**Раздел I. Пояснительная записка.**

Статус документа

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса составлена на основе:

1. Закона Российской Федерации об образовании;
2. Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;
3. Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Минобразования РФ от 09. 03. 2004 г № 1312.;
4. Учебного плана МБОУ Русско-Шуганская СОШ имени П.А.Днепрова Муслюмовского района РТ на 2012/2013 учебный год.
5. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов МБОУ Русско-Шуганская средняя общеобразовательная школа имени П.А. Днепрова Муслюмовского муниципального района РТ.
6. Программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык 10-11 классы» / Автор: А. И. Власенкова. – М.: Просвещение, 2007 г. («Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10 - 11 класс». Учебник для 10 - 11 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: А. И. Власенкова, Л. М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2007 г.).

 Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 10 классе соответствует программе, однако внесены следующие коррективы: федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования предусматривает на изучение курса русского языка 35 часов

 (1 час в неделю). Но в соответствии с положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов МБОУ Русско-Шуганской средней общеобразовательной школой имени П.А.Днепрова Муслюмовского муниципального района РТ добавлен 1 час на изучение русского языка из школьного компонента с учетом подготовки учащихся 10-го класса к ЕГЭ по русскому языку. Это обусловило тот факт, что изменилось количество часов, отводимых на изучение разделов курса, 70 часов (2 часа в неделю), что соответствует количеству часов по учебному плану школы

 Дополнительное учебное время отводится на повторение, обобщение и систематизацию знаний по русскому языку, повышение орфографической и пунктуационной грамотности, культуры речи. Особое внимание уделяется трудным вопросам синтаксиса, синтаксической синонимии, заданиям, направленным на предупреждение грамматических ошибок в речи учащихся.

Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; календарно-тематическое планирование; перечень учебно-методического обеспечения.

Общая характеристика учебного предмета

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова. На уроках русского языка закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В содержании программы реализован актуальный в настоящее время личностно-ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка. Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Программа предусматривает углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

Большое значение придано развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

* **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
* **освоение** **знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
* **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
* **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

**Раздел II. Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование****разделов и тем** | **Максималь-****ная****нагрузка учащегося, ч.**  | **Из них на развитие** **речи,****ч.**  | **Контроль-****ные****диктанты, контрольные работы и тесты** |
| 1. | Общие сведения о языке | 5 | 3 | - |
| 2. | Фонетика. Орфоэпия. Орфография. | 7 | 1 | 1 |
| 3. | Лексика и фразеология. | 9 | 2 | - |
| 4. | Словообразование и морфемика. | 8 | 1 | 1 |
| 5. | Морфология и орфография. | 15 | 4 | 1 |
| 6. | Синтаксис и пунктуация. | 12 | 3 | 1 |
| 7. | Текст и его строение. | 5 | - | - |
| 8. | Стили речи. | 9 | 1 | 1 |
|  | **Итого** | **70** | **15** | **5** |

**Раздел III. Содержание тем учебного курса.**

**Общие сведения о языке. (5 часов)**

Роль языка в обществе. «Язык каждого народа создан самим народом» (К. Д. Ушинский).

История развития русского языка. История развития русского языка. Место и назначение русского языка в современном мире.

Рр Устное сообщение о трёх периодах истории русского языка. Культура речи.

**Фонетика. Орфоэпия. Орфография. (7 часов)**

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Принципы русской орфографии.

Орфография. Орфограммы в корне. Орфограммы в приставке. Орфограммы в суффиксе. Орфограммы в окончании.

**Лексика и фразеология. (9 часов)**

Явления омонимии. Лексические, стилистические и синтаксические синонимы. Антонимы. Использование антонимов как изобразительных средств. Сферы употребления русской лексики. Исконно русская и заимствованная лексика. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Русская фразеология. Словари русского языка.

**Грамматика. Состав слова (морфемика) и словообразование. (7 часов)**

Морфемика. Морфемный состав слова. Орфография. Буквы о, е, ё после шипящих и ц. Буквы ы, и после ц. Правописание приставок при- и пре-. Способы словообразования, словообразовательный разбор.

**Морфология и орфография. ( 16 часов)**

Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Причастие. Деепричастие. Наречие. Категория состояния. Предлог. Союз. Частица. Правописание не и ни с разными частями речи. Правописание не и ни с разными частями речи. Междометие. Трудные вопросы правописания –н- - -нн- в суффиксах существительных, прилагательных, наречий. Правописание –н- - и –нн- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.

