*Предмет:* **Математика**

*Класс:* 1 класс

*Тип урока:* ОНЗ (технология деятельностного метода)

**Технологическая карта изучения темы «Число два. Цифра 2.»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Число два. Цифра 2. |
| **Цели** | *Образовательные: 1)*Помочь детям уяснить:  1) получение числа два присчитыванием 1 к числу 1 и обозначение его цифрой 2;  2) научить писать цифру 2;  3) построение натурального ряда чисел;  4) состав числа 2, случаи сложения и соответствующие случаи вычитании, связанные с числом 2.  Способствовать *развитию* математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.  *Воспитывать* культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.  *Формировать УУД:*  *- Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *-*  *Регулятивные УУД:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.  - *Коммуникативные УУД:* умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.  - *Познавательные УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |
| **Планируемый результат** | *Предметные:*  Соотносить число и цифру,  получать следующее и предыдущее при счёте число методом присчитывания и отсчитывания по 1,  научиться писать цифру 2,  знать состав числа 2,  *Личностные:* Уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.  *Метапредметные:*  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД).*  Уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД).*  Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке *(Познавательные УУД).* |
| **Основные понятия** | Число два, цифра 2; состав числа два; сложение и вычитание, связанные составом числа два. |
| **Межпредметные связи** | Математика |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | -Математика. Учебник для 1-го класса. Часть 1. Стр. 26-2; рабочая тетрадь к учебнику «Математика» для 1 класса;  - презентации: «Число и цифра 2», «Учимся писать цифры»  -листочки в клеточку  - электронные физкультминутки  - алгоритм самооценки |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **учеников** | **Деятельность**  **учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты**  **УУД** | |
| **Предметные** | **Формирование функциональной грамотности в определении УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** *(2 мин)*  Цели:  - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;  - установить тематические рамки;  - уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности. | Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объяснять, для чего нужно выполнять эти правила.  Проговаривают тип урока и называют шаги учебной деятельности. | Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.  Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.  Устанавливает тематические рамки.  Организует уточнение типа урока и называние шагов учебной деятельности. | 1. Громко прозвенел звонок.  Начинается урок.  Наши ушки – на макушке,  Глазки широко открыты.  Слушаем, запоминаем,  Ни минуты не теряем.  2. Что мы делали? (Настраивались на работу на Описание: C:\Documents and Settings\Admin\Мои документы\Наташенька\Скачки2\прикольные рисунки детей.files\articlef.files\10.gifуроке). Описание: C:\Documents and Settings\Admin\Мои документы\Наташенька\Скачки2\прикольные рисунки детей.files\articlef.files\10.gif |  | ***Сфера общения***  Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).  ***Сфера учебной деятельности***  Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя *(Познавательные УУД*).  ***Сфера общения***  Умение слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). |
| **II. Актуализация знаний и выявление индивидуальных затруднений.**  Цели:  Описание: C:\Documents and Settings\Admin\Мои документы\Наташенька\Скачки2\прикольные рисунки детей.files\articlef.files\10.gifорганизовать актуализацию умений:  - в распознавании геометрических фигур на рисунке;  -в определении признаков предметов;  -в определении алгоритма следования геометрических фигур в ряду и его продолжении;  -в соотнесении числа и цифры;  - фиксирование учащимися индивидуального затруднения. | Слушают и рассматривают картинку, пересчитывают фигуры.  Описание: C:\Documents and Settings\Admin\Мои документы\Наташенька\Скачки2\прикольные рисунки детей.files\articlef.files\10.gif  Описание: C:\Documents and Settings\Admin\Мои документы\Наташенька\Скачки2\прикольные рисунки детей.files\articlef.files\10.gifОписание: C:\Documents and Settings\Admin\Мои документы\Наташенька\Скачки2\прикольные рисунки детей.files\articlef.files\10.gifОписание: C:\Documents and Settings\Admin\Мои документы\Наташенька\Скачки2\прикольные рисунки детей.files\articlef.files\10.gif    Составляют алгоритм,  продолжают ряд на три фигуры на интерактивной доске и на индивидуальных листочках в клеточку.  Работают в парах, разбивая предложенные геометрические фигуры на группы, учитывая признаки предметов (форму, цвет).  Работают по рисунку на интерактивной доске:    **.**  **.** | Показывает картинку на интерактивной доске.  Организует актуализацию умений в определении геометрических фигур, их признаков, составлении алгоритма следования этих фигур:  1-прямая жёлтая,  2-кривая незамкнутая синяя  3- кривая замкнутая зелёная и т.д.  Описание: C:\Documents and Settings\Admin\Мои документы\Наташенька\Скачки2\прикольные рисунки детей.files\articlef.files\10.gif  Описание: C:\Documents and Settings\Admin\Мои документы\Наташенька\Скачки2\прикольные рисунки детей.files\articlef.files\10.gif  Описание: C:\Documents and Settings\Admin\Мои документы\Наташенька\Скачки2\прикольные рисунки детей.files\articlef.files\10.gif  Организует работу в парах.  Показывает следующую картинку, организует работу по ней.  Проводит прямую линию через две точки. | Любопытная Точка решила заглянуть к нам на урок и задать вам несколько вопросов. Она хочет знать, чему мы с вами уже научились.  -Назовите фигуры в ряду и сосчитайте их.  -Составьте алгоритм следования этих фигур.  -Продолжите ряд на три фигуры. Какие это фигуры?  -Какие они по счёту, если считать слева направо?  -Какую фигуру можно обозначить цифрой 1? (В зависимости от начала счёта).  -Откуда мы обычно начинаем считать?  -Установите числовые карточки возле каждой из фигур.  -Какая фигура пятая по счёту, что стоит перед восьмой, после девятой, какая она по счёту?  -Между второй и четвёртой? Какая она по счёту?  -На какие группы можно разбить все эти фигуры,  Точка довольна вашей работой и зовёт подругу полюбоваться тем, как вы выполнили задание.  -Сколько точек у нас в гостях? (Две).  -Сколько прямых линий можно провести на этой прямой так, чтобы на них стояли обе точки? (Одну). | Описание: C:\Documents and Settings\Admin\Мои документы\Наташенька\Скачки2\прикольные рисунки детей.files\articlef.files\10.gif  Уметь составлять алгоритм по рисунку, соотносить число и цифру.  Описание: C:\Documents and Settings\Admin\Мои документы\Наташенька\Скачки2\прикольные рисунки детей.files\articlef.files\10.gif  Описание: C:\Documents and Settings\Admin\Мои документы\Наташенька\Скачки2\прикольные рисунки детей.files\articlef.files\10.gif  Знать свойства прямой линии | ***Сфера учебной деятельности***  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).  Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические алгоритмы на основе простейших математических моделей (*Познавательные УУД*).  ***Сфера общения***  Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, уметь договариваться, работая в парах. (*Коммуникативное УУД*). |
| **III. Выявление места и причины затруднения**  *Цели:*  - выявить место (шаг, операция) затруднения;  - зафиксировать во внешней речи причину затруднения. | Под руководством учителя выявляют место затруднения.  Проговаривают причину затруднения с помощью учителя. | Организует выявление места затруднения.  Организует фиксирование во внешней речи причины затруднения. | 3. -В каком месте возникло затруднение? (При определении следующего числа в натуральном ряду).  - Почему возникло затруднение? (Не знаем, как получить следующее число при счёте). |  | ***Сфера общения***  Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).  ***Сфера учебной деятельности***  Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя (*Познавательные УУД*). |
| **IV. Построение проекта выхода из затруднения**  Цели:  **-** организовать постановку цели урока;  **-** организовать составление совместного плана действий;  - определить средства. | С помощью учителя ставят цель урока.  Составляют и проговаривают план действий с помощью учителя.  Называют средства. | Организует постановку цели урока.  Организует составление совместного плана действий.  Организует определение средств. | Какую цель ставим? (Узнать, как получить следующее при счёте число).  4. – А какое наше действие следующее? (Составить план. )  - **Наметим наш план действий:**  1. Сами попробуем выполнить задание:  получить следующее число при счёте с помощью картинок.  2. Сопоставим свои предположения с учебником, спросим у учителя.  3. Устраним затруднение.  4. Применим новое знание.  - Что нам поможет? (свой опыт, учебник, учитель)  ***Физкультминутка*** |  | ***Сфера учебной деятельности***  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; (*Регулятивные УУД*).  ***Сфера общения***  Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).  ***Сфера учебной деятельности***  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (*Регулятивные УУД*).  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*). |
| **V. Реализация построенного проекта**  Цели:  - реализовать построенный проект в соответствии с планом;  - зафиксировать новое знание в речи и знаках;  - организовать устранение и фиксирование преодоления затруднения;  - уточнить тему урока. | Под руководством учителя выполняют составленный план действий.  Отвечают на вопросы учителя.  Под руководством учителя формулируют тему урока. | Организует реализацию построенного проекта в соответствии с планом.  Организует подводящий диалог.  Организует фиксирование нового знания в речи и знаках.  Организует уточнение темы урока. | Выполняем по плану действия.  1. Положите перед собой 1 красный кружок, добавьте к нему ещё один.  -Сколько всего кружков стало?   |  | | --- | |  |   -Как получили число два?  Какой цифрой обозначим это число?   |  | | --- | | **2** |   2.Посмотрим презентацию «Число и цифра 2».  - Сопоставим свои предположения с материалом презентации».  3.Устраним затруднения.  -Как же мы получили следующее число за числом 1?  -Какая тема урока сегодня?  4.Применим новое знание.  Вывод на стр. 26 учебника. | Получать предыдущее и следующее число присчитыванием по1. | ***Сфера учебной деятельности***  Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (*Познавательные УУД*).  ***Сфера общения*** Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).  ***Сфера учебной деятельности***  Уметь работать по коллективно составленному плану (*Регулятивные УУД*). |
| **VI.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**  Цель:  **-** организоватьусвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи. | Выполняют задания в учебнике на с. № 26.  Просмотр слайда презентации «Учимся писать цифры» (Написание цифры 2). | Организует усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи.  Организует просмотр слайда презентации «Учимся писать цифры» (Написание цифры 2). | 5.- Переходим к закреплению.  Стр. 26 № 3 Написать в тетрадях элементы цифры 2 и саму цифру 2  Стр. 26 № 4 Сравнить число фигур на рисунках Кати, Пети и Вовы. Соотнести числа и цифры.  Стр. 26 №5. Получение предыдущего числа путём вычитания 1.  6.- Посмотрите на волшебный карандаш и внимательно проследите как выполняет написание цифры 2. | Уметь соотносить число и цифру, сравнивать количество предметов, получать и называть следующее и предыдущее при счёте число.  Уметь в правильной последовательности писать цифру 2. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).  ***Сфера общения*** Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникатив-ные УУД*). |
| **VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**  Цели:  -организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание;  -организовать самопроверку по эталону, самооценку;  - организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками. | Выполняют задание самостоятельно в тетради.  Стр. 15 № 1, № 2, № 3.  Выполняют самопроверку по эталону.  Называют с помощью учителя место своего затруднения, причину исправляют ошибки.  Выполняют самооценку по алгоритму с помощью волшебных кружочков.  - зелёный – всё понял,  -жёлтый - затрудняюсь,  -красный- не понял | Организует выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание.  Организует самопроверку по эталону.  Организует выявление места и причины затруднений, работу над ошибками.  Организует самооценку с помощью цветных кружочков. | 7. Самостоятельная работа с проверкой по эталону  Стр. 27 (учебника) № 6,№7  Эталон для самопроверки на доске.  - У кого всё правильно?  - У кого есть ошибки?  - В каком задании ошибки?  - В чём причина?  8.Самооценка по эталону. | Уметь соотносить действие, количество предметов, число и цифру. | ***Сфера учебной деятельности***  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).  Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (*Регулятивные УУД*).  Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*).  ***Мотивационно-ценностная сфера*** Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |
| **VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке**  Цели:  - зафиксировать новое содержание урока;  -организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Отвечают на вопросы учителя.  Рассказывают, что узнали, знают, смогли. | Организует фиксирование нового содержания.  Организует рефлексию. | 9. Подводим итог работы на уроке.  - Какую цель ставили? Достигли цели?  - Какая тема урока была?  - Оцените свою деятельность на уроке, используя один из кружочков: зелёный, красный, жёлтый. |  | ***Сфера учебной деятельности***  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).  Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (*Регулятивные УУД).*    ***Мотивационно-ценностная сфера*** Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |