*Предмет:* **Математика**

*Класс:* 1 класс

*Тип урока:* ОНЗ (технология деятельностного метода)

 **Технологическая карта изучения темы «Число два. Цифра 2.»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Число два. Цифра 2. |
| **Цели** | *Образовательные: 1)*Помочь детям уяснить:1) получение числа два присчитыванием 1 к числу 1 и обозначение его цифрой 2; 2) научить писать цифру 2; 3) построение натурального ряда чисел;4) состав числа 2, случаи сложения и соответствующие случаи вычитании, связанные с числом 2.Способствовать *развитию* математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.*Воспитывать* культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.*Формировать УУД:**- Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.*-*  *Регулятивные УУД:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.- *Коммуникативные УУД:* умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.- *Познавательные УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |
| **Планируемый результат** | *Предметные:*Соотносить число и цифру,получать следующее и предыдущее при счёте число методом присчитывания и отсчитывания по 1,научиться писать цифру 2,знать состав числа 2,*Личностные:*Уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.*Метапредметные:*Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД).*Уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД).*Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке *(Познавательные УУД).* |
| **Основные понятия** | Число два, цифра 2; состав числа два; сложение и вычитание, связанные составом числа два. |
| **Межпредметные связи**  | Математика |
| **Ресурсы:****- основные****- дополнительные** | -Математика. Учебник для 1-го класса. Часть 1. Стр. 26-2; рабочая тетрадь к учебнику «Математика» для 1 класса; - презентации: «Число и цифра 2», «Учимся писать цифры»-листочки в клеточку- электронные физкультминутки- алгоритм самооценки |
| **Организация пространства**  | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность****учеников** | **Деятельность****учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты****УУД** |
| **Предметные** | **Формирование функциональной грамотности в определении УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** *(2 мин)*Цели: - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;- создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; - установить тематические рамки;- уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности. | Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объяснять, для чего нужно выполнять эти правила.Проговаривают тип урока и называют шаги учебной деятельности. | Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.Устанавливает тематические рамки.Организует уточнение типа урока и называние шагов учебной деятельности. | 1. Громко прозвенел звонок.Начинается урок.Наши ушки – на макушке,Глазки широко открыты.Слушаем, запоминаем,Ни минуты не теряем.2. Что мы делали? (Настраивались на работу на Описание: C:\Documents and Settings\Admin\Мои документы\Наташенька\Скачки2\прикольные рисунки детей.files\articlef.files\10.gifуроке). Описание: C:\Documents and Settings\Admin\Мои документы\Наташенька\Скачки2\прикольные рисунки детей.files\articlef.files\10.gif |  | ***Сфера общения***Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).***Сфера учебной деятельности***Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя *(Познавательные УУД*).***Сфера общения***Умение слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). |
| **II. Актуализация знаний и выявление индивидуальных затруднений.**Цели: Описание: C:\Documents and Settings\Admin\Мои документы\Наташенька\Скачки2\прикольные рисунки детей.files\articlef.files\10.gifорганизовать актуализацию умений:- в распознавании геометрических фигур на рисунке;-в определении признаков предметов;-в определении алгоритма следования геометрических фигур в ряду и его продолжении;-в соотнесении числа и цифры; - фиксирование учащимися индивидуального затруднения. | Слушают и рассматривают картинку, пересчитывают фигуры.Описание: C:\Documents and Settings\Admin\Мои документы\Наташенька\Скачки2\прикольные рисунки детей.files\articlef.files\10.gif Описание: C:\Documents and Settings\Admin\Мои документы\Наташенька\Скачки2\прикольные рисунки детей.files\articlef.files\10.gifОписание: C:\Documents and Settings\Admin\Мои документы\Наташенька\Скачки2\прикольные рисунки детей.files\articlef.files\10.gifОписание: C:\Documents and Settings\Admin\Мои документы\Наташенька\Скачки2\прикольные рисунки детей.files\articlef.files\10.gif Составляют алгоритм,продолжают ряд на три фигуры на интерактивной доске и на индивидуальных листочках в клеточку.Работают в парах, разбивая предложенные геометрические фигуры на группы, учитывая признаки предметов (форму, цвет). Работают по рисунку на интерактивной доске:   **.**  **.**  | Показывает картинку на интерактивной доске.