**Синтаксис и пунктуация. ( 12 часов)**

Принципы русской пунктуации. Типы и виды словосочетаний. Простое предложение. Виды простых предложений. Способы выражения главных членов. Односоставные предложения. Осложнённое предложение. Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения. Виды сложноподчинённых предложений. Бессоюзные сложные предложения. Прямая и косвенная речь. Авторская пунктуация.

**Текст и его строение. Основные виды переработки текста. (5 часов)**

Признаки текста. Способы и средства связи между частями текста. Абзац. Типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. Виды сокращений текста (план, тезис, выписки). Конспект. Тематический конспект. Реферат. Аннотация. Оценка текста. Рецензия.

**Стили речи. (8 часов)**

Функциональные стили речи.Научный стиль речи, его морфологические, лексические и синтаксические особенности. Публицистический стиль речи, его особенности. Художественный стиль речи. Виды тропов и стилистических фигур. Официально-деловой стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Разговорный стиль речи.

**Раздел IV. Требования к уровню подготовки учащихся**

**за курс русского языка 10 класса.**

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать:

* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социаль­но-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

*информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:*

* адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
* использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим органи­зовывать процесс аудирования;
* осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его воспри­ятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуника­тивной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных тек­стов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
* свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;
* передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;
* использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при состав­лении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, ре­фератов);

*создание устного и письменного речевого высказывания:*

* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
* формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказыва­ния, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
* выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последователь­ность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
* высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушан­ном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;
* владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тек­сты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;
* создавать устное высказывание на лингвистические темы;
* владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и
* грамматической синонимии;
* оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания; *анализ текста и языковых единиц:*
* проводить разные виды языкового разбора;
* опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точно­сти и уместности их употребления;
* анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;

*соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:*

* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические,
* грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
* эффективно использовать языковые единицы в речи;
* соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
* участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаи­вать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответст­вии с этикой речевого взаимодействия;
* фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грам­матические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.
* Формы контроля: устное сообщение на лингвистическую тему, лабораторная работа, тест, изложение с творческим заданием, сочинение, осложненное и творческое списывание и др.

