологические карты растений, используя справочники, гербарные материалы электронные ресурсы.  **П:** Анализировать, сравнивать, классифицировать растения семейства Лилейные, Злаки  К: Формулировать собственное мнение и позицию |  | |
|  |  | 3.5  (30) | Культурные растения. Специализация растений Луховицкого района и Московской области | *1* | Знакомит с важнейшими сельскохозяйственными растениями Московской области и биологическими основами их выращивания и народнохозяйственным значением. Организует выступления с мини-рефератами  Знакомит с методами и способами  сортообразования,  разнообразием сортов  культурных форм и их  практическим  использованием  Знакомит с понятиями:  селекция, сорт,  искусственный отбор | индивидуальная  Работают с гербарным  материалом,  натуральными объектами  Просматривают слайд -  фильм  Представляют отчеты  мини-проектов  Работа с различными  источниками  информации, выполнение  мини проектов и  представление отчетов о  них. | Знать основные культурные растения изученных  семейств и их  значение в жизни человека; иметь представление о  дикорастущих, культурных и сорных  растениях, отраслях сельскохозяйственного  производства | **(Р).*:***уметь работать  выполняя  задания по алгоритму  **(К).** Умение работать в малых  группах. Умение эффективно  взаимодействовать при совместном  выполнении работы. **(П)**Умение воспринимать  устную форму информации Уметь  работать с  изобразительной наглядностью. Умение  проводить сравнение и делать выводы на  основе полученной информации | | уметь объяснять  необходимость знаний о Покрытосеменных  растениях для их охраны и рационального  использования в хозяйственной  деятельности человека  Умение применять  полученные знания на практике.  Потребность в объективной оценки своей  работы |
| **Раздел №4. Природные сообщества - 3 ч** | | | | | | | | | | |
|  |  | 3.8  (31) | Растительные сообщества | *1* | Природные комплексы как способ существования организмов в природе, структура природного сообщества, демонстрация видеофрагмента "Растительный покров Земли – вид из космоса". Использование портрета и биографии В.Н. Сукачёва. Структура природного сообщества. Экосистема как совокупность взаимодействующих организмов и условий окружающей среды. Круговорот веществ в биогеоценозе, использование анимации "Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме". | Работа по выполнению с  индивидуальных и  групповых заданий  Представление  результатов работы  классу  Прогнозирование  возможной динамики  смены растительных сообществ.  Составление  рекомендаций охраны и  рационального  использования данного  фитоценоза | Многообразие естественных растительных сообществ. Луг как пример травянистых растительных сообществ. Использование лугов в сельском хозяйстве.  Возникновение болот. Растительные сообщества болот, их особенности. Использование человеком растений, растущих на болоте.  Смена растительных сообществ, ее причины. Влияние деятельности человека на процессы изменения сообществ. Примеры смены лесных сообществ (луг сменяется лесом).  Сукцессия. Верховое болото Вырубка. Вторичная сукцессия Зарастающая вырубка | Регулятивные :  Самостоятельно распределять группы растительных организмов на основные экологические группы, используя справочники, материал учебника и электронные ресурсы.  Познавательные :  Анализировать, сравнивать, классифицировать растения различных экологических групп.  Преобразовывать информацию из текстового вида в таблицу.  Коммуникативные :  Договариваться со сверстниками и приходить к общему решению в совместной учебной деятельности. | Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.  Наблюдая за сезонными изменениями в природе, осознавать единство и целостность окружающего мира. | |
|  |  | 3.9  (32) | Влияние хозяйственой деятельности человека на растит. мир. Охрана растений. | *1* |  | Работа с текстом  учебника и другими  источниками  информации, интернет -  ресурсами.  Просмотр видео -  фрагментов и слайд-  фильмов,  Составление  сравнительной  характеристики  природных зон в форме  таблицы. Изучение антропогенного влияния на растительность | Иметь представление о  структуре конкретного фитоценоза,  расположенного в окрестностях школы.  Знать правила поведения в природе и последствия влияния человека на природные сообщества | **Р:** Умение  работать с инструктивными карточками,  выполнять здания по алгоритму. Умение  соблюдать правила поведения на экскурсии  **П:** Умение работать с понятийным аппаратом,  развитие навыков устной речи.  Умение  соблюдать правила поведения на экскурсии  **К:**Умение работать в малых группах.  Умение воспринимать устную форму  информации | Ограниченное количество видов как причина неустойчивости агроценозов, необходимость постоянной заботы человека об агроценозах. Любое природное сообщество как часть в глобальной системе жизни – в биосфере, важность сохранения сообществ как условия жизни всех организмов, включая человека  Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. | |
|  |  | 4.0  (33) | Контрольное итоговое тестирование за курс 6 класса | 1 | Контрольное обобщение знаний | Индивидуальная работа по карточкам и электронным тестам | Закрепляются все знания о строении и жизнедеятельности различных отделов растительного царства и особенностях их строения; о приспособленности растений к различным средам обитания и различным природным условиям. | Р: умение самостоятельно выполнять задание  П: развитие умений работать с тестовыми заданиями индивидуально  К:осуществлять взаимоконтроль | 1.Определять смысловое значение терминов и понятий.  2.Оценивать степень усвоенного материала по всему курсу у себя и своих товарищей. | |
|  |  | 4.1  (34) | Итоговый урок – игра «Ботаническое лото» | 1 | Контрольное обобщение знаний | Творческая и интеллектуальная  работа в командах | Проверка знаний за весь пройденный материал  «Многообразие покрытосеменных растений». | **П:** Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать полученные знания.; умение находить и разделять по видам и группам растения в природе. А также их классифицировать по семействам  **К:** определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом во время проведения практической работы, игры  **Р:** Самостоятельно распределять группы растительных организмов на основные экологические группы, используя справочники, материал учебника и электронные ресурсы. | Формирование у уча-щихся мотивации к познанию и научного мировоззрения. Развивать представ-ление о многообразии растений.  Понимать значимость  растений в их  глобальной роли на планете Земля и Космоса.  . | |
|  |  | 4.2  (35) | *Экскурсия в лес «Природные сообщества леса Луховицкого района»* |  | *Проверка обобщения знаний* | *Познавательная, исследовательская работа в группах* | *Проверка знаний за весь пройденный материал*  *«Многообразие покрытосеменных растений». Умение находить и разделять по видам и группам растения в природе.* | ***Р:*** *Самостоятельно распределять группы растительных организмов на основные экологические группы, используя справочники, материал учебника и электронные ресурсы.*  ***П:*** *Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать полученные знания.; умение находить и разделять по видам и группам растения в природе. А также их классифицировать по семействам.*  ***К:*** *определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом во время проведения экскурсии* | *Соблюдать правила безопасного поведения в природе; во время проведения экскурсии.*  *Формирование у уча-щихся мотивации к познанию и научного мировоззрения. Развивать представ-ление о многообразии растений, чувства к прекрасному, любви к родному краю.*  *Воспитание бережного отношения к природе.* | |
| Итого - 35 ч. | | | | | | | | | | |

**Лист**

**корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Класс* | *Название раздела, темы* | *Дата проведения по плану* | *Причина корректировки* | *Корректирующие мероприятия* | *Дата проведения по факту* |
| 6а |  |  |  |  |  |
| 6б |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО |
| на заседании РМО учителей биологии | Заместитель директора по УВР |
| Протокол №1 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Полиненко |
| от «27» августа 2014 г. | «29» августа 2014 г. |