Организует актуализацию умений в определении геометрических фигур, их признаков, составлении алгоритма следования этих фигур:1-прямая жёлтая,2-кривая незамкнутая синяя3- кривая замкнутая зелёная и т.д.Описание: C:\Documents and Settings\Admin\Мои документы\Наташенька\Скачки2\прикольные рисунки детей.files\articlef.files\10.gifОписание: C:\Documents and Settings\Admin\Мои документы\Наташенька\Скачки2\прикольные рисунки детей.files\articlef.files\10.gifОписание: C:\Documents and Settings\Admin\Мои документы\Наташенька\Скачки2\прикольные рисунки детей.files\articlef.files\10.gifОрганизует работу в парах.Показывает следующую картинку, организует работу по ней. Проводит прямую линию через две точки. | Любопытная Точка решила заглянуть к нам на урок и задать вам несколько вопросов. Она хочет знать, чему мы с вами уже научились.-Назовите фигуры в ряду и сосчитайте их.-Составьте алгоритм следования этих фигур.-Продолжите ряд на три фигуры. Какие это фигуры? -Какие они по счёту, если считать слева направо?-Какую фигуру можно обозначить цифрой 1? (В зависимости от начала счёта).-Откуда мы обычно начинаем считать?-Установите числовые карточки возле каждой из фигур.-Какая фигура пятая по счёту, что стоит перед восьмой, после девятой, какая она по счёту?-Между второй и четвёртой? Какая она по счёту?-На какие группы можно разбить все эти фигуры,Точка довольна вашей работой и зовёт подругу полюбоваться тем, как вы выполнили задание.-Сколько точек у нас в гостях? (Две).-Сколько прямых линий можно провести на этой прямой так, чтобы на них стояли обе точки? (Одну). | Описание: C:\Documents and Settings\Admin\Мои документы\Наташенька\Скачки2\прикольные рисунки детей.files\articlef.files\10.gifУметь составлять алгоритм по рисунку, соотносить число и цифру.Описание: C:\Documents and Settings\Admin\Мои документы\Наташенька\Скачки2\прикольные рисунки детей.files\articlef.files\10.gifОписание: C:\Documents and Settings\Admin\Мои документы\Наташенька\Скачки2\прикольные рисунки детей.files\articlef.files\10.gifЗнать свойства прямой линии | ***Сфера учебной деятельности***Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические алгоритмы на основе простейших математических моделей (*Познавательные УУД*).***Сфера общения***Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, уметь договариваться, работая в парах. (*Коммуникативное УУД*). |
| **III. Выявление места и причины затруднения** *Цели:* - выявить место (шаг, операция) затруднения;- зафиксировать во внешней речи причину затруднения. | Под руководством учителя выявляют место затруднения.Проговаривают причину затруднения с помощью учителя. | Организует выявление места затруднения.Организует фиксирование во внешней речи причины затруднения. | 3. -В каком месте возникло затруднение? (При определении следующего числа в натуральном ряду).- Почему возникло затруднение? (Не знаем, как получить следующее число при счёте). |  | ***Сфера общения***Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).***Сфера учебной деятельности***Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя (*Познавательные УУД*). |
| **IV. Построение проекта выхода из затруднения** Цели: **-** организовать постановку цели урока;**-** организовать составление совместного плана действий;- определить средства. | С помощью учителя ставят цель урока.Составляют и проговаривают план действий с помощью учителя.Называют средства. |  Организует постановку цели урока.Организует составление совместного плана действий.Организует определение средств. | Какую цель ставим? (Узнать, как получить следующее при счёте число).4. – А какое наше действие следующее? (Составить план. )- **Наметим наш план действий:**1. Сами попробуем выполнить задание: получить следующее число при счёте с помощью картинок.2. Сопоставим свои предположения с учебником, спросим у учителя.3. Устраним затруднение.4. Применим новое знание.- Что нам поможет? (свой опыт, учебник, учитель) ***Физкультминутка*** |  | ***Сфера учебной деятельности***Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; (*Регулятивные УУД*). ***Сфера общения***Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).***Сфера учебной деятельности***Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (*Регулятивные УУД*).Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*). |
| **V. Реализация построенного проекта** Цели: - реализовать построенный проект в соответствии с планом;- зафиксировать новое знание в речи и знаках;- организовать устранение и фиксирование преодоления затруднения;- уточнить тему урока. | Под руководством учителя выполняют составленный план действий.Отвечают на вопросы учителя.Под руководством учителя формулируют тему урока. | Организует реализацию построенного проекта в соответствии с планом.Организует подводящий диалог.Организует фиксирование нового знания в речи и знаках.Организует уточнение темы урока. |  Выполняем по плану действия.1. Положите перед собой 1 красный кружок, добавьте к нему ещё один. -Сколько всего кружков стало?