**Раздел V. Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 10 классе**

**«Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10 - 11 класс». Учебник для 10 - 11 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: А. И. Власенкова, Л. М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2005 г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока**  | **Кол-во****часов** | **Домашнее****задание** | **Дата** |
|  | **Общие сведения о языке.** | **5** |  | план | факт |
| 1. | Роль языка в обществе. | 1 | Составить тезисы к упр. 267. | 4.09 |  |
| 2. | «Язык каждого народа создан самим народом» (К. Д. Ушинский).Рр Чтение тезисов к упражнению 267. | 1 | Упр. 269 (вторая часть), выполнить задания 3, 4, 5 к упражнению. | 7.09 |  |
| 3. | История развития русского языка. | 1 | Выучить три периода истории русского языка, повторить правописание приставок. | 11.09 |  |
| 4. | Место и назначение русского языка в современном мире.Рр Устное сообщение о трёх периодах истории русского языка. | 1 | Подготовить связный текст по теме «Роль русского языка в современном мире». Выполнить синтаксический разбор предложений четвёртого абзаца из упр. 270. | 14.09 |  |
| 5.  | Культура речи.Рр Текст по теме «Роль русского языка в современном мире». | 1 | Упр. 278. | 18.09 |  |
|  | **Фонетика. Орфоэпия. Орфография.** | **7** |  |  |  |
| 6. | Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. | 1 | Упр. 25, выполнить все задания к упражнению. | 21.09 |  |
| 7. | Принципы русской орфографии.Орфография. Орфограммы в корне. | 1 | Упр. 104.Упр. 19, повторить правописание приставок. | 25.09 |  |
| 8. | Орфография. Орфограммы в приставке. | 1 | Упр. 26, выписать слова с приставками. | 28.09 |  |
| 9. | Орфография. Орфограммы в суффиксе. | 1 | Подобрать по 5 слов на указанные орфограммы. | 2.10 |  |
| 10. | Орфография. Орфограммы в окончании. | 1 | Подобрать по 5 слов на указанные орфограммы. Подготовить монологический ответ по указанному плану. | 5.10 |  |
| 11. |  Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии, орфографии.Рр Составление монологического ответа по плану на стр. 6.  | 1 | Подготовиться к контрольной работе. | 9.10 |  |
| 12. | Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография» | 1 | Вспомнить изученное в разделе «Лексикология». | 12.10 |  |
|  | **Лексика и фразеология.** | **9** |  |  |  |
| 13. | Явления омонимии. | 1 | Упр. 40. | 16.10 |  |
| 14. | Лексические, стилистические и синтаксические синонимы. | 1 | Упр.44 (7-12). | 19.10 |  |
| 15. | Антонимы. Использование антонимов как изобразительных средств. | 1 | Упр. 52 (II). | 23.10 |  |
| 16. | Сферы употребления русской лексики. | 1 | Опираясь на конспект, составленный на уроке, подготовьте связный рассказ об общеупотребительной лексике и лексике, имеющей ограниченную сферу употребления, упр. 76. | 26.10 |  |
| 17. | Рр Составление связного рассказа о сферах употребления русской лексики. Исконно русская и заимствованная лексика. | 1 | Упр. 58. | 30.10 |  |
| 18. | Нейтральные и стилистически окрашенные слова.  | 1 | Подобрать 10 стилистически окрашенных слова. | 2.11 |  |
| 19. | Русская фразеология. | 1 | Упр. 83. | 13.11 |  |
| 20. | Словари русского языка. | 1 | Пользуясь орфоэпическим словарём, поставить ударение в указанных словах. | 16.11 |  |
| 21. | Рр Лексико-фразеологический анализ текста. Самостоятельная работа. | 1 | Упр. 82. | 20.11 |  |
|  | **Грамматика. Состав слова (морфемика) и словообразование.** | **8** |  |  |  |
| 22. | Морфемика. Морфемный состав слова. | 1 | Упр. 99. | 23.11 |  |
| 23. | Орфография. Буквы о, е, ё после шипящих и ц. | 1 | Упр. 116. | 27.11 |  |
| 24. | Орфография. Буквы ы, и после ц. | 1 | Упр. 115. | 30.11 |  |
| 25. | Правописание приставок при- и пре-. | 1 | Упр. 122. | 4.12 |  |
| 26 - 27 | Способы словообразования, словообразовательный разбор. | 2 | Упр. 131. Выполнить тест. | 7.1211.12 |  |
| 28. | Повторение морфемики и словообразования.Рр Составление монологического ответа о разделах лингвистики: морфемике и словообразовании. | 1 | Упр. 132. | 14.12 |  |
| 29. | Диагностическая работа.. | 1 | Упр. 124.  Подготовить связный ответ о морфологии как разделе лингвистики. | 18.12 |  |
|  | **Морфология и орфография.** | **15** |  |  |  |
| 30. | Рр Устное высказывание о морфологии как разделе лингвистики.Имя существительное. | 1 | Упр. 142, повторить изученное об имени прилагательном. | 21.12 |  |
| 31. | Имя прилагательное. | 1 | Упр. 158, повторить изученное об имени числительном. | 25.12 |  |
| 32. | Имя числительное. | 1 | Упр. 164, повторить изученное о местоимении. | 28.12 |  |
| 33. | Местоимение.Рр Составление связного ответа об именных частях речи. | 1 | Упр. 165, повторить изученное о глаголе. | 15.01 |  |
| 34. | Глагол. | 1 | Упр. 175, повторить изученное о причастии. | 18.01 |  |
| 35. | Причастие. | 1 | Упр. 183, повторить изученное о деепричастии. | 22.01 |  |
| 36. | Деепричастие. | 1 | Упр. 187, повторить изученное о наречии, о словах категории состояния. | 25.01 |  |
| 37. | Наречие. Категория состояния.Рр Составление монологического ответа о самостоятельных частях речи. | 1 | Упр. 192, Составить по три предложения со словами весело, хмуро так, чтобы они выступали в роли разных частей речи. | 29.01 |  |
| 38. | Рр Составление монологического ответа о служебных частях речи.Предлог. | 1 | Составить предложения со словами в течение, в течении, вследствие, в следствии, в продолжение, в продолжении. | 1.02 |  |
| 39. | Союз. | 1 | Составить два сложносочинённых предложения, два сложноподчинённых. | 5.02 |  |
| 40. | Частица. Правописание не и ни с разными частями речи. | 1 | Упр. 196. | 8.02 |  |
| 41. | Правописание не и ни с разными частями речи. Междометие. | 1 | Упр. 197. | 12.02 |  |
| 42. | Трудные вопросы правописания –н- - -нн- в суффиксах существительных, прилагательных, наречий. | 1 | Подобрать по пять слов на указанные орфограммы. | 15.02 |  |
| 43. | Правописание –н- - и –нн- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. | 1 | Упр. 194, повторить правописание ь на конце слов после шипящих. | 19.02 |  |
| 44. | Контрольная по теме «Морфология и орфография» | 1 | Вспомнить изученное в разделе «Синтаксис». | 22.02 |  |
|  | **Синтаксис и пунктуация.** | **12** |  |  |  |
| 45.  | Принципы русской пунктуации. | 1 | Упр. 224, сделать синтаксический разбор предложений. | 26.02 |  |
| 46. | Типы и виды словосочетаний.Самостоятельная работа на определение вида связи в словосочетании. | 1 | Упр. 213.Упр. 217. | 1.03 |  |
| 47. | Простое предложение. Виды простых предложений. Способы выражения главных членов. | 1 | Вспомнить виды односоставных предложений. | 5.03 |  |
| 48. | Односоставные предложения.Рр Составление связного ответа о видах односоставных предложений. | 1 | Упр. 238.Контрольный тест по простому предложению. | 12.03 |  |
| 49. | Осложнённое предложение. Рр Составление связного ответа об осложнённом предложении. | 1 | Упр. 237 (7, 8, 9) Упр. 241. | 15.03 |  |
| 50. | Сложносочинённые предложения. | 1 | Упр. 248. Составить сложносочинённые предложения к указанным схемам. | 19.03 |  |
| 51. | Сложноподчинённые предложения. Виды сложноподчинённых предложений. | 1 | Упр. 254. | 22.03 |  |
| 52. | Сложноподчинённые предложения. Виды сложноподчинённых предложений. | 1 | Упр. 258. | 2.04 |  |
| 53. | Бессоюзные сложные предложения. | 1 | Упр.259.Подготовить монологический ответ о сложном предложении, его видах. | 5.04 |  |
| 54. | Рр Связный ответ на тему «Сложное предложение».Контрольный тест по сложному предложению. | 1 | Вспомнить пунктуацию в предложениях с прямой речью. | 9.04 |  |
| 55. | Прямая и косвенная речь. Авторская пунктуация. | 1 | Упр. 263.Упр. 256. | 12.04 |  |
| 56. | Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация» | 1 | Составить связный ответ на тему «Предложение, его виды». Вспомнить изученное о тексте | 16.04 |  |
|  | **Текст и его строение. Основные виды переработки текста.** | **5** |  |  |  |
| 57. | Признаки текста. Способы и средства связи между частями текста. Абзац. | 1 | Упр. 286.Упр. 291. | 19.04 |  |
| 58. | Типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. | 1 | Упр. 295.Написать сочинение-рассуждение на тему «Как я понимаю милосердие». | 23.04 |  |
| 59. | Виды сокращений текста (план, тезис, выписки). | 1 | Упр. 318, сделать выписки из статьи В. Лакшина, стараться выписывать то, что расширяет, углубляет ваши представления о Толстом и его романе «Война и мир». | 26.04 |  |
| 60. | Конспект. Тематический конспект. Реферат. | 1 | Упр. 317, составить тематический конспект о Л. Н. Толстом. | 30.04 |  |
| 61. | Аннотация. Оценка текста. Рецензия. | 1 | Упр. 327. Упр. 332. Вспомнить изученное о функциональных стилях речи. | 3.05 |  |
|  | **Стили речи.** | **9** |  |  |  |
| 62. | Функциональные стили речи.Научный стиль речи, его морфологические, лексические и синтаксические особенности. | 1 | Упр. 340 ( I ), выполнить задания 1, 2, 3.Упр. 381. | 7.05 |  |
| 63. | Публицистический стиль речи, его особенности. | 1 | Упр. 386. | 10.05 |  |
| 64. | Художественный стиль речи. | 1 | Упр. 501. | 14.05 |  |
| 65-66. | Виды тропов и стилистических фигур. | 2 | Упр. 517, Упр. 532найти изобразительно-выразительные средства. | 17.0517.05 |  |
| 67. | Официально-деловой стиль речи. | 1 | Упр. 458. | 21.05 |  |
| 68. | Разговорный стиль речи. | 1 | Упр. 482. | 24.05 |  |
| 69. | Контрольная работа по теме «Стили речи» | 1 | Составление связного ответа на тему «Функциональные стили речи». | 28.05 |  |
| 70. | Работа над ошибками. Рр Связный ответ на тему «Функциональные стили речи». | 1 | Упр. 538, найти изобразительно-выразительные средства. | 30.05 |  |

**Раздел VI. Перечень учебно-методического обеспечения.**

*Для учащихся*

Владимирская Г. Н. Тренажер для подготовки к экзамену. Русский язык. 10-11 КЛ. Н. Владимирская, С. И. Райский. - М.: Новый учебник, 2004.

Власенков А И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. / А И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - 13-е издание. - М.: Просвеще­ние, 2007.

Дейкина А Д. Русский язык: Учебник-практикум для старших классов / А Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. - М.: Вербум-М, 2002.

Иссерс О. С. Тесты. Русский язык. 10-11 классы / О. С. Иссерс, Н. А Кузьмина. ­М.: Дрофа, 2005.

Козловская М. В., Сивакова Ю.Н. Русский язык: Анализ текста: Пособие для подго­товки к единому государственному экзамену / М. В. Козловская, Ю. Н. Сивакова. - СПб: СА­ГА, Азбука-классика, 2005.

Культура речи. Тестовые задания для абитуриентов и школьников / Дунев А.И., Еф­ремов В.А., Черняк В.Д. - СПб: САГА, Азбука-классика, 2004.

Мазнева О.А., Михайлова И.М. Практикум по стилистике русского языка. Тесты и задания: Пособие для старшеклассников. - М.: Дрофа, 2006.

Потапова Г.Н. Русский язык: Орфография. Синтаксис и пунктуация. Комплексный анализ текста. 10-11 кл. Дидактические материалы. - М.: Дрофа, 2006.

Пучкова Л.И., Гостева Ю.Н. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: 10-11: Грамматика. Речь. - М.: Просвещение, 2006.

Тростенцова Л.А., Шхапацева М.Х. Пунктуация без секретов: Пособие для старше­классников и абитуриентов. - М.: Дрофа, 2007.

*Для учителя*

Власенков А И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. / А И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - 13-е издание. - М.: Просвеще­ние, 2007.

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2004.

Власенков А.И. Русская словесность. Интегрированное обучение русскому языку и литературе. 9-10 классы – М., «Аркти»

Веселова З.Т. Русский язык. Трудные случаи орфографии и пунктуации. Развитие речи. 10-11 классы – Санкт-Петербург, «Паритет»

Любичева Е.В. Русский язык. Методические материалы для проведения уроков. 10-11 классы – М., «Эксмо»

Тропкина Л.А. Русский язык. Поурочные планы. 10 класс – Волгоград, «Учитель»

Розенталь Д.З., Голуб И.Б. Современный русский язык - М.: «Международные отношения»

Дейкина А.Д. Раздаточные материалы по русскому языку. 10 класс – М., «Дрофа»

Соловьёва Н.Н. Карточки для дифференцированного контроля знаний по русскому языку. 10-11 классы – М., «Материк Альфа»

Войлова К.А., Леденёва В.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 10-11 классы – М., «Дрофа»

Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10-11 класс – М., «Творческий центр»

Мальцева Л.И. Русский язык. 10-11 класс. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ – М., «НИИ школьных технологий»

Баронова М.М. 40 необходимых правил орфографии и пунктуации. Тесты, задания и упражнения ЕГЭ – М., «Астрель»

Загоровская О.В., Григоренко О.В. Русский язык. Готовимся к ЕГЭ. Часть А – М., «Просвещение»

Нарушевич А.Г. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ - М., «Просвещение»

Ведишенкова М.В. Русский язык. ЕГЭ-2009. В примерах и комментариях – Казань, «Магариф»

Сенина Н.А. Русский язык. ЕГЭ. Вступительные испытания. – Ростов-на-Дону, «Легион»