**Тема урока: «Распространение и разнообразие плодов и семян.»**

Тип урока: повторительно-обобщающий урок.

Цель урока: организация продуктивной деятельности школьников, направленной на достижение ими результатов:

1. Предметных:

закрепить знания о генеративных органах растения; изучить особенности строения плодов и семян, их разнообразие и значение в жизни человека.

2. Метапредметных:

в познавательной деятельности создать условия:

для развития навыков работы с натуральными объектами и наглядными пособиями; продолжить формировать умения сравнивать объекты, делать выводы на основе сравнения; развивать память, мышление учащихся.   
 в информационно-коммуникативной деятельности создать условия для формирования:

- умения вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение).

- отражать в устной и письменной форме результаты своей деятельности.

- умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах;

в рефлексивной деятельности

самоконтроль и оценка результатов своей деятельности;

- формирование умений работать в группе, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

- поиск и устранение причин возникших трудностей.

3. Личностных:

- Продолжить воспитание внутренней мотивации к учению через интересный, познавательный подбор содержания учебного материала.

- Воспитывать самостоятельность, наблюдательность, любознательность;

- расширять кругозор учащихся, воспитание бережного отношения к живой природе.   
  
**Оборудование:**

презентация «Распространение и разнообразие плодов», плоды (муляжи и натуральные), клубень, луковица; рабочие листы, иллюстрации. На каждую парту для практической работы на тарелках плоды (апельсин, мандарин, бобы, семечки, яблоко, орехи), салфетки, шпажки. Раздаточный материал: маршрутные листы.

 Методы и методические приемы: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично – поисковый.

Форма урока: урок-исследование с элементами проблемного обучения.

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Конспект урока | Время |
| I. Организационный этап. Мобилизация и положительный настрой учащихся в начале урока. | Я, волшебница и рада  Войти в приветливый ваш класс  И для меня уже награда  Вниманье ваших умных глаз.  Я знаю: каждый в классе гений.  Но без труда талант не впрок.  Скрестите шпаги ваших мнений  Мы вместе проведём урок! |  |
| II. Этап постановки целей и задач урока (проблема – формулировка задачи) | 1.- Я приглашаю вас в мой сад. Чтобы не потеряться в нем, вам поможет маршрутный лист, который лежит у вас на парте. Итак, все готовы отправиться в путь. **(реклама «Фруктовый сад»).** А как вы думаете, зачем мы пришли в сад? *(сбор фруктов)* А знаете, какое слово в переводе на латинский означает «фруктус» - плод    2. – Посмотрите, сколько много плодов мы собрали. А теперь давайте поиграем в игру **«Плод – не плод»** Цель игры: взять плод, оставить лишнее в корзине. (виноград, груша, яблоко, мандарин, апельсин, персик черешня – плоды, т.к. образуются из цветка и внутри них созревают семена. Кочан капусты – почка. Шишка, клубень картофеля, луковица, морковь – видоизмененные побеги)  3. Итак, вы вспомнили что относится к плодам, как думаете, а какая тема нашей прогулки? Взяли маршрутный лист и записали Ф.И. и тему «Плоды. Разнообразие и распространение плодов и семян» |  |
|  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **II**I. **Основной**этап. Актуализация опорных знаний. | Отправляемся дальше. **Мы попали в весенний сад.** Смотрите, как красиво   1. У растений орган есть,  Что нельзя и глаз отвесть!  Самый яркий и заметный,  Ароматный, разноцветный.  Если ты всего знаток,  Он называется (цветок)!   Давайте вспомним строение цветка. Возьмите маршрутные листы, где нарисован цветок и стрелками соедините надписи с частями цветка.  *По окончании работы один ученик выходит к доске и подписывает части цветка. Ученики сами себя проверяют и выставляют за этот этап себе баллы. За каждый верный ответ 1 балл*  **Ну что, отправляемся дальше в летний сад.**   1. Когда цветочек отцветет,  Образуется в нем... (плод).   3. А знаете ли вы определение плода. У вас в листах три варианта ответа, выберите нужный и обведите его.  Проверяем: один отмечает, кто не согласен – хлопает. *Выставление баллов за этот этап*  Как мы долго гуляли, что устали, давайте отдохнем ***(физминутка)***  4. Ребята, посмотрите на нашу вазу с фруктами, какие разнообразные плоды мы видим.  А теперь поработаем в парах и вспомним на какие группы делятся плоды. Для этого проведём опыт.  Возьмите шпажку и проколите аккуратно каждый плод. Что вы увидели?  - Все ли плоды удалось проколоть? *(Нет).* Почему? *(Оболочка плода жесткая).* Что изменилось после прокалывания? *(Из одних плодов вытекает сок, а из других – не вытекает).* Как можно назвать те плоды, из которых вытекает сок? *(Сочные).* А как назвать те плоды, из которых сок не вытекает? *(Сухие)* На какие группы можно поделить плоды?  - Помогите мне составить схему, «Классификация плодов». Для этого разделитесь на 4 команды. Каждой команде нужно выполнить задание, которое написано на ваших пакетах*. (из большого количества плодов выбрать нужные)*  КЛАССИФИКАЦИЯ ПЛОДОВ  СОЧНЫЕ СУХИЕ  Многосемянные Односемянные Многосемянные Односемянные  виноград вишня горох подсолнечник  киви абрикос фасоль одуванчик  **Ну что, давайте заглянем в осенний сад?**  5. Урожайной осень вышла, Подросли уж семена.  Я предлагаю вам следующее задание, каждой группе даю конверт, внимательно прочитайте задание, на выполнение отводится 2 минуты. Кому непонятно, поднимайте руку.  *Проверка с выставлением баллов.* |  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| IV. Заключительный этап. | ***Учитель:*** ну вот, наша прогулка подошла к концу. Надеюсь, что она вам понравилась..  **Каждый год растут деревья  И приносят нам плоды.**  Посмотрите в свои листы и посчитайте кол-во баллов, какие плоды вы сегодня собрали?  Почему мы устаем?  Плохо спим, лекарства пьем?  Потому что витаминам  Мы вниманья не даем.  Но витамины полезны только в спелых плодах, пожалуйста, встаньте те, кто собрал:  Спелый абрикосик, яблочко наливное, сливу спелую. А те ребята, которые сегодня собрали неспелые кислые вишни, будьте осторожны, вы можете отравиться. Чтобы быть здоровыми, вам нужны знания.  Любите природу, заботьтесь о ней,  Она сейчас многих вещей поважнее.  И счастье нашей планеты Земля,  Зависит, быть может, и от тебя.   - И теперь вы подумаете перед тем, как сорвать цветок у растения о том, что вы лишаете его будущего плода, который может пригодиться человеку или животному.  Дома вы продолжите свою волшебную прогулку по саду, Но, чтобы она была успешной, выполните следующее задание:  Д/З  **ЗНАЧЕНИЕ ПЛОДОВ**  **В ПРИРОДЕ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА**  Продукты питания  Созревание семян Корм скоту  Расселение растений Лекарство  Пища для животных Сырьё в промышленности  Ваше задание – Составить рассказ. 5-6 предложений. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| V. Рефлексия. | В завершении нашей прогулки по саду, я хочу сказать. Раз я волшебница, я хочу, чтобы вы всегда были здоровы, никогда не болели, а в этом вам поможет царица природа. Я оставляю вам плоды, которые лежат на партах, в которых так много витаминов, а ещё хочу подарить вам сок необыкновенный, выпьете его и станете здоровенькими и умными. А если возникнуть вопросы или пожелания к волшебнице, пишите письма на мой электронный адрес. |  |