|  |
| --- |
|   |

-Как получили число два?Какой цифрой обозначим это число?

|  |
| --- |
| **2**  |

2.Посмотрим презентацию «Число и цифра 2». - Сопоставим свои предположения с материалом презентации».3.Устраним затруднения.-Как же мы получили следующее число за числом 1?-Какая тема урока сегодня?4.Применим новое знание.Вывод на стр. 26 учебника. | Получать предыдущее и следующее число присчитыванием по1. | ***Сфера учебной деятельности***Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (*Познавательные УУД*).***Сфера общения*** Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).***Сфера учебной деятельности***Уметь работать по коллективно составленному плану (*Регулятивные УУД*). |
| **VI.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** Цель:**-** организоватьусвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи. | Выполняют задания в учебнике на с. № 26.Просмотр слайда презентации «Учимся писать цифры» (Написание цифры 2). | Организует усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи.Организует просмотр слайда презентации «Учимся писать цифры» (Написание цифры 2). | 5.- Переходим к закреплению.Стр. 26 № 3 Написать в тетрадях элементы цифры 2 и саму цифру 2Стр. 26 № 4 Сравнить число фигур на рисунках Кати, Пети и Вовы. Соотнести числа и цифры.Стр. 26 №5. Получение предыдущего числа путём вычитания 1.6.- Посмотрите на волшебный карандаш и внимательно проследите как выполняет написание цифры 2. | Уметь соотносить число и цифру, сравнивать количество предметов, получать и называть следующее и предыдущее при счёте число.Уметь в правильной последовательности писать цифру 2. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).***Сфера общения*** Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникатив-ные УУД*). |
| **VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**Цели:-организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание;-организовать самопроверку по эталону, самооценку;- организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками. | Выполняют задание самостоятельно в тетради.Стр. 15 № 1, № 2, № 3.Выполняют самопроверку по эталону.Называют с помощью учителя место своего затруднения, причину исправляют ошибки.Выполняют самооценку по алгоритму с помощью волшебных кружочков.- зелёный – всё понял,-жёлтый - затрудняюсь,-красный- не понял | Организует выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание.Организует самопроверку по эталону.Организует выявление места и причины затруднений, работу над ошибками.Организует самооценку с помощью цветных кружочков. | 7. Самостоятельная работа с проверкой по эталонуСтр. 27 (учебника) № 6,№7Эталон для самопроверки на доске.- У кого всё правильно?- У кого есть ошибки?- В каком задании ошибки?- В чём причина? 8.Самооценка по эталону. | Уметь соотносить действие, количество предметов, число и цифру. | ***Сфера учебной деятельности***Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (*Регулятивные УУД*).Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*).***Мотивационно-ценностная сфера*** Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |
| **VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке** Цели:- зафиксировать новое содержание урока;-организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Отвечают на вопросы учителя.Рассказывают, что узнали, знают, смогли. | Организует фиксирование нового содержания.Организует рефлексию. | 9. Подводим итог работы на уроке.- Какую цель ставили? Достигли цели?- Какая тема урока была?- Оцените свою деятельность на уроке, используя один из кружочков: зелёный, красный, жёлтый. |  | ***Сфера учебной деятельности***Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (*Регулятивные УУД).* ***Мотивационно-ценностная сфера*** Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |